



Materiales Curriculares

Orientación:
Agrario

Ciclo Orientado de la Educación Secundaria
Versión Preliminar **2013**

Fundamentación

La propuesta formativa de la Orientación Agrario conforma una propuesta educativa orientada que ofrece a los alumnos/as profundizar conocimientos sobre procesos y problemáticas agrarias desde una perspectiva amplia, que abarca el estudio, la discusión y problematización de los agro-ecosistemas. Esto incluye el abordaje de los actores, relaciones y procesos vinculados con las actividades agrarias y agroindustriales, tanto como el análisis de los ambientes agrarios, sus componentes (físico-naturales y sociales) y su dinámica.

Se parte de la concepción de que tanto los componentes de los ambientes agrarios como su dinámica dependen de factores históricos, culturales y políticos concretos; y por otra parte, se los entiende como ambientes complejos, cuyas características y transformaciones deben ser analizadas en relación con territorios específicos, considerando la interrelación de sus componentes como así también sus entradas y salidas.

En la República Argentina se ha producido un cambio de gestión de los sistemas agrarios: la intensificación de las actividades agrícolas, el uso de agroquímicos para la protección de los cultivos y la concentración espacial de las explotaciones ganaderas (Sanz, 2007), entre otras, forman parte de una realidad que implica *otros* sujetos agrarios, nuevas formas de organización del trabajo, de distribución y formas de tenencia de la tierra y fuertes impactos en el ambiente, la salud de la población y en los procesos de movilidad social y migración. Hoy existen multiplicidad de actores y relaciones que se tornan evidentes al analizar la complejidad de los ambientes agrarios. Ambientes que se inscriben en un contexto rural que también se fue complejizando, al ser valorado para el desarrollo de actividades turísticas, o nuevo lugar de residencia o como ámbito de generación de otros servicios.

En este sentido, el desafío es armonizar la producción, la conservación de los recursos naturales y culturales y el desarrollo rural desde una perspectiva integral; es decir, llevar adelante modelos de gestión agraria basados en un enfoque ligado a una posición socialmente más sensible, que permita mejorar la calidad de vida de la población, reducir la desigualdad social, mejorar el manejo de los recursos naturales, entre otras cuestiones que hacen al desarrollo sustentable.



Por otra parte, las prácticas productivas, como de procesos agroindustriales constituyen, un asunto de interés ambiental especialmente relacionado con las prácticas saludables, así como con procesos de producción más "limpia" a lo largo de las cadenas agroproductivas.

En función de lo anteriormente expuesto, los saberes de **Biología**, de **Física** y **Química** ofrecerán un marco de referencia conceptual para analizar los sistemas de producción en su totalidad, incluyendo el complejo conjunto de entradas y salidas y las interrelaciones entre sus partes (Gliessman, 2002) en sus distintos grados de complejidad.

Desde esta Orientación, se recuperan dichas bases y se incorporan, entre otros elementos de Agro- biotecnología y de Agro-bioseguridad.

En relación con los mismos, se propone abordar temáticas tales como: procesos de producción, buenas prácticas agrícolas y de manufacturas, interpretación de las lógicas productivas, sus dinámicas, balances energéticos y la vinculación entre los actores socioprodutivos desde un enfoque sustentable; las interrelaciones de los actores sociales en los Sistemas Agroalimentarios y Agroindustriales, entre otras. También, se sugiere desarrollar propuestas de trabajo para que el alumno/a, adquiera y desarrolle la capacidad de participar en la planificación de experiencias de intervención socio-comunitarias para la resolución de problemáticas, a través de la investigación-acción, en el marco de planteos sustentables.

La Orientación Agrario promueve activamente la formación política y ciudadana del estudiante, contribuye a la formación para el ejercicio de la política y la gestión en las cuestiones vinculadas con el campo de la orientación, ofreciendo herramientas, conceptos y categorías de análisis e interpretación de los fenómenos sociales, económicos, institucionales y ambientales agrarios y rurales, desde una perspectiva crítica, democrática y transformadora de la realidad.

A su vez, la orientación propone también una formación para el trabajo, que brinda saberes y capacidades para:

- colaborar en tareas que requieran diferentes formas de manejo sostenible de sistemas productivos agrarios, en un ámbito público o privado.
- cooperar en la elaboración y gestión de proyectos sostenibles de intervención social y/o productiva en el medio rural, en un ámbito público o privado.



- participar en emprendimientos socio-productivos sostenibles de naturaleza agraria o rural.
- participar en tareas de relevamiento, sistematización y análisis de información vinculadas con las problemáticas del agro y el ambiente, en diferentes organizaciones.

Asimismo, dichos saberes y capacidades preparan a los alumnos/as, para continuar los estudios superiores, en particular en los campos del conocimiento introducidos a lo largo de la orientación, tales como geografía rural y económica, sociología rural, antropología económica y rural, economía agraria (entre otros). También, estudios superiores vinculados con la bioingeniería, la agronomía, la ingeniería agronómica y forestal, la administración rural y el turismo, entre otros.

A medida que los alumnos/as, avancen en el estudio de los ambientes agrarios se espera que adquieran herramientas teóricas y metodológicas para identificar y examinar críticamente si a través del tiempo fue posible mejorar en mayor o menor medida la calidad de vida de la población, reducir la desigualdad social, mejorar el manejo de los recursos naturales, entre otras cuestiones que hacen al desarrollo sustentable.

A lo largo de la orientación se buscará que los estudiantes comprendan de qué manera las políticas de desarrollo generaron sociedades más o menos sustentables a lo largo del tiempo.

Por último se espera fortalecer a la escuela secundaria, en tanto institución que integra la trama social de una comunidad determinada y que como tal adopta un rol activo dentro de los procesos de transformación de la sociedad. Esto no sólo por sus funciones ligadas con la transmisión cultural, sino y dada la especificidad de esta orientación, por constituirse en institución productora y divulgadora de conocimiento vinculada con la cuestión del desarrollo y la mejora de la calidad de vida de las personas.

Propósitos Generales de la Orientación

El Bachillerato Agrario propone que los alumnos/as, comprendan la relación entre políticas de desarrollo, desarrollo rural y desarrollo sustentable y contemplen como cuestiones inherentes a dicha relación, la diversidad étnica y cultural, el



crecimiento productivo y re-distributivo a favor de los sectores de menores recursos y la sustentabilidad ambiental.

Asimismo, es fundamental que los alumnos/as, se constituyan en protagonistas de acciones de desarrollo rural sustentable orientadas a la transformación de la realidad local.

Para cumplir con este propósito, se los orientará al conocimiento del agroecosistema, revisando tanto sus aspectos estructurales y funcionales como su dinámica. Es decir, considerándolos en su condición de resultantes de la interacción entre sistemas biológicos y socioeconómicos, lo cual demanda un abordaje desde enfoques holísticos, sistémicos, agroecológicos, desde una óptica interdisciplinaria.

La Orientación Agrario tiene como propósitos:

- Resignificar saberes vinculados al contexto rural local y regional.
- Desarrollar capacidades para generar renovadas y creativas propuestas locales.
- Integrar saberes de otras disciplinas como: Sociología y Antropología Cultural, Desarrollo territorial Rural, Agroecología, Cs. Agropecuarias, Economía, Cs. Naturales, entre otras.
- Introducir conceptos de la ruralidad de ayer y de hoy y los nuevos escenarios que implica responder al Paradigma de la nueva ruralidad, con el enfoque de desarrollo territorial rural sustentable.
- Comprender los procesos de valoración, transformación y apropiación de la naturaleza en el marco de procesos y actividades agrarias en territorios específicos y acrecentar las capacidades de intervención en los mismos.
- Planteo de problemáticas que conlleva el proceso de desarrollo rural mediante aproximaciones al concepto de sustentabilidad.
- Promover la capacidad de análisis, de investigación y creatividad; para generar una actitud crítica, abierta, participativa, y de compromiso con su comunidad y su cultura.
- La importancia de la dimensión institucional es decir, la posibilidad de articulación entre instituciones locales, incluyendo la escuela, necesario



para que los estudiantes puedan pensarse, junto a otros integrantes de la comunidad, como protagonistas de acciones de desarrollo rural sustentable orientadas a la transformación de la realidad local.

- Desarrollo de Prácticas educativas en ámbitos laborales e instancias de participación de los jóvenes en eventos culturales.

La Orientación Agrario responde, en suma, al propósito de desarrollar capacidades complejas orientadas hacia el ejercicio de la política y la gestión en las cuestiones vinculadas con el campo de la Orientación, ofreciendo herramientas, conceptos y categorías de análisis e interpretación de los fenómenos sociales, económicos, institucionales y ambientales agrarios y rurales desde una perspectiva crítica y transformadora de la realidad.