



Materiales Curriculares

Economía I

Ciclo Orientado de la Educación Secundaria
Versión Preliminar **2013**



NÓMINA DE AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de La Pampa

Cdor. Oscar Mario JORGE

Vicegobernadora

Prof. Norma Haydeé DURANGO

Ministro de Cultura y Educación

Lic. Jacqueline Mohair EVANGELISTA

Subsecretaria de Educación

Prof. Mónica DELL'ACQUA

Subsecretario de Coordinación

Prof. Hernán Carlos OCHOA

Subsecretaria de Cultura

Prof. Analía CAVALLERO

Subsecretario de Educación Técnico Profesional

Lic. Marcelo Daniel OTERO

Directora General de Educación Inicial y Primaria

Prof. Elizabet ALBA

Directora General de Educación Secundaria y Superior

Prof. Marcela Claudia FEUERSCHVENGER

Directora General de Planeamiento, Evaluación y Control de Gestión

Lic. Patricia Inés BRUNO

Director General de Administración Escolar

Sr. Rogelio Ceferino SCHANTON

Directora General de Personal Docente

Sra. Silvia Beatriz MORENO

Directora de Educación Inicial

Lic. María del Rosario ASCASO

Directora de Educación Especial

Prof. María Lis FERNANDEZ

Director de Educación de Gestión Privada

Prof. Lisandro David HORMAECHE

Director de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

Prof. Natalia LARA



EQUIPO DE TRABAJO

Coordinación:

Barón, Griselda
Haberkorn, Marcela

Espacios Curriculares:

Lengua y Literatura

Barón, Griselda
Bertón, Sonia
Ceja, Luciana

Matemática

Carola, María Eugenia
Citzenmaier, Fany
Flores Ferreira, Adriana
Zanín, Pablo

Física

Ferri, Gustavo

Química

Andreoli, Nora
Sauré, Agustina

Biología

Galotti, Lucía
Iuliano, Carmen

Educación Física

Rousseu Salet, Néstor
Boidi, Gabriela

Tecnología de la Información y las Comunicaciones

Vaquero, Jorge

Educación Artística: Artes Visuales

Gaiara, María Cristina
Dal Santo, Araceli

Lenguaje de la Danza

Morán, Gabriela
Villalba, Gladys

Lenguaje Teatral

Rodríguez, Gustavo

Agro - Ecosistemas

Lluch, Marta

Patrimonio Cultural Turístico

Dal Santo, Araceli

Introducción a la Comunicación

Pagnutti, Lautaro

Tecnología de los Sistemas Informáticos

Vaquero, Jorge

Recreación y Tiempo Libre

Rousseu Salet, Néstor

Antropología

Porcel, Alejandra

Sociología

Alainez, Carlos

Física II

Ferri, Gustavo



Gobierno de La Pampa

Ministerio de Cultura y Educación

Educación Artística: Música

Baraybar, María Alejandra
Ré, Laura

Educación Artística: Danza

Morán, Gabriela
Villalba, Gladys

Educación Artística: Teatro

Rodríguez, Gustavo

Lengua Extranjera: Inglés

Braun, Estela
Cabral, Vanesa
Cheme Arriaga, Romina

Geografía

Leduc, Stella Maris
Perez, Gustavo Gastón

Historia

Homaeché, Lisandro
Feuerschvenger, Marcela
Raiburn, Valeria Lorena
Vermeulen, Silvia
Molini, Judith

Economía

Much, Marta

Psicología

Etchart, Laura

Cultura y Ciudadanía

Feuerschvenger, Marcela
Raiburn, Valeria Lorena

Ciencias de la Tierra

Galotti, Lucía
Iuliano, Carmen

Teoría y Gestión de las Organizaciones

Much, Marta

Química II

Andreoli, Nora
Sauré, Agustina

Historia del Conocimiento en Ciencias Naturales

Galotti, Lucía
Ferri, Gustavo
Andreoli, Nora
Sauré, Agustina
Iuliano, Carmen
Álvarez, Ivana

Derecho Económico

Much, Marta

Sistema de información contable

Much, Marta

Estudios Interculturales

Braun, Estela

Arte y Contexto

Dal Santo, Araceli
Jaume, Karina
Quiroga, Gladys

Arreglos Musicales

Baraybar, Alejandra
Ré, Laura

Improvisación y Producción Coreográfica

Villalba, Gladys

Comunicación y Medios

Pagnutti, Lautaro

Aplicaciones Informáticas

Vaquero, Jorge

Tecnología de la Conectividad

Vaquero, Jorge



Gobierno de La Pampa

Ministerio de Cultura y Educación

Derecho

Much, Marta

Lengua y Cultura Extranjera: Portugués

Braun, Estela
Cabral, Vanesa
Cheme Arriaga, Romina
Bezerra, Heloísa
Fernández, Flavia

Lenguaje Visual

Gaiara, María Cristina
Dal Santo, Araceli

Producción Musical

Baraybar, Alejandra
Ré, Laura

Prácticas Deportivas y Atléticoas

Rousseu Salet, Néstor
Boidi, Gabriela

Prácticas Gimnásticas y Expresivas

Rousseu Salet, Néstor
Boidi, Gabriela

Producción y Dramaturgia

Rodriguez, Gustavo

Agro-biotecnología

Lluch, Marta

Servicio Turístico

Vasquez Martín, Aixa

Historia Del Arte y Del Patrimonio Cultural

Sape, Andrea

Comunicación, Arte y Cultura

Pagnutti, Lautaro

Diseño de portada:

Mazzaferro, Marina

Documentos Portables, Publicación Web:

Bagatto, Dante Ezequiel
Chaves, Nadia Geraldine
Fernández, Roberto Ángel
Llomet, Silvina Andrea
Mielgo, Valeria Liz
Ortiz, Luciano Marcos Germán
Sanchez, Christian Javier
Vicens de León, Emiliano Darío
Wilberger, Cesar Carlos
Wiedenhöfer, Patricia



**MATERIALES CURRICULARES PARA EL CICLO ORIENTADO
DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

ECONOMÍA I



ÍNDICE	Página
Nómina de Autoridades	i
Equipo de Trabajo	ii
Materiales Curriculares	
Fundamentación	3
Objetivos	5
Ejes que estructuran el espacio curricular	6
Fundamentación de los ejes	8
Saberes seleccionados	
Quinto año	11
Orientaciones didácticas	15
Bibliografía	17
Mesas de Validación	iv

FUNDAMENTACIÓN

“Estudiar Economía no es tratar de adquirir un conjunto de respuestas listas para satisfacer los interrogantes económicos: es aprender a no dejarse inducir a error por los economistas”
Joan Robinson¹ (1973, 39)

Este espacio curricular tiene por objeto la comprensión del carácter social de la Economía, como disciplina que contribuye a explicar las actividades económicas, las relaciones de producción, intercambio y distribución y su impacto en las condiciones de vida de las sociedades y la calidad del ambiente.

Se pretende poner en tensión el sentido ético que debe subyacer en las prácticas económicas; por un lado, el reconocimiento de que las relaciones económicas no son productos naturales, y si bien existen naturalizaciones sociales de las mismas y de determinados fenómenos, se promueve la reflexión en torno a cuales son los principios, valores o creencias que guían la acción social, dando un rol activo al individuo y con un potencial transformador de esas prácticas sociales, y por otro lado, se está incluyendo un aspecto normativo de la economía, en el sentido de que las prácticas económicas deben contribuir al bienestar de la sociedad.

En este sentido, los estudiantes como sujetos de aprendizaje, son partícipes activos de estos procesos y prácticas económicas. Su participación como consumidores, tomando decisiones y optando por determinados bienes y servicios, y las decisiones económicas familiares, serán el punto de partida para posicionar el estudio de la economía como una ciencia que intenta explicar y comprender las relaciones económico-sociales que se establecen en torno a las actividades económicas desarrolladas por los sujetos, tendientes a satisfacer sus necesidades individuales y sociales.

Muchos de los problemas que hoy enfrentamos tienen su origen en momentos históricos anteriores, y la ciencia económica ha tratado de resolverlos a través del tiempo con diferentes políticas e instrumentos económicos. Las diferentes doctrinas económicas han dejado su impronta en la política y la ideología; abordar su estudio permitirá comprender algunos dilemas y discursos políticos históricos y actuales.

¹ ROBINSON, J. (1973c): La segunda crisis del pensamiento económico, 1ª edición, Madrid.



Por ello se propone la discusión crítica de los diferentes modelos económicos aplicados en Argentina, de manera que los estudiantes puedan reflexionar sobre el estudio de las distintas políticas económicas implementadas por los diferentes gobiernos, en diferentes momentos y contextos y la forma en que éstas han afectado el desarrollo del país con una mirada crítica, utilizando las herramientas que aporta el espacio curricular (índices e indicadores económicos, sociales, ambientales, otros).

Esta propuesta incorpora una concepción de economía como ciencia social, al servicio del bienestar general de la sociedad, por lo cual, no puede estudiarse descontextualizada ni exenta del análisis crítico de las consecuencias de su accionar sobre los demás.

Esto habilita y reabre el debate sobre la manera de entender, estudiar y enseñar Economía desde una perspectiva que incorpore una mirada interdisciplinaria y multidimensional, en la que se cuestione la visión hegemónica y las instituciones a partir de las cuales ésta se reproduce así como la supuesta neutralidad de los modelos y políticas económicas.

En este sentido, se debe considerar que es un espacio que forma parte del campo de la formación general en el ciclo orientado de la educación secundaria, por lo que ha sido diseñado atendiendo las expectativas de recepción en todas las orientaciones y con el objetivo de formar a los estudiantes en las herramientas teórico-metodológicas que caracterizan su campo de conocimiento y acción².

Deberá considerarse que su estudio implica estudiar al sujeto en sociedad, por lo tanto es estrecha la relación con otros espacios que forman parte de las ciencias sociales, y de otras ciencias y disciplinas a fin de contribuir a la comprensión de los diversos fenómenos socioeconómicos de manera articulada y compleja, incorporando contenidos destinados a estudiar la economía desde una perspectiva interdisciplinaria y multidimensional, en especial, de temas como, la economía social y solidaria, la desigualdad distributiva, la pobreza, el desempleo, entre otras problemáticas contemporáneas, así como la economía ambiental, tema central para el desarrollo sustentable y el estudio del contexto histórico y social en el que se desarrollan los fenómenos económicos.

² Núcleos de Aprendizajes Prioritarios – Ciencias Sociales. Historia – Geografía – Economía. Campo de la Formación General del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. Resolución CFE N° 180/12.



Los saberes considerados relevantes en Economía, se articulan en torno a tres ejes, tendientes a que los estudiantes construyan un conjunto de saberes que les permitan comprender la realidad e interpretar los hechos económicos que operan en la misma, así como el entramado social y político de poder subyacente en las relaciones sociales que la conforman, entendiendo a la economía no solo en base a la disponibilidad de bienes materiales e ingresos, sino también como una herramienta que permita resolver problemas sociales y ampliar las opciones y oportunidades de las personas para que les permita mejorar su calidad de vida y la de su entorno.

OBJETIVOS

Son objetivos generales:

- ✓ Comprender el carácter social de la Economía, como disciplina que contribuye a explicar las actividades económicas, las relaciones de producción, intercambio y distribución, y su impacto en las condiciones de vida de las sociedades y la calidad del ambiente.
- ✓ Comprender e interpretar los principios, valores, intereses, creencias y pautas culturales subyacentes en la actividad económica, la responsabilidad social empresaria y el sentido ético que debe subyacer en las prácticas económicas a fin de contribuir al bienestar de la sociedad.
- ✓ Comprender las relaciones económicas como construcciones históricas, producto de la combinación de procesos y contextos, como la apropiación social de la naturaleza, la división del trabajo, la distribución de la riqueza y las relaciones de poder.
- ✓ Vincular las realidades locales, regionales y de otras escalas con el funcionamiento de la economía global.
- ✓ Analizar las políticas económicas que promueven los Estados y los intereses que representan, a partir de la comprensión de los principales postulados de las doctrinas económicas.
- ✓ Comprender e identificar las diferentes posiciones acerca del rol del Estado.
- ✓ Conocer las características generales de los modelos económicos y la comprensión de su impacto económico, social y ambiental, a través de indicadores específicos.



- ✓ Analizar situaciones problemáticas de la realidad local, nacional y/o latinoamericana que pongan de manifiesto la dimensión ética de las prácticas económicas, identificando la diversidad de intereses y racionalidades coexistentes (actores intervinientes, posicionamientos políticos-ideológicos, intereses en juego, relaciones de poder, otros.)
- ✓ Comprender y argumentar en forma oral y escrita utilizando adecuadamente los conceptos específicos del campo de estudio.

EJES QUE ESTRUCTURAN EL ESPACIO CURRICULAR

Con el propósito de presentar los saberes a enseñar y aprender en este ciclo, se han establecido ejes que permiten agrupar, organizar y secuenciar anualmente esos saberes³, atendiendo a un proceso de diferenciación e integración progresivas, y a la necesaria flexibilidad dentro del ciclo.

Además, se tomaron en cuenta, en la instancia de enunciación de los saberes, los criterios de progresividad, coherencia y articulación al interior del ciclo y con el nivel anterior.

"Proponer una secuencia anual no implica perder de vista la importancia de observar con atención, y ayudar a construir los niveles de profundización crecientes que articularán los aprendizajes de año a año en el ciclo" (CFCE-MECyTN, 2006: 13).

En este marco, reconociendo la heterogeneidad de nuestras realidades como un elemento enriquecedor, el Estado provincial se propone la concreción de una política educativa orientada a desarrollar acciones específicas con el objeto de asegurar la calidad, equidad e igualdad de aprendizajes, y en consecuencia, garantiza que todos los alumnos alcancen saberes equivalentes, con independencia de su ubicación social y territorial. De este modo, la jurisdicción aporta a la concreción de la unidad del Sistema Educativo Nacional.

Desde esta perspectiva, los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria (2012) actúan como referentes y estructurantes de la

³ Saberes: conjunto de procedimientos y conceptos que mediados por intervenciones didácticas en el ámbito escolar, permiten al sujeto, individual o colectivo, relacionarse, comprender y transformar el mundo natural y sociocultural.



elaboración de los primeros borradores de los Materiales Curriculares del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria de la provincia de La Pampa.

En el espacio curricular Economía de la formación general de la Educación Secundaria, se definieron los siguientes ejes:

- ✓ Eje: Los conceptos básicos de Economía
- ✓ Eje: Las políticas económicas que promueven los Estados y su relación con los postulados de las doctrinas económicas
- ✓ Eje: Problemáticas económicas contemporáneas. Desafíos y perspectivas

En una situación de enseñanza y aprendizaje, los saberes enunciados al interior de cada uno de los ejes pueden ser abordados solos o articulados con saberes del mismo eje o de otros ejes.

FUNDAMENTACIÓN DE LOS EJES

Eje: Los conceptos básicos de Economía

Este eje aborda las herramientas conceptuales y teóricas de la economía como una ciencia que intenta explicar y comprender las relaciones económico-sociales que se establecen en torno a las actividades económicas desarrolladas por el sujeto, tendientes a satisfacer sus necesidades individuales y sociales y que permiten interpretar el funcionamiento económico de una sociedad, reconociendo que las mismas no son productos naturales, por ello es necesario promover la reflexión en torno a cuales son los principios, valores o creencias que subyacen en las practicas económicas, incorporando la dimensión ética en el análisis de las mismas⁴.

El reconocimiento de los agentes económicos que intervienen en la Economía y la comprensión de las relaciones asimétricas de poder existentes entre ellos, atendiendo a las tensiones entre los representantes de intereses económicos y el poder político. Se intenta indagar y analizar los intereses económicos que subyacen en las prácticas económicas, no sólo a través de las asimetrías entre los agentes económicos intervinientes, sino también entre los factores productivos y la retribución de los mismos⁵.

En el análisis de los agentes económicos, se sugiere la inclusión de las organizaciones socio-productivas de distinta naturaleza, analizando el impacto económico, social y ambiental, en relación al nivel de empleabilidad, la distribución del ingreso y la calidad de vida. Esto supone el análisis de las particularidades de los factores productivos, reflexionando sobre la centralidad del trabajo y el proceso de creación de valor en diversos tipos de organizaciones, tales como pequeñas y medianas empresas y organizaciones de la economía social (cooperativa de trabajo, mutual, entre otras).

⁴ La dimensión ética puede analizarse a través del estudio de casos de la realidad que pongan en tensión las prácticas económicas y su impacto social, económico, ambiental en distintas escalas (local, regional, etc.): por ejemplo, el impacto de la industria minera, de papeleras, de ingenios, de situaciones de explotación obrera, entre tantos temas para analizar.

⁵ A modo de ejemplo, a partir de los factores productivos y la retribución de los mismos, se puede incorporar la perspectiva de género, respetando los lineamientos de ESI, el trabajo informal, el trabajo de niños, de extranjeros, etc.



Se analiza el rol del Estado en su carácter de regulador y promotor de las actividades económicas, atendiendo especialmente a la redistribución de la riqueza, a partir del estudio de las distintas políticas económicas implementadas.

En este sentido, se introducen conceptos macroeconómicos a fin de analizar las características generales de los modelos económicos, en cuanto a la matriz socio-productiva, en relación a su impacto económico, social y ambiental, a partir de indicadores como: PBI P/C, distribución del ingreso, nivel de empleabilidad, nivel de pobreza e indigencia, IDH, e indicadores relacionados con la dimensión ambiental. Para este tema, se sugiere ejemplificar con los modelos económicos desarrollados en Argentina.

Eje: Las políticas económicas que promueven los Estados y su relación con los postulados de las doctrinas económicas

Este bloque tiene por finalidad el análisis crítico de las políticas económicas que promueven los Estados y los intereses que representan, a partir de la comprensión de los principales postulados de las doctrinas económicas (liberalismo, keynesianismo, neoliberalismo y marxismo).

Es fundamental comprender la historicidad de las construcciones teóricas para, de esa forma, poder obtener ideas relevantes que permitan aplicar esos desarrollos a otras situaciones distintas en el tiempo, en especial, la comprensión de las relaciones económicas como construcciones históricas producto de la combinación de múltiples procesos y contextos, como la apropiación social de la naturaleza, la división del trabajo, la distribución de la riqueza y las relaciones de poder.

Se plantea el estudio de los modelos económicos en Argentina en articulación con las teorías y los contextos en que fueron producidos y las diferentes posiciones acerca del rol del Estado, así como el análisis de su impacto en relación a indicadores económicos, sociales y ambientales producto de las políticas e ideologías subyacentes en los mismos. El tratamiento del impacto de los modelos económicos posibilita abrir la discusión acerca de los diversos modelos de desarrollo y las bases económicas y sociales sobre las que se sustentaron, así como también reflexionar sobre la relación entre crecimiento económico y desarrollo social.



El análisis crítico de las políticas económicas promovidas por diferentes gobiernos y los intereses que representaron, posibilitará el debate sobre la forma en que éstas han afectado el desarrollo del país, para comprender el presente y reflexionar sobre el futuro.

Eje: Problemáticas económicas contemporáneas. Desafíos y perspectivas

Este bloque tiene por finalidad que los estudiantes adopten una postura crítica acerca de las principales problemáticas económicas contemporáneas a partir de los sucesos económicos producidos en Argentina y Latinoamérica en los últimos años.

Se analizan las relaciones económicas internacionales en el marco de las asimetrías de poder entre Estados (desde la dimensión política, económica y social), entendiendo que estas relaciones económicas son dinámicas, de allí la necesidad de conocer los procesos de construcción históricos de las mismas.

Se pretende visualizar, por ejemplo, cómo las economías emergentes se vienen recuperando de las consecuencias de las políticas neoliberales a través del desarrollo de una visión que incorpora el estudio de la problemática nacional y latinoamericana desde una perspectiva histórica, y que plantea respuestas ante la existencia de economías con estructura productiva desequilibrada y la necesidad de avanzar en la integración latinoamericana como estrategia central de la política económica regional.

Cobra especial importancia el impacto de la economía social, que ha adquirido relevancia y se ha convertido en un fenómeno que plantea nuevos desafíos por la importancia en el desarrollo económico y social, local y regional ganado en la actualidad, dando respuesta a necesidades o aspiraciones no satisfechas por el mercado o el Estado.

Se analiza la comprensión del alcance de las categorías crecimiento, desarrollo y desarrollo sustentable. Esto supone un análisis comparativo entre casos de la realidad considerando indicadores que den cuenta de los procesos económicos asociados a estas categorías y también experiencias impulsoras de desarrollo económico sustentable local.

SABERES SELECCIONADOS PARA EL QUINTO / SEXTO AÑO

DE LA FORMACIÓN GENERAL DEL CICLO ORIENTADO

Eje: Los conceptos básicos de Economía

La comprensión del carácter social de la Economía, como disciplina que contribuye a explicar las actividades económicas, las relaciones de producción, intercambio y distribución, y su impacto en las condiciones de vida de las sociedades y la calidad del ambiente.

Esto supone:

- ✓ reconocer y analizar el campo de la economía como ciencia social, los problemas más usuales con los que trabaja la disciplina, su clasificación, conceptos y núcleos de discusión más importantes (principio de escasez, necesidades, bienes, factores productivos, producción, distribución, consumo, ahorro, inversión, costo de oportunidad, entre otros).
- ✓ Reconocer los agentes económicos que intervienen en una economía, las relaciones asimétricas de poder existentes entre ellos y las tensiones entre los representantes de intereses económicos y el poder político.
- ✓ Analizar y conceptualizar las formas de organización económica: sistema económico y tipos de sistemas socioeconómicos.
- ✓ Conocer las características de los mercados de bienes y servicios y las tensiones que se producen en la determinación de los precios y el equilibrio en los distintos mercados y estructuras de mercado.
- ✓ Conocer y analizar los mercados de factores y la distribución de la renta: con énfasis en la centralidad del trabajo, el proceso de creación de valor y la redistribución del ingreso en Argentina.
- ✓ Reconocer y comprender el rol del Estado como regulador y promotor de las actividades económicas, atendiendo especialmente a la redistribución de la riqueza.



- ✓ Conocer las características generales de las políticas macroeconómicas y los modelos económicos, a partir del análisis del producto o renta nacional, la distribución del ingreso, la financiación de la economía y el comercio internacional, y su impacto económico, social y ambiental, a partir de indicadores como: PBI P/C, distribución del ingreso, nivel de empleabilidad, nivel de pobreza e indigencia, IDH, e indicadores relacionados con la dimensión ambiental.

Eje: Las políticas económicas que promueven los Estados y su relación con los postulados de las doctrinas económicas

El conocimiento de los postulados de las doctrinas económicas a fin de comprender las relaciones económicas como construcciones históricas producto de la combinación de múltiples procesos y contextos.

Esto supone:

- ✓ conocer los principales postulados de las doctrinas económicas, analizando:
 - Las características de la corriente clásica ó liberal del pensamiento económico, a través de A. Smith, D. Ricardo, en relación a las transformaciones en los sistemas productivos, la acumulación de capital y el rol del Estado.
 - El socialismo a través del pensamiento de K. Marx y F. Engels, en relación a la teoría del valor trabajo, la plusvalía, la propiedad de los medios de producción y relaciones de producción. Las diferencias entre el capitalismo y el marxismo.
 - El pensamiento de J. M. Keynes, en cuanto a las nociones de demanda agregada para explicar la variación general de la actividad económica, nivel de precios y el rol del Estado, entre otras.
 - Las teorías neoliberales, M. Friedman, I. Fisher; monetarismo y sus principales postulados. Diferencias entre las teorías ortodoxas y heterodoxas sobre la actividad económica.



El análisis de las políticas económicas recientes en relación a diferentes modelos de desarrollo económico y social para reflexionar sobre los diversos modelos promovidos por el Estado y las bases económicas y sociales sobre las que se sustentaron.

Esto supone:

- ✓ conocer las políticas económicas recientes y su impacto en la distribución de la renta en Argentina, analizando:
 - La concepción neoliberal sobre el Estado en Argentina (crisis social y del empleo, el endeudamiento externo, la reforma económica, el plan de convertibilidad, el ajuste fiscal, la reforma laboral, las privatizaciones y desregulaciones, la apertura comercial, entre otras medidas). Comportamiento de las principales variables e indicadores económicos, sociales y ambientales.
 - La redefinición del rol del Estado, a través del comportamiento de las principales variables e indicadores socio-económicos, las privatizaciones y re-estatizaciones, el impacto en el sector privado y público, la redistribución del ingreso, el nivel de empleo, el consumo, la inversión, el comercio internacional, el nivel de precios e indicadores sociales y ambientales relacionados.
 - La efectividad de las políticas económicas en el contexto argentino contemporáneo.

Eje: Problemáticas económicas contemporáneas. Desafíos y perspectivas

El análisis de las problemáticas contemporáneas en relación al impacto de las actividades económicas, las relaciones internacionales y la necesidad de avanzar en la integración latinoamericana como estrategia central de la política económica regional.

Esto supone:



- ✓ conocer el impacto de las actividades económicas, analizando, los ciclos de crecimiento y crisis, las desigualdades económicas, la pobreza, el desempleo y la inequidad distributiva, la economía informal y la globalización, sus causas y efectos y su impacto en la problemática económica nacional y regional.
- ✓ Comprender relaciones económicas internacionales en el marco de las asimetrías de poder entre Estados y de la economía globalizada; el impacto de las mismas a partir de diferentes perspectivas teóricas y escalas; la relación entre la política económica internacional y la política económica nacional.
- ✓ Conocer las teorías latinoamericanas sobre desarrollo y dependencia, analizando, entre otras, la deuda externa latinoamericana -y el caso de Argentina-, los modelos de acumulación en la región, la desindustrialización, la apertura económica, la financierización de la economía, la concentración del capital, etc.
- ✓ Analizar el impacto económico y social de la integración latinoamericana como estrategia central de la política económica regional (Mercosur, Unasur, entre otros posibles).

La comprensión del concepto de sustentabilidad como eje rector de las actividades económicas y de los modelos productivos.

Esto supone:

- ✓ comprender el alcance y las limitaciones de las categorías: crecimiento, desarrollo y desarrollo sustentable. La responsabilidad social empresaria.
- ✓ Analizar el surgimiento y afianzamiento de organizaciones de la economía social y su contribución al desarrollo local, regional y/o nacional, en relación a la generación de empleo y creación de valor.
- ✓ Identificar estrategias públicas y/o privadas impulsoras de desarrollo económico local y regional.



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Para este espacio, y dado que forma parte de la caja curricular de la formación general de todas las orientaciones, se sugiere abordar los contenidos desde actividades cotidianas donde los estudiantes participen activamente en la apropiación de los saberes específicos. Esto implica la vinculación de conceptos, teorías y métodos propios de la economía con fenómenos, situaciones o problemas que puedan ser identificados como próximos a sus vivencias y experiencias más significativas. Se trata de desarrollar estrategias para la enseñanza utilizando la mayor diversidad de propuestas posibles (estudios de caso -desde distintas perspectivas y escalas-, investigaciones escolares, resolución de problemas, películas, documentales, fotografías, uso de material periodístico de todo tipo y multimedial, trabajo con textos, etc.).

La práctica docente no debe estar sujeta a que el estudiante aprenda de manera abstracta y descontextualizada el pensamiento de autores, teorías, doctrinas económicas y modos sociales de acumulación en diferentes tiempos y sociedades (o categorías sujetas a intrincados modelos matemáticos); sino que ello debe lograrse -de modo relacional- en función de que estos conocimientos generen las mejores condiciones que le permitan reflexionar acerca de la sociedad en la que interviene como ciudadano crítico y reflexivo.

En este sentido, la mayoría de los saberes refieren, mayoritariamente, a discusiones que se dan actualmente en torno a diferentes problemáticas económicas y que, además, consisten en la aplicación a situaciones concretas de algunos de los núcleos de discusión; es por ello que se recomienda que las estrategias pedagógicas que se implementen presten especial atención a la articulación de las herramientas conceptuales presentadas con sus aplicaciones a determinadas situaciones, hechos, discusiones y fenómenos que se proponen.

Se propone el abordaje desde la lectura y análisis de materiales bibliográficos (textos escolares, periodísticos, de divulgación científica y obras literarias, entre otros), no solo para que los estudiantes adquieran el hábito de lectura de información política y económica, sino también para generar posteriores debates en los cuales puedan, por ejemplo, analizar críticamente las diferentes posiciones acerca del rol de Estado en función de perspectivas teóricas y político-ideológicas que encierra el discurso económico.



En estas propuestas, es necesaria la guía del docente, para motorizar y orientar el debate a la situación de aprendizaje que se propone y estimular el diálogo y la participación a fin de favorecer el intercambio de ideas y la argumentación.

El trabajo con fuentes estadísticas (expresadas en gráficos, tablas, progresiones), contemplan la oportunidad de desarrollar conceptos tales como mercado de trabajo, salario, desempleo y su relación con el PBI, entre otros de similar jerarquía.

La producción de informes, monografías, ensayos, entre otros, puede resultar de utilidad para evaluar temáticas específicas en donde se indague, desde diversas perspectivas teóricas, entre otros temas: el rol del Estado en la Economía, la integración latinoamericana, problemática de género en el mercado laboral, la asimetría de poder en las relaciones laborales, el impacto de las empresas de la economía social en el contexto local, regional y nacional, la responsabilidad social empresaria, etc.

En definitiva, se trata de emplear estrategias pedagógicas a partir de las cuales los estudiantes puedan analizar las diferentes posturas y posicionamientos de la ciencia económica, así como revisar conceptos y teorías a la luz de diferentes puntos de vista teóricos y metodológicos.

A modo de síntesis se sugieren además otras estrategias didácticas, que pueden ser apropiadas para la enseñanza de este espacio en función de los objetivos y los saberes seleccionados, y que el docente tiene la libertad y criterio de seleccionar y combinar con otras que considere más adecuadas e innovadoras. Estas se refieren a⁶: talleres, ciclos de cine debate, paneles de discusión y debate sobre temáticas trabajadas; análisis de casos de estudio; proyectos de trabajo (que promuevan la participación activa y el trabajo en equipo); material audiovisual y multimedial (como soporte de producciones elaboradas por estudiantes); simulación en entornos virtuales (que promuevan el trabajo colaborativo utilizando tecnologías disponibles para ampliar y sostener el debate en el aula: blogs, foros de discusión y/o wikis); participación en eventos, exposiciones, teleconferencias, ferias que hacen a la vinculación de los estudiantes con la comunidad; entre otras.

⁶Estrategias didácticas propuestas, pág. 8. Marcos de Referencia Educación Secundaria Orientada Resolución CFE N° 142/11

BIBLIOGRAFÍA

Sugerida para el docente:

Arceo, Enrique. *"El fracaso de la reestructuración neoliberal en América Latina. Estrategias de los sectores dominantes y alternativas populares"*. Buenos Aires: Colección Grupos de Trabajo-Clacso, 2006.

Basualdo, Eduardo y Arceo, Enrique (comp.) *Neoliberalismo y sectores dominantes. Tendencias globales y experiencias nacionales*. Buenos Aires: Colección Grupos de Trabajo-Clacso, 2006.

De Santis, Gerardo. *Introducción a la Economía y Problemática Económica Argentina*. La Plata: Edulp, 2010.

Ferrer, Aldo. *Economía Argentina. Etapas de Desarrollo y problemas actuales*. Buenos Aires: Fondo de cultura Económica, 1973.

Fischer, Stanley, Dornbush, Rudiger, Schamalensee. *Economía*. Madrid: McGraw Hill, 1992.

Holloway, John. *Keynesianismo: una peligrosa ilusión. Un aporte al debate de la teoría del cambio social*. Buenos Aires: Herramienta, 2005.

Mochón, Francisco, Béker, Víctor. *Economía. Principios y aplicaciones*. Madrid: McGraw Hill, 2004.

Kliksberg, Bernardo. *¿Cómo enfrentar la pobreza y la desigualdad? Una perspectiva internacional*, Ministerio de Educación de la Argentina, UNESCO, 2013.

Kliksberg, Bernardo. *Emprendedores Sociales. Los que hacen la diferencia*. Buenos Aires: Temas, 2011.

Leonard, Annie. *La historia de las cosas: de cómo nuestra obsesión por las cosas está destruyendo el planeta, nuestras comunidades y nuestra salud. Y una visión del cambio*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2010.

Rapaport, Mario. *Historia económica, política y social de la Argentina*. Buenos Aires: Macchi, 2000.



Rofman, Alejandro, Romero, Luis Alberto. *Sistema socioeconómico y estructura regional en la Argentina*. Buenos Aires, Amorrortu, 1990.

Schorr, Martín. *Industria y Nación. Poder Económico, neoliberalismo y alternativas de reindustrialización en la Argentina contemporánea*. Buenos Aires: Edhasa, 2004.

Stiglitz, Joseph y otros. *Microeconomía*. España: Editorial Taurus, 2012.

Stiglitz, Joseph. *Caída Libre. El libre mercado y el hundimiento de la economía Mundial*. España: Taurus, 2010.

Otros Recursos:

Desarrollo Regional y Local Pampeano. Ministerio de la Producción. La Pampa.
<http://www.produccion.lapampa.gov.ar>

Desarrollo sustentable y calidad de vida. Universidad Nacional de La Pampa. Cátedra de Resolución de Problemas Ambientales.

<http://www.exactas.unlpam.edu.ar/academica/catedras>

Economía Social. Ley 2358. Subsecretaría de Política Social. MBS. Gob. De La Pampa.
<http://www.lapampa.gov.ar/economia-social.htm>

Educ.ar. Portal del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Videos y documentales. Canal Encuentro.

Informe sobre acciones y propuestas para el Desarrollo de la Actividad Económica. Construyendo el futuro. Ministerio de la Producción. La Pampa, 2007-11.
<http://www.produccion.lapampa.gov.ar>

Manual de Capacitación de Primeros Emprendedores. Programa Primer Emprendimiento. Minis. Producción. Gobierno de La Pampa, 2009
http://www.produccion.lapampa.gov.ar/manual_capacitacion-pe-2009.pdf

Museo de la Deuda Externa. Secretaría de Bienestar Estudiantil. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires.



MESA DE VALIDACIÓN

Docentes participantes en las mesas de validación curricular para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria, realizadas en la ciudad de Santa Rosa en los meses de marzo y agosto 2013.

Acosta, Melina Ivana
Agradi, Bruno
Aguerrido, Adriana
Alainez, Carlos
Alcala, María Belén
Alfageme, Lucas
Altava, Melina
Alvarez, Emilce
Alvarez, Ivana
Alvarez, Miriam
Alvarez, Natalia
Amrein, María Laura
Andrada, Aldo
Andreoli, Nora
Arbe, María José
Arrieta, Analía
Arroyo, Anabel
Assel, Sergio Daniel
Asunción, Ana
Abarca, Atilio
Baiardi, Eliana
Baigorria, Marina Luz
Ballester, María Angélica
Baraybar, María Verónica
Barrozo, Gabriela
Bassa, Daniela
Baumann, Luciana
Bazan, Paola Edit
Bejar, Marcela Lis
Bellendir, Sergio
Berrueta, María Angélica
Bertón, Gustavo
Berton, Pablo
Berutto, Norma Verónica
Bessoni, Verónica
Blanco, Natalia
Boeris, María Rosa
Boidi, Gabriela
Bongiovani, Viviana
Bonilla, Verónica

Botta Gioda, Rosana
Braconi, Nerina
Briske, Romina
Bruni, María de los Ángeles
Buldorini, José María
Cajigal Canepa, Ivana
Cantera, Carmen
Cantera, Silvia
Carral, María
Carreira, Silvana
Carreño, Rosana
Carripi, Carmen Elisa
Caso, Ricardo Luis
Castell, Marcela
Casuccio, Héctor Mario
Cerda, Yanina
Cervera, Nora
Chaves, María Daniela
Chiesa, Graciela Susana
Colaneri, Fabiana
Colombo, Cintia
Comerci, María Eugenia
Contreras, Cristian
Cornejo, Mariana
Creevy, María Soledad
Crivelli, Marta
Cuello, Hilda
D'ATRI, Andrea
D'ambrosio, Darío
Dal Santo, María Araceli
De La Cruz Borthiry, Betina
Desch, Mercedes
Di Salvi, Nora
Díaz, Diego Emanuel
Díaz, Ivana Daniela
Díaz, Laura
Dietrich, Paula
Doprado Alvarenga, Roseli
Echeverría, Luis
Erro, María Belén
Escudero, Patricia



Esterlich, Héctor Daniel	Kathrein, Stella Maris
Estigarria, Carina	Kin, María Aurelia
Fantini, Miguel	Knudtser, Eric
Fernández, Flavia Lorena	Kohler, Marine
Fernandez, Graciela	Kolman, Leonardo
Fernández, Néstor Leonardo	Kornisiuk, María Luján
Ferrari, Gabriela Fabiana	Kriuzov, Fabio
Ferraris, Andrea	Lafi, Mariela Daiana
Ferrero, Marcela	Laguarda, Paula Inés
Ferreyra, Nora	Lamare, Viviana
Ferri, Gustavo	Larrañaga, María Claudia
Folmer, Oscar Daniel	Lavin, Cecilia María
Fontana, Silvia	Leinecker, Mirtha
Fornerón, Lorena	Lezaeta, Betania
Forneron, Lucrecia Belén	López Gregorio, Fernando
Fuentes, Ana Lía	Lopez Gregorio, María Cecilia
Fuentes, Silvana	Lopez, Verónica
Gaiara, Susana	Loyola, Luis
Galletti, Nicolás	Lozza, Anabella
Gallini, Gabriel	Lubormirsky, Pablo
Gamba, Héctor Omar	Lucchetti, Vanesa
Gandrup, Beatríz	Lucero, Mariano
García Boreste, Carina	Lupardo, Patricia
García Casatti, María Silvana	Maidana, Ana María
García, Leticia	Maier, Leonardo
García, María Silvia	Maldonado, Daniel
Gatica Feito, María Cristina	Maldonado, Rosa
Gelitti, Laura Raquel	Manavella, Andrea
Giardina, Carina	Mansilla, María Verónica
Gomez, María Laura	Marinangeli, María Daniela
Gomila, Néstor Ariel	Martínez, Diego
Gonzalez, Javier Andrés	Martocci, Federico
Gonzalez, Marcela	Mayor, Romina
Graglia, Patricia	Medina, María Teresa
Guarido, Martín	Micone, Juan José
Guido, Leandra	Miguel, Natalia Analía
Guzman, Marcela	Mina, Fernando
Hauser, Vanina	Molina, Victor
Herner, María Teresa	Molinelli, Lilian
Herrera, Ana	Molini, Judith
Hierro, María Silvina	Monasterolo, Gustavo
Holzman, María	Monserrat, Liliana Inés
Holzman, María Luján	Montani, Marcelo
Hormaeche, Lisandro	Moreno, Marianela
Iuliano, Carmen	Morquin, Silvia
Jacob, Celia	Moyano, Valeria
Jaume, Karina	Muller, Victor
Jorge, María Estela	Muñoz, María Laura



Muñoz, María Andrea	Rodríguez, Carolina
Naveiras, Pablo	Romero, Elvira Rosa
Nicoletti, Marina	Rosero, Mariana
Nin, María Cristina	Rosso, Cecilia Celeste
Nofri, María Clarisa	Rozengardt, Rodolfo
Norverto, Lía	Rueda, Roxana
Noveiras, Pablo	Ruggieri, Pablo
Nuñez, Gabriela	Sales, Mónica
Oliva, Diana	Salvadori, Laura Griselda
Olivero, Mariela	San Miguel, Diego
Ortellado, María Luján	San Pedro, Mirian
Ortelli, Martín	Sanchez, Norberto
Ortiz Echagüe, Carmen	Sanchez, Pablo
Oxalde, Daniel	Sape, Andrea
Pascualetto, Graciela	Sape, Carina
Pelayo, Verónica	Sape, Walter
Pereyra, María de los Ángeles	Sapegno, Natalia
Perez Castro, María José	Saravia, María Virginia
Perez, Alejandra	Sardi, María Gabriela
Perez, Julieta Anahí	Sarria, Liliana Iris
Peruilh, Silvana	Sauré, Agustina
Pezzola, Laura	Scarimbolo, Daniela
Pinardi Legaz, Vanesa	Schiavi- Gon Guillermo
Pineda, Marcelo Gerardo	Schnan, Gustavo
Pizarro, Rubén	Secco, Gabriela
Pochettino, Gilda	Silleta, Marta
Policastro, Betsabé	Sombra, Mariela
Ponteprimo, Sonia	Sombra, Sandra
Portela, Carina	Stefanazzi, Florencia
Pose, Noelia Soledad	Steinbach, Daniela
Pozniak, Ana María	Steinbauer, Marcelo
Quintero, Lucas	Suarez, Marina
Quiroga, Gladys	Talmon, Alina
Quiroz, Cristian	Tamagnone, Carina
Raiburn, Valeria Lorena	Torres, Verónica
Ramburger, Gisela	Urban, Javier
Rath, Natalia	Vasquez Martín Aixa Lorena
Recio, María Lorena	Vicente, Ana Lía
Reyes, Juliana	Vigari, Melina
Reyes, Patricia	Vilois, José Luis
Ricchi, Agustina	Vota, María del Carmen
Rivas, Mabel	Zaninovich, Vanesa
Roca, José Ignacio	Ziaurriz, Gimena



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Coordinación

Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Control de Gestión

Área Desarrollo Curricular

C.I.C.E. (Documentos portables, Publicación Web)

Diseño Gráfico (Diseño de portada)

Subsecretaría de Educación

Dirección General de Educación Polimodal y Superior

Equipo Técnico

Santa Rosa - La Pampa

Noviembre de 2013

www.lapampa.edu.ar - www.lapampa.gov.ar