



**Materiales Curriculares**

Tecnología de los  
Sistemas  
Informáticos

Ciclo Orientado de la Educación Secundaria  
4° año -Versión Preliminar **2013**





## NÓMINA DE AUTORIDADES

### **Gobernador de la Provincia de La Pampa**

Cdor. Oscar Mario JORGE

### **Vicegobernadora**

Prof. Norma Haydeé DURANGO

### **Ministra de Cultura y Educación**

Lic. Jacqueline Mohair EVANGELISTA

### **Subsecretaria de Educación**

Sra. Ana María FRANZANTE

### **Subsecretaria de Coordinación**

Prof. Mónica DELL'ACQUA

### **Subsecretaria de Cultura**

Sra. Analía CAVALLERO

### **Subsecretario de Educación Técnico Profesional**

Lic. Marcelo Daniel OTERO

### **Directora General de Educación Inicial y Primaria**

Prof. Elizabet ALBA

### **Directora General de Educación Secundaria y Superior**

Prof. Marcela Claudia FEUERSCHVENGER

### **Directora General de Planeamiento, Evaluación y Control de Gestión**

Lic. María Angélica MOSLARES

### **Director General de Administración Escolar**

Sr. Rogelio Ceferino SCHANTON

### **Directora General de Personal Docente**

Sra. Silvia Beatriz MORENO

### **Directora de Educación Inicial**

Lic. María del Rosario ASCASO

### **Directora de Educación Especial**

Prof. María Lis FERNANDEZ

### **Director de Educación de Gestión Privada**

Prof. Hernán Carlos OCHOA

### **Directora de Educación Superior**

Lic. Graciela Susana PASCUALETTO

### **Director de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos**

Prof. Natalia LARA





## EQUIPO DE TRABAJO

### Coordinación:

Barón, Griselda  
Haberhorn, Marcela

### Espacios Curriculares:

---

#### *Lengua y Literatura*

Barón, Griselda  
Bertón, Sonia

#### *Matemática*

Carola, María Eugenia  
Citzenmaier, Fany  
Zanín, Pablo

#### *Física*

Ferri, Gustavo

#### *Química*

Andreoli, Nora  
Sauré, Agustina

#### *Biología*

Galotti, Lucía  
Iuliano, Carmen

#### *Historia*

Feuerschvenger, Marcela  
Vermeulen, Silvia  
Raiburn, Valeria Lorena

#### *Educación Física*

Rosseau Salet, Néstor

#### *Tecnología de la Información y las Comunicaciones*

Vaquero, Jorge

#### *Educación Artística: Artes Visuales*

Gaiara, María Cristina  
Dal Santo, Araceli

#### *Teoría y Gestión de las Organizaciones*

Much, Marta

#### *Derecho*

Much, Marta

#### *Lengua y Cultura Extranjera: Portugués*

Braun, Estela  
Cabral, Vanesa  
Cheme Arriaga, Romina

#### *Colaboradores:*

Bezerra, Heloísa  
Fernández, Flavia

#### *Lenguaje Visual*

Gaiara, María Cristina  
Dal Santo, Araceli

#### *Producción Musical*

Baraybar, Alejandra  
Ré, Laura

#### *Lenguaje de la Danza*

Morán, Gabriela  
Villalba, Gladys

#### *Lenguaje Teatral*

Rodríguez, Gustavo

#### *Agro - Ecosistemas*

Lluch, Marta



**Educación Artística: Música**

Baraybar, María Alejandra  
Ré, Laura

**Educación Artística: Danza**

Morán, Gabriela  
Villalba, Gladys

**Educación Artística: Teatro**

Rodríguez, Gustavo

**Lengua Extranjera: Inglés**

Braun Estela  
Cabral Vanesa  
Cheme, Vanesa

**Geografía**

Leduc, Stella Maris

**Cultura y Ciudadanía**

Feuerschvenger, Marcela  
Raiburn, Valeria Lorena

**Ciencias de la Tierra**

Galotti, Lucía  
Iuliano, Carmen

**Patrimonio Cultural Turístico**

Dal Santo, Araceli

**Introducción a la Comunicación**

Pagnutti, Lautaro

**Tecnología de los Sistemas  
Informáticos**

Vaquero, Jorge

**Recreación y Tiempo Libre**

Rosseau Salet, Nestor

---

**Diseño de portada:**

Mazzaferro Marina

**Documentos Portables, Publicación Web:**

Bagatto, Dante Ezequiel  
Chaves, Nadia Geraldine  
Fernández, Roberto Ángel  
Llomet, Silvina Andrea  
Mielgo, Valeria Liz  
Ortiz, Luciano Marcos Germán  
Sanchez, Christian Javier  
Vicens de León, Emiliano Darío  
Wilberger, Cesar Carlos

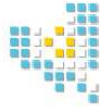


**MATERIALES CURRICULARES  
PARA EL CUARTO AÑO DEL  
CICLO ORIENTADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

***TECNOLOGÍA DE LOS SISTEMAS INFORMÁTICOS***







<b>ÍNDICE</b>	<b>Página</b>
Nómina de Autoridades	i
Equipo de Trabajo	ii
Materiales Curriculares	
Fundamentación	3
Objetivos	4
Ejes que estructuran el espacio curricular	6
Fundamentación de los ejes	6
Saberes seleccionados	
Cuarto año	8
Orientaciones didácticas	11
Bibliografía	13
Mesas de Validación	iv



## **FUNDAMENTACIÓN**

Los sucesivos avances tecnológicos permitieron procesar, analizar y transmitir información en forma racional, rápida y automática, como consecuencia de esto se ha producido una revolución informacional.

La existencia de productos tecnológicos que usan equipos equivalentes (hardware) y sistemas lógicos (software) cada vez más parecidos a la informática hace necesario referirnos a Tecnologías de los sistemas y no solo hacer referencia a la informática. Por este motivo se debe ampliar el campo de análisis a otros equipos como por ejemplo Tv con Internet, teléfonos Celulares, entre otros. La aparición de estos nuevos productos permite clasificar los equipos como de producción o de uso. Como consecuencia se produce una interacción productora o receptiva.

Por lo tanto, en el marco de la Orientación en Informática, el espacio curricular Tecnología de los sistemas informáticos tiene como objetivo, que los estudiantes desarrollen capacidades para explorar y analizar, en niveles cada vez más elevados y en marcos cada vez más complejos, las distintas herramientas de tecnología informática. También, que desarrollen habilidades para manejar dichas herramientas, aplicarlas y desarrollarlas, más allá de su uso como “producto comercial”. De esta forma se posibilitan el incremento de aprendizajes autónomos frente a la emergencia permanente de nuevos programas informáticos.

Los estudiantes deben abordar los procesos de resolución de situaciones problemáticas a partir del uso de distintos hardware y resolver, de esta manera, modos de conversión. Además, deben conocer los componentes básicos de una computadora y su funcionamiento, poderlos comparar con unidades que tienen igual funcionamiento pero distintas características. Por último, deben conocer las características que permiten el ingreso de información, el proceso de la misma y la respuesta a través de los distintos dispositivos de salida.

Por otra parte, las Tecnologías de la Información se van fusionando rápidamente en un solo tipo de tecnología digital que la resume. Este fenómeno, característico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, es el que se conoce como “convergencia de modos” y se va dando en pasos progresivos de tecnificación de los sistemas de comunicaciones, tendientes a lograr formas compatibles de resolver los



problemas técnicos de transmisión, independientes del tipo de información con la que se opera. En los últimos años, esta convergencia entre los sistemas que permiten transmitir texto, voz, imagen, o incluso señales de control de cualquier tipo, se comienza a gestar como necesidad de respuesta al uso de múltiples sistemas tecnológicos.

Esto debe permitir el análisis crítico y reflexivo sobre los aspectos sociales y culturales de las TIC y demás ciencias convergentes, desde una perspectiva interdisciplinaria.

Este Espacio Curricular esta orientado al análisis del hardware de los sistemas informáticos que permiten la profundización de los saberes desarrollados en Tecnología de la Información y las Comunicaciones, y sirve como enlace para desarrollar el Espacio Curricular Aplicaciones Informáticas.

## OBJETIVOS

- ✓ Identificar, analizar y comparar las tecnologías aplicadas al desarrollo de hardware.
- ✓ Analizar y comparar las distintas características tecnológicas del hardware para desarrollar tareas específicas
- ✓ Favorecer la exploración y el análisis tecnológico de los sistemas informáticos en su conjunto.
- ✓ Fortalecer la resolución de situaciones problema, aplicados al hardware.
- ✓ Realizar experiencias de congruencias de modo para utilizar distintos hardware con un mismo formato de software.
- ✓ Conocer los elementos tecnológicos que componen una red.
- ✓ Identificar y analizar los distintos elementos tecnológicos de entrada y salida que se utilizan a través del tiempo y en la actualidad.



- ✓ Explorar y caracterizar los distintos dispositivos tecnológicos para almacenar información y su evolución histórica.

## EJES QUE ESTRUCTURAN EL ESPACIO CURRICULAR

Con el propósito de presentar los saberes a enseñar y aprender en este ciclo, se han establecido ejes que permiten agrupar, organizar y secuenciar anualmente esos saberes<sup>1</sup>, atendiendo a un proceso de diferenciación e integración progresivas, y a la necesaria flexibilidad dentro del ciclo.

Además, se tomaron en cuenta, en la instancia de enunciación de los saberes, los criterios de progresividad, coherencia y articulación al interior del ciclo y con el nivel anterior.

*“Proponer una secuencia anual no implica perder de vista la importancia de observar con atención, y ayudar a construir los niveles de profundización crecientes que articularán los aprendizajes de año a año en el ciclo” (CFCE-MEC y TN, 2006: 13).*

En este marco, reconociendo la heterogeneidad de nuestras realidades como un elemento enriquecedor, el Estado provincial se propone la concreción de una política educativa orientada a desarrollar acciones específicas con el objeto de asegurar la calidad, equidad e igualdad de aprendizajes, y en consecuencia, garantiza que todos los alumnos alcancen saberes equivalentes, con independencia de su ubicación social y territorial. De este modo, la jurisdicción aporta a la concreción de la unidad del Sistema Educativo Nacional.

Desde esta perspectiva, los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria (2012) actúan como referentes y estructurantes de la elaboración de los primeros borradores de los Materiales Curriculares del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria de la provincia de La Pampa.

---

<sup>1</sup> Saberes: conjunto de procedimientos y conceptos que mediados por intervenciones didácticas en el ámbito escolar, permiten al sujeto, individual o colectivo, relacionarse, comprender y transformar el mundo natural y sociocultural.

En el espacio curricular Tecnología de los Sistemas Informáticos para el cuarto año del ciclo orientado de la Educación Secundaria, se definieron los siguientes ejes:

**Eje:** Tecnología aplicada al Hardware.

**Eje:** Diversidad Tecnológica de los Sistemas de Información y Comunicación.

En una situación de enseñanza y aprendizaje, los saberes enunciados al interior de cada uno de los ejes pueden ser abordados solos o articulados con saberes del mismo eje o de otros ejes.

### **EJE: Tecnología aplicada al Hardware**

El desarrollo de este eje permite conocer los distintos dispositivos electrónicos que conforman los sistemas tecnológicos de procesamiento de información y de la comunicación. Este eje se propone analizar cómo se interrelacionan los mismos, para su correcto funcionamiento y comparar estos sistemas informáticos con sistemas tecnológicos que tengan la misma función.

Asimismo, admite la posibilidad de clasificar los sistemas tecnológicos y sus componentes según función y uso.

El tratamiento de los saberes que se proponen en este eje es fundamental para la orientación, proporciona la oportunidad de conocer y analizar la diversidad tecnológica en la que se encuentran inmersos nuestros alumnos.

### **EJE: Diversidad Tecnológica de los Sistemas de Información y Comunicación**

Este eje permite articular los saberes que tratan el hardware y su operatividad a través de los distintos software, logrando de este modo el correcto funcionamiento de los sistemas informáticos.

De la misma manera se pueden abordar saberes relacionados con las distintas redes comunicacionales, sus componentes y formas de transmisión.

Por último se debe analizar y comparar los distintos soportes de almacenamiento de información existente en los distintos equipos tecnológicos y sistemas auxiliares.



Es importante el desarrollo de este eje, ya que permite que los estudiantes puedan reconocer la interrelación y la posibilidad de almacenamiento, de los distintos sistemas tecnológicos en el tratamiento de la información y la comunicación.



**SABERES SELECCIONADOS PARA EL CUARTO AÑO DEL CICLO ORIENTADO DE LA  
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**EJE: Tecnología aplicada al Hardware.**

**La comprensión del significado de tecnologías del hardware, para su análisis y uso.**

Esto supone:

- ✓ Analizar la evolución tecnológica de la electrónica, que permitieron la evolución de la computadora.
- ✓ Analizar la evolución de los sistemas Informáticos.
- ✓ Conocer y comparar los distintos hardwares con respecto a los de la computadora personal.
- ✓ Clasificar los Equipos multimediales según el uso.
- ✓ Entender el funcionamiento interno de distintos sistemas tecnológicos que usan sistemas informáticos para realizar el proceso de comunicación. (Teléfonos celulares, TV on line, IPod, entre otros.)

**El análisis y la comprensión del funcionamiento de los sistemas informáticos, sus requerimientos tecnológicos y su evolución.**

Esto supone:

- ✓ Conocer las características generales de equipos tecnológicos para el proceso de información y comunicación. Comparación de sus características y funcionalidades.





- ✓ Clasificar y conocer distintos tipos de sistemas tecnológicos computacionales.
- ✓ Comparar y analizar la diversidad Tecnológica en elementos de entrada para el proceso de Información.
- ✓ Comparar y analizar la diversidad Tecnológica en elementos de salida para mostrar resultados de procesos, por ejemplo: conocer y analizar la Tecnología aplicada a la Impresión, evolución de las impresoras y su funcionamiento inalámbricos.
- ✓ Conocer las características funcionales y tecnológicas de los distintos elementos que interactúan en el proceso de Información en los sistemas informáticos.

#### **EJE: Diversidad Tecnológica de los sistemas de información y comunicación**

##### **Saberes seleccionados**

**La Identificación de los distintos componentes Tecnológicos que conforman una red de comunicación.**

Esto supone:

- ✓ Conocer los distintos tipos de redes en los sistemas Informáticos
- ✓ Diferenciar entre una red Lan y Wan.
- ✓ Conocer y diferenciar los distintos tipos de redes y su evolución.
- ✓ Conocer los elementos tecnológicos necesarios para el funcionamiento de una red.



- ✓ Conocer los distintos protocolos de transmisión de una red.
- ✓ Configuración de redes domesticas inalámbrica.
- ✓ Conocer la seguridad para el funcionamiento de una red y transmitir información.

**El conocimiento y manejo de las tecnologías aplicadas al almacenamiento.**

Esto supone:

- ✓ Conocer y clasificar unidades de almacenamiento
- ✓ Conocer los distintos dispositivos de almacenamiento auxiliares.
- ✓ Conocer y analizar la evolución histórica de los distintos dispositivos utilizados para tal fin.

## **ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**

### **Fundamentación**

Este nuevo espacio pretende profundizar las distintas tecnologías aplicadas en el desarrollo de sistemas de tratamiento de información para la comunicación.

El análisis de estas tecnologías admite comparar distintos desarrollos tecnológicos aplicados al hardware que facilitan los procesos de la información, determinando una selección eficaz a la hora de comunicar la información.

La tecnología existente suministra una variada gama de equipos que cumplen funciones parecidas, pero tiene diferentes potencialidades según su uso y el efecto que se pretende de los mismos. Aún en aquellos que tienen las mismas funciones, la tecnología electrónica aplicada puede ser diferente, generando alternativas en la elección de los equipos, según el efecto que se quiere lograr y los dispositivos necesarios que proporcionan su correcto funcionamiento.

Es fundamental conocer las distintas partes que conforman los sistemas informáticos de comunicación en todas las instancias; recepción, análisis y transformación de la información, para que el estudiante comprenda modos de funcionamiento, y pueda operar interviniendo en forma consciente en dichos procesos.

### **Objetivos**

- ✓ Desarrollar estrategias para la resolución de situaciones problemática utilizando adecuadamente las herramientas informáticas.
- ✓ Trabajar en forma interdisciplinariamente con espacios específicos de la orientación, u otros espacios en donde se puedan incorporar en el desarrollo de Proyectos Tecnológicos.
- ✓ Seleccionar y procesar adecuadamente la información utilizando herramientas Informáticas pertinentes.
- ✓ Utilizar y aplicar en forma adecuadas las tecnologías existentes para lograr una comunicación eficaz.



## Actividades

Situación Problemática:

Debes asesorar una Señora que quiere enviar mails en forma inalámbrica desde un edificio que tiene wifi, tiene poco espacio para transportar el dispositivo, y no conoce nada sobre manejos digitales ¿qué cantidad de dispositivos existen que cumplen la misma función?, Explica diferencias y similitudes, ventajas y desventajas de los distintos dispositivos, ¿Cuál es el que mejor en este caso?

Se recomiendan las siguientes actividades para esta situación:

Confecciona un listado de dispositivos que cumplen con estos requisitos, luego realiza una lista por orden en donde la secuencia respete desde el más efectivo hasta el que se considera menos apropiado.

Realiza una investigación de los tres dispositivos que encabezan la lista, analizando el hardware de equipo, modo de funcionamiento y forma de transmisión de la información.

Construye un cuadro comparativo de ventajas y desventajas de estos tres dispositivos, fundamenta con estos resultados cual de ellos sugieres como el más apropiado.

Efectúa una encuesta en tu escuela con estos tres dispositivos para determinar cual equipo tiene mejor recepción por parte de los usuarios. Grafica los resultados.

Realiza un diagrama de como se produce todo el proceso técnico para transmitir la información en los distintos dispositivos.

Realiza un Informe técnico en diapositivas para comunicar el proceso de comunicación del equipo elegido.



## BIBLIOGRAFÍA

Arocena, R. Y Sutz, J. *Desigualdad, subdesarrollo y procesos de aprendizaje*. en: Nueva Sociedad, N° 193, Caracas, Venezuela, septiembre-octubre 2004.

Bauman, Z. *La globalización. Consecuencias humanas*. Buenos Aires-México DF, Fondo de Cultura Económica. 1999.

Beck, U. *¿Qué es la globalización?*. Buenos Aires, Paidós. 1998.

Bijker, W., ET AL. *The Social Construction of Technological Systems. New Directions in the Sociology and History of Technology*. Cambridge, MIT Press. 1987.

Bosco, R. Y Caldana, S. *Activismo y juego en una parodia inspirada en la multinacional McDonald's*. en: El País, 20 de abril 2006.

Brunner, J. J. "Educación: escenarios de futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la información", Documento N° 16, PREAL, Santiago de Chile. 2000.

Burbules, N. Y Callister, T. *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid, Granica. 2001.

Cassany, D. *La escritura y la enseñanza en el entorno digital*. Conferencia plenaria, XIII Congreso Internacional de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL, Asociación de Lingüística y Filología de América Latina), Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Universidad de Costa Rica, San José (Costa Rica), 18 al 23 de febrero 2002.

Castells, M. *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Volumen I: La Sociedad Red*. Madrid, Alianza. La Galaxia internet, Barcelona, Areté. 2001.

Chartier, R. *Las revoluciones de la cultura escrita: diálogo e intervenciones*. Barcelona, Gedisa. 2000.



Derrida, J. *Aprender por fin a vivir. Entrevista con Jean Birnbaum*. Buenos Aires, Amorrortu. 2006.

Duschatzky, S. Y Corea, C. *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires, Paidós. 2002.

Dussel, I. *Lecturas de Matrix: Sobre escuelas, tecnologías y futuros*. en: Birgin, A. y Trímboli, J. (comp.), *Imágenes de los noventa*, Buenos Aires, Libros del Zorzal. 2003.

Ferreiro, E. *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. 2001.

García Canclini, N. *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*. Barcelona, Gedisa. 2004.

Gee, J. P. *Lo que nos enseñan los videojuegos sobre el aprendizaje y el alfabetismo*. Málaga, El Aljibe. 2004.

Giddens, A. *Más allá de la izquierda y de la derecha*. Madrid, Cátedra. 1998.

H. Y Martínez Boom, A. (COMP.). *La razón técnica desafía a la razón escolar. Construcciones de identidad y subjetividades políticas en la formación*. Buenos Aires, Novedades Educativas.

Kress, G. *El alfabetismo en la era de los nuevos medios de comunicación*. Málaga, Aljibe. 2005.

Martín-Barbero, J. *La razón técnica desafía a la razón escolar*, en: Narodowski, M., Ospina, 2006.

Mcluhan, M. *La Galaxia Gutenberg: génesis del hombre typographicus*. Barcelona, GalaxiaGutenberg. 1996.

Melucci, A. *Vivencia y convivencia. Teoría social para una era de la información*. Madrid, Trotta. 2001.



Nelson, T. H. *Literary Machines, Swarthmore, Pa.*, edición del autor. 1981.

Ong, W. *Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra.* Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. 1993.

Rodríguez Illera, J. L. *Las alfabetizaciones digitales.* en: Bordón, Vol. 56, Madrid. 2005.

Schneider, D. *Aprender y enseñar en la red*, en: Palamidessi, M. (comp.), *La escuela en la sociedad de redes. Una introducción a las tecnologías de la información y la comunicación en la educación*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. 2006.

Snyder, I. (comp.). *Alfabetismos digitales. Comunicación, innovación y educación en la era electrónica.* Málaga, Aljibe. 2004.

Takahashi, T. (ORG.). *Sociedade da Informação no Brasil. Livro Verde, Brasília, Ministério da Ciência e da Tecnologia.* 2000.

Tedesco, J. C. *Educación en la sociedad del conocimiento*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Capítulos de libros, obras colectivas, actas de congresos. 2000.

### Fuentes electrónicas

Echeverría, J. 2006. *La vida en el tercer entorno*, entrevista a BBC Mundo.com, 8 de noviembre de 2006, disponible en: [http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/science/newsid\\_6128000/6128546.stm](http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/science/newsid_6128000/6128546.stm)

Papert, S. 2002. *Hard Fun*, en: Bangor Daily News, Bangor, Maine, disponible en: <http://www.papert.org/articles/HardFun.html>

Piscitelli, A. 2005. *Inmigrantes digitales vs. nativos digitales*, disponible en: Educ.Ar, <http://weblog.educ.ar/educacion-tics/archives/005652.php>



Tedesco, J. C. 2003. *Los pilares de la educación del futuro*, en: “Debates de educación” [ponencia en línea], Fundación Jaume Bofill, UOC, <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>

Unión Europea. 1997. *Libro Verde sobre la convergencia de los sectores de telecomunicaciones, medios de comunicación y tecnologías de la información y sobre sus consecuencias para la reglamentación*, síntesis en: <http://europa.eu/scadplus/leg/es/lvb/l24165.htm>





## MESA DE VALIDACIÓN

Docentes participantes en las mesas de validación curricular para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria, realizadas en la ciudad de Santa Rosa los días 4 y 5 de marzo del 2013.

Acosta, Melina	Echeverría, Luis
Aguerrido, Adriana	Escudero, Patricia
Alcala, María Belén	Fantini, Miguel
Alvarez, Ivana	Fernández, Flavia
Alvarez, Miriam	Fernandez, Graciela
Andrada, Aldo	Fernández, Néstor
Arbe, María José	Ferraris, Andrea
Arrieta, Analía	Ferrero, Marcela
Asunción, Ana	Ferreyra, Nora
Atilio, Abarca	Fontana, Silvia
Baiardi, Eliana	Fuentes, Ana Lía
Ballester, María Angélica	Gaiara, Susana
Baraybar, María Verónica	Gamba, Héctor
Bassa, Daniela	Gandrup, Beatriz
Baumann, Luciana	Gatica Feito, María Cristina
Bellendir, Sergio	Gaume, Karina
Bellendir, Sergio	Gelitti, Laura Raquel
Berrueta, María Angélica	Giardina, Carina
Berton, Pablo	Gomila, Néstor Ariel
Blanco, Natalia	Gonzalez, Javier Andrés
Boeris, María Rosa	Gonzalez, Marcela
Boidi, Gabriela	Graglia, Patricia
Botta Gioda, Rosana	Guzman, Marcela
Bruni, María de los Ángeles	Herner, Maria Teresa
Buldorini, José María	Herrera, Ana
Cajigal Canepa, Ivana	Hierro, María Silvina
Cantera, Carmen	Holzman, María
Cantera, Silvia	Hormaeche, Lisandro
Carral, María	Jacob, Celia
Carreño, Rosana	Jaume, Karina
Carripi, Carmen Elisa	Kathrein, Stella Maris
Caso, Ricardo Luis	Knudtser, Eric
Castell, Marcela	Kriuzov, Fabio
Cervera, Nora	Laguarda, Paula
Colaneri, Fabiana	Lamare, Viviana
Cornejo, Mariana	Larrañaga, María Claudia
D'ambrosio, Darío	Leinecker, Mirtha
Díaz, Diego	López Gregorio, Fernando
Díaz, Ivana Daniela	Lopez Gregorio, María Cecilia
Díaz, Laura	Lopez, Verónica
Dietrich, Paula	Loyola, Luis



Lucero, Mariano  
Lupardo, Patricia  
Maier, Leonardo  
Maldonado, Daniel  
Maldonado, Rosa  
Manavella, Andrea  
Mansilla, Verónica  
Marinangeli, María Daniela  
Martocci, Federico  
Molinelli, Lilian  
Monasterolo, Gustavo  
Montani, Marcelo  
Moreno, Marianela  
Muller, Victor  
Muñoz, Laura  
Muñoz, María Andrea  
Nicoletti, Marina  
Nin, María Cristina  
Noveiras, Pablo  
Oliva, Diana  
Olivero, Mariela  
Pelayo, Verónica  
Perez, Julieta  
Pezzola, Laura

Pizarro, Rubén  
Portela, Carina  
Quintero, Lucas  
Quiroga, Gladys  
Rivas, Mabel  
Rosso, Cecilia Celeste  
Rozengardt, Rodolfo  
Ruggieri, Pablo  
San Miguel, Diego  
Sanchez, Norberto  
Sanchez, Pablo  
Sape, Carina  
Sapegno, Natalia  
Sardi, María Gabriela  
Schnan, Gustavo  
Silleta, Marta  
Sombra, Mariela  
Suarez, Marina  
Tamagnone, Carina  
Urban, Javier  
Vicente, Ana Lía  
Vilois, José Luis  
Ziaurriz, Gimena