Ministerio de Educación

GOBIERNO DE LA PAMPA

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

Educación SECUNDARIA

Ciclo Orientado

Autoridades

Ministerio de Educación: **Pablo Maccione**

Subsecretaría de Educación: **Marcela Claudia Feuerschvenger**

Subsecretaría de Educación Técnico Profesional: **Gladys del Luján Cruseño**

Dirección General de Planeamiento: **Cristina Susana Oviedo**

Dirección General de Educación Inicial: **María Jimena Afonso García**

Dirección General de Educación Primaria: **María Magdalena Godoy**

Dirección General de Educación Secundaria: **María Gabriela Mayoral**

Dirección General de Educación Superior: **Mabel Irene García**

Dirección General de Transversalidad de la Educación Inclusiva: **Ladio Damián Scheer Becher**

Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: **Sonia Celia Bruegno**

Dirección de Educación de Gestión Privada: **Alfredo Alberto Gonnet Bertinat**

Director General de Tecnologías para la Gestión Educativa: **Martín Sebastián Baudino**

Director General de Personal Docente: **Horacio Alberto Ghisio**

Director General de Adminitración Escolar: **Miguel Ángel Díaz**

Dirección de Gestión Administrativo Contable: **José Esteban Garré**

Delegada Regional Zona Norte: **Adriana Elizabet Cerdá**

Delegada Regional Zona Sur: **María Laura Mella**

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

GEOGRAFÍA

Los saberes priorizados para Geografía se construyeron respetando los ejes presentes en los Diseños Curriculares. Por la complejidad de la ciencia se optó por visibilizar las ideas organizadoras o metaconceptos[1] de cada uno de los ejes, estos se expresan en la primera columna de este material. Definir estas ideas organizadoras (cambios y permanencias, multicausalidad, integralidad, multidimensión, conflictividad, diversidad y desigualdad, entre otras) en el marco de los ejes estructurantes permite abordar saberes integrados.

En la segunda columna encontrarán selección, agrupamiento y secuenciación de los saberes y alcances de los Diseños Curriculares donde se visibilizan las habilidades cognitivas, las capacidades indispensables las ideas organizadoras y el concepto que permite su enseñanza de forma progresiva.

Las sugerencias didácticas ofrecen opciones de enseñanza donde se integran los diferentes ejes a partir de una situación problema y muestran cómo incorporar la ESI[2], la alternancia, las TIC y la diversidad de trayectorias escolares.

1 Los metaconceptos son los conceptos reconocidos como centrales para todas las disciplinas de referencia en Ciencias Sociales.

2 Se sugiere visitar los siguientes links que remiten a la "Jornada Educar en Igualdad; Prevención y Erradicación de la Violencia de Género" y a las "Orientaciones para las Instituciones Educativas" publicadas por el Ministerio de Educación de la Nación.

http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/255000-259999/257439/norma.htm

https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/programas_proyectos/esi/educar_igualdad/Cartilla-Educar-en-Igualdad-2017.pdf

GEOGRAFÍA

EJES ESTRUCTURANTES	SELECCIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES Y ALCANCES DE LOS MATERIALES CURRICULARES
En esta columna se explicitan los nombres de los ejes que estructuran el espacio curricular y permite poner el foco en los principales conceptos y saberes escolares irrenunciables a construir por Ciclo. Es necesario que al momento de tomar decisiones el/la docente planifique a partir de garantizar el **abordaje de todos los ejes**. A modo de aclaración y teniendo en cuenta el contexto actual y el grupo clase será el/la docente responsable de decidir qué ejes priorizar y qué ejes tendrán que ser retomados en el próximo ciclo lectivo. La idea es priorizar profundidad de abordaje y no cantidad de saberes.	Esta columna está escrita a partir de la selección, el agrupamiento y la secuenciación de los principales saberes escolares que se esperan construir a partir de cada eje. Estos saberes, que implican trabajar, a partir de conceptos, modos de conocer y habilidades cognitivas, están presentados en forma progresiva para alcanzar la complejización esperada para el ciclo. Cada docente, según el contexto y el Proyecto Escolar Institucional, deberá tomar decisiones para poder abordar y trabajar la complejidad de **algunos de estos saberes.**[3]
La dimensión política de los territorios A partir del eje, se promueve la comprensión de la configuración actual del mapa político mundial desde las transformaciones en las relaciones entre Estados, organizaciones supranacionales y movimientos sociales en el marco de sociedades plurales, democráticas y	• Profundizar el conocimiento y la reflexión crítica acerca del rol de los Estados nacionales y plurinacionales en los procesos de construcción social de los territorios, las relaciones de poder y las distintas territorialidades en disputas. • Comprender la complejidad de las fronteras como espacios de contacto, de integración, o de fragmentación en el contexto global y la construcción y disputa de distintas territorialidades. • Identificar las desigualdades en los diferentes espacios (laboral, doméstico entre otros) en los cuales se visibilizan diferentes formas de violencia focalizando en el trabajo infantil y la trata de personas. • Reconocer la reorganización de los espacios urbanos y rurales en el marco del capitalismo global como espacios de reproducción social y de acumulación capitalista, identificando el rol de los principales sujetos

3 Estos saberes prioritarios se construyeron para garantizar el abordaje de todos los ejes de los Materiales Curriculares. El énfasis en “algunos” responde a este contexto de virtualidad y a los diversos recorridos escolares. Cada docente decidirá qué ejes y saberes abordará en lo que resta del ciclo lectivo.

EJES ESTRUCTURANTES	SELECCIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES Y ALCANCES DE LOS MATERIALES CURRICULARES
participativas. **La dimensión sociodemográfica de los territorios** A partir del eje, se promueve el análisis de las nuevas configuraciones urbanas y rurales a partir de las problemáticas vinculadas con la pobreza, la exclusión, la marginalidad y la segregación desde una perspectiva multidimensional. **La dimensión ambiental de los territorios** A partir del eje, se promueve la comprensión de las problemáticas ambientales actuales en el marco de una crisis ecológica que manifiestan los desequilibrios del sistema de desarrollo capitalista global. **La dimensión económica de los territorios** A partir del eje, se promueve la interpretación del nuevo orden geopolítico en el marco del sistema capitalista global, a partir de la multiplicación de los/as actores transnacionales y la construcción de un espacio en redes en términos de desigualdad.	sociales intervinientes. • Conocer la relación entre riesgo y vulnerabilidad frente a eventos de desastres y catástrofes, identificando el carácter social y político de la gestión ambiental en materia de prevención y mitigación en distintas sociedades. • Interpretar, desde una perspectiva del derecho al ambiente como bien social y en un marco de tensiones, los dilemas políticos y éticos en el uso de recursos geoestratégicos y de los problemas ambientales en el contexto global. • Comprender la reestructuración del sistema capitalista global sustentado en políticas neoliberales y el crecimiento económico como procesos desequilibrados y excluyentes. • Reconocer las dinámicas de las configuraciones regionales a escala global en un entramado de circulación de bienes, redes, flujos de transportes, personas, capitales e información. • Indagar acerca de la territorialización de las múltiples identidades de los grupos sociales en relación con las prácticas, conocimientos, sentidos, representaciones e imaginarios. • Construir e interpretar cartografías desde las múltiples dimensiones del territorio contemplando la diversidad de representaciones sobre las configuraciones territoriales.

EJES ESTRUCTURANTES	SELECCIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES Y ALCANCES DE LOS MATERIALES CURRICULARES
La dimensión cultural de los territorios A partir del eje, se promueve el respeto y la valoración por la diversidad cultural de los diferentes grupos y la materialización de sus prácticas culturales.	

Sugerencias Didácticas

Organización del trabajo pedagógico

Se sugiere que las intervenciones docentes contemplen los siguientes aspectos:

• Combinación de trabajo presencial y no presencial, que puede asumir distintos formatos:

- Simultaneidad en el trabajo de grupos que están en la presencialidad y en la no presencialidad.
- Alternancia de los tiempos de los grupos entre asistencia a la escuela y trabajo pedagógico en la no presencialidad. En este caso es importante recuperar o retomar lo que se realiza en el hogar para nutrirlo con las perspectivas de cada una/o durante la clase en la escuela.

• Presentación de las actividades: que los formatos y soportes sean diversos (escrito, oral, digitalizado o impreso) para que el/la estudiante pueda escoger aquel que mejor se acomode a sus capacidades, preferencias y disponibilidad de acceso a recursos tecnológicos.

• Fuentes de información (ya sea a analizar o construir): considerar diversidad de opciones (mapas, imágenes, textos, fuentes estadísticas, historietas, relatos, testimonios escritos y orales, obras artísticas, entre otros) ya sea en soporte digital o impreso. En este sentido es necesario que las y los estudiantes dispongan de un amplio rango de opciones para acceder al aprendizaje, ya sea por medio de la lectura, la observación o la escucha.

• Producciones que se esperen o soliciten a los/as estudiantes: flexibilidad en cuanto a los formatos pudiendo ser estos escritos (presentado en sus carpetas mediante fotografías, o en procesadores de textos, o cualquier otro programa de presentación como Power Point, Canva, Genialy), visuales (videos), gráficos, orales (grabación mediante audios) para que el/la estudiante pueda escoger aquel que mejor se acomode a sus capacidades, preferencias y posibilidades de acceso a recursos tecnológicos.

• Organización de la dinámica de trabajo: hay estudiantes que se concentran mejor cuando trabajan de forma individual, otros prefieren trabajar en grupo. Por ello, y teniendo en cuenta la diversidad de situaciones, es importante dar opciones o variar las dinámicas de trabajo. Una estrategia que puede adaptarse a ambas posibilidades es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). En el caso de poder trabajar en forma grupal se pueden proponer actividades que propicien el trabajo colaborativo, para lo cual también se pueden integrar recursos proveniente de las Tecnologías para la Información y la Comunicación.

Mediaciones tecnológicas en educación: enfoque pedagógico de la tecnología

El uso de las tecnologías desde su carácter instrumental, tradicionalmente centrada en el concepto original de Tecnologías para la Información y la Comunicación ha sido el recurso que, en la mayoría de los casos según los diversos contextos y ante diversas dificultades, ha permitido

mantener el vínculo entre los/as estudiantes y la escuela. Esto supuso un gran desafío y esfuerzo de adaptación por parte de toda la comunidad educativa.

Sería importante que estas mediaciones vayan adquiriendo una función no solo como auxiliar instrumental sino que progresivamente, y en relación con el contexto sociocultural, se implementen como una herramienta más con sentido pedagógico para la construcción de aprendizajes significativos. En otras palabras, se trata de considerar a las TIC en términos de **Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento**. Algunas formas de abordar este enfoque puede ser a partir de los siguientes recursos: ***Blended-learning*** (modelo híbrido que combina procesos educativos presenciales e intervenciones e interacciones en la virtualidad de manera complementaria - Coaten, 2003; Marsh et al., 2003); **TPACK** (modelo de abordaje integrado de saberes tecnológicos, pedagógicos y disciplinares - Mishra y Koehler, 2006); **Aula invertida** (implementación de propuestas que, centradas en una participación e implicación activa del estudiante, potencian el uso de las tecnologías digitales de acuerdo a las lógicas que plantean los contextos de presencialidad y no presencialidad - Vidal Ledo et al., 2016).

Para promover una participación genuina en los contextos definidos por la virtualidad, será clave el acceso a **información veraz y confiable**, la capacidad de analizarla críticamente pero con sentido propositivo (reconocer, validar, procesar distintos contextos de producción y circulación de discursos), así como las **competencias y habilidades** productivas en términos de utilizar, manipular y procesar diversos datos e informaciones a partir de distintos **lenguajes multimediales en enfoques multimodales**.

Pensando en las posibilidades concretas y factibles de recreación, es posible que el/la estudiante en carácter de "**prosumidor**", (Toffler, 1980) desarrollen prácticas de usuario/ciudadano que alterna sus intervenciones simbólicas y culturales en tanto productor y consumidor de informaciones. En función de estos repertorios tecnológicos y posibilidades formativas, los/as estudiantes también pueden familiarizarse con prácticas tendientes a comprender los beneficios del **trabajo colaborativo** y las herramientas y aplicaciones que la hacen posible desde las **Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación** (Reig, 2012), propiciando instancias de expresión de opiniones, interpretaciones y reflexiones.

En relación con lo anterior se propicia que la/el docente desarrolle propuestas pedagógicas claras, adaptadas al nivel a partir de mediaciones tecnológicas para el intercambio, socialización, desarrollo y producción de materiales didácticos en diversos ámbitos, escenarios y espacios educativos, que pueden ser o no presenciales y/o bimodales. Al mismo tiempo se sugiere promover el uso de soportes virtuales, alfabetización digital, entornos digitales y las diversas aplicaciones que se vienen desarrollando y trabajando en función del nivel, adaptando los contenidos, los procedimientos y las lógicas de apropiación de acuerdo con las edades, los contextos o etapas formativas.

Ejemplo de integración

Propiciar un trabajo integral conlleva poner en diálogo las áreas y disciplinas para integrar puntos de vista e interpretaciones de una misma realidad desde la diversidad de modelos o interpretaciones científicas que cada disciplina utiliza para explicar el mundo. Los temas transversales como ESI, consumos problemáticos, convivencia, memoria, problemas ambientales, entre otros, permiten iniciarse en la interdisciplina.

Además, la integración puede plantearse dentro de una misma área, a través de la promoción de habilidades cognitivas que favorezcan el desarrollo del pensamiento científico, de conceptos estructurantes, o entre diferentes áreas, por ejemplo, al relacionar conceptos específicos entre disciplinas o abordando problemas auténticos y significativos para los/as estudiantes.

Esta propuesta pedagógica está escrita a partir de núcleos problemáticos. La intención es partir de problemas sociales y actuales significativos en los contextos escolares para que el/la docente decida sobre qué saberes y herramientas son necesarias abordar para analizarlos y comprenderlos críticamente. Esto implica que el/la docente conozca y contemple en su planificación, la diversidad de teorías, explicaciones y

enfoques de enseñanza actuales para posicionarse críticamente frente a los problemas que preocupan a la sociedad.

Se busca promover el abordaje integral e interdisciplinario a partir de la propuesta de ejemplos de articulación de los ejes. Cabe resaltar que la interdisciplinariedad es un propósito para lograr en el trabajo escolar, pero no implica que sea la única forma de abordar los saberes escolares.

Los núcleos problemáticos se pueden construir a partir de interrogantes, situaciones a resolver, ideas o representaciones sociales que naturalizan ideas prejuiciosas y/o discriminatorias, o a diversidad de posiciones y miradas que hay sobre un mismo proceso social que supone trabajar con temas controvertidos y polémicos.

El marco conceptual de referencia que acompaña a esta propuesta se construye a partir de la lectura y consulta de diferentes investigaciones y documentos oficiales de organismos nacionales e internacionales.

En este sentido, se propone abordar la temática de la esclavitud en el siglo XXI con especial referencia a la trata de personas desde una problemática interdisciplinaria en forma conjunta con Historia y Construcción de Ciudadanía.

Desde la ESI, es esperable que los problemas y situaciones se propongan, reconociendo la perspectiva de género y el respeto por la diversidad, sin reforzar estereotipos que profundicen las desigualdades, además es necesario reconocer que los distintos ejes que constituyen la ESI (garantizar la equidad de género, respeto por la diversidad, valor de la afectividad, ejercicio de los derechos, cuidado del cuerpo) no pueden ser enseñados de manera aislada o de forma alternativa (unos sí y otros no), sino que es necesario pensarlos como complementarios y convergentes, y deben ser atendidos de esa manera, tanto en la "macro" como en la "micropolítica" educativa que propone la Res. CFE N°340/18.

La trata de personas se entiende como la explotación que se da en términos de prostitución u otros modos de coerción (como trabajos o servicios forzados, esclavitud o la extracción de órganos), si bien la más común es la explotación sexual, en especial de niños, niñas, adolescentes y mujeres en situación de vulnerabilidad. Este flagelo mundial requiere de una agenda global, regional y nacional para su tratamiento porque constituye un delito que implica infringir leyes y protocolos internacionales, y además la violación y vulneración de derechos humanos, cuyas víctimas suelen quedar en el olvido por parte del Estado, los medios de comunicación y la sociedad en general por su estigmatización, en otras palabras, son "las excluidas de las excluidas".

Desde la enseñanza de la Geografía, y en relación con los diferentes ejes estructurantes y los saberes que se contemplan en cada uno, se propone su problematización desde la complejidad, lo que implica un abordaje multidimensional a diferentes escalas de análisis haciendo referencia a la desigual participación de diversos actores sociales.

A modo de sugerencia se presentan posibles interrogantes que orienten y/o acompañen al docente en la construcción de los núcleos problemáticos, que pueden ser resignificados contemplando los intereses de los/as estudiantes, los aprendizajes construidos, los conocimientos abordados, entre otros.

Para el análisis de la trata de personas, es necesario establecer múltiples articulaciones entre las categorías a partir de diferentes contextualizaciones que permitan hacer zoom respecto a la problemática con el objetivo de alcanzar un abordaje integral.

En este sentido, se proponen los siguientes interrogantes:

¿Cómo se articulan el patriarcado y el capitalismo como sistemas de explotación en el análisis territorial de la trata de personas?

¿Cómo se materializan en los territorios las diversas acciones que implican la trata de personas en sus diferentes modalidades? En función de las etapas (reclutamiento, traslado, acogida y explotación) que involucra el proceso de trata, ¿cuáles son los/as actores y formas de intervención que los involucran?

¿Qué condiciones se visibilizan en las personas que son consideradas

víctimas de trata? ¿Cómo se relacionan con los indicadores sociodemográficos y los datos oficiales construidos por los informes mundiales?
¿Qué tensiones se ponen de manifiesto entre prácticas, símbolos, sentidos que expresan los movimientos y las organizaciones en relación con la trata?
A partir de las relaciones entre la mercantilización de los cuerpos y las nuevas lógicas de consumo y explotación, ¿qué procesos de territorialización se construyen en el marco de la acumulación capitalista?
En un contexto de feminización de la pobreza, muchas mujeres migrantes ilegales son actualmente traficadas para la prostitución. Los beneficios económicos que generan vuelven en forma de remesas, que en muchos casos representan un importante porcentaje del PBI de los países no centrales que "exportan" mujeres. En este sentido, se proponen los siguientes interrogantes a manera de sugerencia, para ampliar y profundizar la vinculación entre trata, migrantes y prostitución:
¿Cómo se articulan otros circuitos ilegales con la trata de personas según las lógicas del consumo? A modo de ejemplo, se propone indagar en el tratamiento de la industria del turismo sexual en relación con la población inmigrante.
Se sugiere cartografiar los diferentes flujos implicados en el tráfico de personas y ponerlo en relación con la participación de los/as diversos actores (organizaciones intergubernamentales, gubernamentales, y no gubernamentales, mesas o coaliciones nacionales) contra la trata de personas para conocer sus involucramientos y decisiones políticas que atiendan a este delito global.
El abordaje de los interrogantes expuestos anteriormente podrían articularse y complejizarse a partir de los ejes "Ejercer nuestros derechos" y "Garantizar la Equidad de Género" que propone la Res. CFE N°340/18.
Además se podrían retomar el estilo de la propuesta del taller N°3: "Trata de personas" de la Serie de Cuadernos de ESI II para la Educación Secundaria (pág. 121). Disponibles en:
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf.

Por otra parte se podría retomar las distintas formas de violencia desde el glosario de la cartilla "Educar en igualdad_Prevención y erradicación de la violencia de género". Disponible en:
https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/programas_proyectos/esi/educar_igualdad/Cartilla-Educar-en-Igualdad-2017.pdf
Esta problemática también puede ampliarse y profundizarse en relación con otras categorías conceptuales como migraciones, refugiados, fronteras, redes, derechos, explotación, esclavitud, trabajo, entre otros, desde un abordaje integral focalizado en la conflictividad. Al mismo tiempo se sugiere que las situaciones seleccionadas para el abordaje de la enseñanza sean dilemáticas, complejas, contradictorias, conflictivas y que impliquen por parte de los/as estudiantes construir argumentos, formular preguntas, debatir, elaborar hipótesis, establecer relaciones causales, y construir significados para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Otras formas de pensar la integración

- *Contaminación del agua* - (Geografía, Construcción de Ciudadanía, Física, Biología y Química).
- *Minería a cielo abierto* - (Geografía, Historia, Economía, Sociología, Física, Química).
- *Usos de la energía atómica* - (Geografía, Historia, Formación Ética y Ciudadana, Economía, Física, Química, Biología, Ciencias de La Tierra e Historia del conocimiento en Ciencias Naturales).
- *Plásticos y ambiente* - (Geografía, Formación Ética y Ciudadana, Economía, Física, Química, Biología, Ciencias de la Tierra e Historia del conocimiento en Ciencias Naturales).
- *Calentamiento global* - (Geografía, Historia, Sociología, Filosofía, Biología, Química, Ciencias de La tierra, Física).