

Act. Fed. 0. Febrero

Provincia de La Pampa
Ministerio de Educación

SANTA ROSA, 02 JUL 2021

VISTO:

El Expediente N° 17763/17, caratulado: "MINISTERIO DE EDUCACIÓN - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS - S/PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A DISTANCIA PARA JÓVENES Y ADULTOS."; y

CONSIDERANDO:

Que mediante la Resolución N° 112/18 de este Ministerio, se aprobó el Proyecto Pedagógico "Educación Secundaria a Distancia para Jóvenes y Adultos" en el ámbito de la Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos;

Que la mencionada propuesta tiene Acta de Dictamen de Aprobación Plena por CUATRO (4) años de la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia del Consejo Federal de Educación N° 2078/17, y ratificada por la Resolución N° 1242/17 de este Ministerio;

Que dicho plazo de validez se vence en el presente año, y de acuerdo a la experiencia recorrida por los años de desarrollo del Proyecto Pedagógico, la Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos elaboró una nueva propuesta con ajustes y modificaciones, en el marco de la Resolución N° 346/18 del Consejo Federal de Educación;

Que es necesario dictar el acto administrativo que apruebe el Proyecto Pedagógico de Educación Secundaria a Distancia para Jóvenes y Adultos en el ámbito de la Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos a fin de garantizar la continuidad de la Educación Secundaria a Distancia para Jóvenes y Adultos;

Que el presente trámite se encuadra en las disposiciones del artículo 132 incisos a), b), c), d) y n) de la Ley de Educación Provincial N° 2511;

Que ha tomado intervención la Delegación de Asesoría, Letrada de Gobierno actuante en este Ministerio;

Que por lo expuesto y en consecuencia corresponde dictar la presente medida legal;

POR ELLO:

**EL MINISTRO DE EDUCACIÓN
RESUELVE:**

Artículo 1°.- Apruébase el Proyecto Pedagógico de Educación Secundaria a Distancia para Jóvenes y Adultos en el ámbito de la Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, de acuerdo al Anexo que forma parte integrante de la presente medida legal.

Artículo 2°.- Encomiéndase a la Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos la remisión de la documentación pertinente a la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia, para su evaluación.

Artículo 3°.- Regístrese, comuníquese, dése al Boletín Oficial, publíquese, pase a las Subsecretarías de Educación y de Educación Técnico Profesional, a las Direcciones Generales de Planeamiento y de Educación Secundaria, a la Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos y al Departamento de Títulos, a sus efectos.

[Handwritten initials]

RESOLUCIÓN N° 0495 /21
SCB/md/ldl/joa



Lt. PABLO DANIEL MACCIONI
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Provincia de La Pampa
Ministerio de Educación

ANEXO

**PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCACIÓN SECUNDARIA A DISTANCIA
PARA JÓVENES Y ADULTOS**

Fundamentación

De acuerdo con lo establecido por la Ley de Educación Nacional (LEN) N° 26.206 (artículos 17 y 46) y Ley de Educación Provincial N° 2511 (artículos 19 y 73), la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos es reconocida como una modalidad que debe brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida. En este sentido, la jurisdicción cuenta con una propuesta educativa de Secundario a Distancia dando respuesta a la heterogeneidad social y demográfica que caracteriza al territorio pampeano. Uno de los objetivos primordiales es que la presente propuesta educativa garantice la flexibilidad, dando opciones que posibiliten la inclusión de jóvenes y adultos en la vida social y cultural con autonomía.

La propuesta educativa del secundario a distancia se apoya sobre los pilares de equidad, igualdad y calidad educativa necesarias para el desarrollo de la inclusión de los sujetos en el entramado social. La misma resulta adecuada a las necesidades y complejidades sociales. Se prioriza la calidad educativa y la flexibilidad a fin de adaptarse a los diferentes contextos que hoy presenta la sociedad y que marcan cada vez más la importancia de la culminación de los estudios secundarios tanto para la vida laboral, el ingreso a estudios superiores como para la realización personal. Se busca así dar cumplimiento al artículo 105 de la LEN en el que se establece que: “A los efectos de esta ley, la educación a distancia se define como la opción pedagógica y didáctica donde la relación docente-alumno se encuentra separada en el tiempo y/o en el espacio, durante todo o gran parte del proceso educativo, en el marco de una estrategia pedagógica integral que utiliza soportes materiales y recursos tecnológicos diseñados especialmente para que los/as alumnos/as alcancen los objetivos de la propuesta educativa”.

Se trata de una propuesta pensada dentro de una política socioeducativa universalista, integral e igualitaria. La localización de las sedes se proyectó a partir de un diagnóstico contextual integral, contemplando las necesidades particulares de las diferentes regiones provinciales y se continúa ampliando de acuerdo a las demandas de cada localidad.

El Ministerio de Educación de La Pampa, a través de la Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, se propone que cada estudiante sea acompañado/a, guiado/a y comprendido/a como único/a, desde el momento mismo de su inscripción, dado que la diversidad es el eje para lograr cohesión social, generando además diferentes experiencias educativas atentas a esa diversificación.

En definitiva, el principal objetivo de esta propuesta es lograr justicia educativa, generando una forma singular de organizar y desarrollar las comunicaciones e interacciones entre docentes y estudiantes y de estudiantes entre sí. El diseño de diferentes materiales didácticos y el uso de medios tecnológicos permiten considerar las distintas realidades, y lograr que la educación sea una herramienta de mejora de la calidad de vida para todos y todas.



Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

En concordancia con los principios de la justicia educativa¹, esta propuesta se focalizó en la adquisición y desarrollo de capacidades que habiliten a los estudiantes a afrontar los desafíos de los nuevos escenarios. En el informe de la UNESCO “Educación de calidad para todos. Un asunto de derechos humanos” (2007) se señala que la educación no sólo debe promover las competencias básicas tradicionales, sino que también ha de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de paz y a la transformación de la sociedad. En ese sentido, sostenemos que enseñar a aprender, a convivir y a emprender en la educación de Jóvenes y Adultos se ha vuelto un imperativo frente a la complejidad de la vida cotidiana.

La propuesta pedagógica está organizada en dos ciclos. Los mismos están integrados por módulos o espacios curriculares que constituyen unidades de acreditación independiente. El enfoque del aprendizaje se basa en el desarrollo de capacidades que favorece la formación integral del estudiante considerándolo como a un ser político. Se busca resignificar el conocimiento contextualizado de Situaciones Problemáticas y Proyectos de Acción². Por medio de estas estrategias se promueven procesos de autorregulación y metacognitivos que favorecen en los estudiantes la autonomía, el trabajo colaborativo, la participación crítica y activa en pos de una convivencia democrática.

Con esta orientación se busca potenciar en el/la estudiante las capacidades que posea, al tiempo que posibilitar la construcción de otras. Para ello se incluye un Trabajo Final Obligatorio de carácter procesual seguido de una instancia presencial que apunta a la reflexión crítica y metacognitiva, posibilitando la transferencia a la propia realidad y a diversos contextos. El carácter procesual está dado por diferentes momentos de entrega por parte del estudiante del Trabajo Final Obligatorio y sus respectivas devoluciones por parte del docente. Estas interacciones docente-estudiante constituyen actividades presenciales que, de acuerdo a la Resolución CFE N° 346/18, se definen como reuniones individuales o grupales, y encuentros. Sin embargo, en la presente propuesta educativa también se consideran actividades presenciales las tutorías y consultas en cada sede. En estas instancias presenciales, el/la docente tutor/a realiza la explicación necesaria para potenciar el desarrollo de capacidades. El mismo se registra en una rúbrica que indica el estado de avance en el desarrollo de las capacidades planteadas a trabajar en cada uno de los Módulos o Unidades de Acreditación.

Se incluyen también actividades de integración, articulación y síntesis entre los contenidos de cada Módulo o Unidad de Acreditación. Los materiales se encuentran en el campus virtual y en otros soportes digitales. Se desarrollarán actividades obligatorias y opcionales a partir del campus virtual con la tutoría de un equipo de docentes. En el entorno virtual se establecen vínculos a partir de mediaciones e intervenciones para que los estudiantes accedan a

1

Veleda, Cecilia; Rivas, Axel y Mezzadra, Florencia (2011) *La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina*. Buenos Aires: Primera Edición.

2 Argentina. Ministerio de Cultura y Educación (2015). Resolución CFE N° 254/15.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

diferentes fuentes, amplíen el escenario de análisis y generen debates que enriquezcan los procesos de aprendizaje.

Se presenta, además, un Módulo Orientador para el/la docente con herramientas y estrategias para el acompañamiento de las trayectorias de los/as estudiantes. Dicho módulo contiene los instrumentos de evaluación que consisten en rúbricas por áreas, la estructura curricular, el régimen de correlatividades y planillas de Registro de documentación y de la Trayectoria del Estudiante.

Los materiales modulares son realizados por un Equipo Técnico dependiente de la Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, y tienen un soporte tanto impreso como digital. Destacamos que por las particularidades de la geografía pampeana y de los contextos de los/as estudiantes, varias de las localizaciones proyectadas para la implementación de la propuesta tienen una conectividad limitada y dificultades en el acceso a diferentes recursos e infraestructuras. De allí que cobra relevancia la versión impresa de los materiales didácticos, que cuentan con todo lo necesario para que los estudiantes puedan cumplir con las obligaciones académicas.

Fundamentándose en los conceptos teóricos de la Educación Popular y entendiendo que toda acción pedagógica es a su vez política, la propuesta de Secundario a Distancia pretende constituirse en una herramienta privilegiada para la transformación de la sociedad, formadora de sentido crítico, de toma de conciencia de problemas sociales y ambientales, desde una perspectiva educativa problematizadora, crítica y emancipadora de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (Resolución CFE N° 118/10).

Perfil y competencias del egresado/a

Conforme a la Resolución CFE N° 254/15 y a la Resolución N° 2372/15 del Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa la formación apunta a generar en los estudiantes Jóvenes y Adultos las capacidades relativas al rol de ciudadanos/as libres, comprometidos/as, críticos/as y participativos/as, capaces de formar parte activa de sus contextos. Además posibilita la continuidad de sus trayectorias educativas en el Nivel Superior.

Certificación.

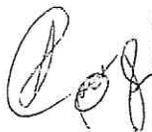
Bachiller en Ciencias Sociales equivalente con la Educación Secundaria.

Localización.

La propuesta educativa se localizará en instituciones de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos que determine la Dirección de la Modalidad.

Duración.

El dispositivo pedagógico está organizado en dos ciclos, Ciclo Básico y Ciclo Orientado. Los mismos están integrados por módulos o espacios curriculares que constituyen unidades de acreditación independiente. En función de la organización curricular presentada, los estudiantes pueden cursar todo el bachillerato en un tiempo teórico de tres años.



Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Esta propuesta otorga equivalencias para reconocer las trayectorias educativas de los estudiantes. Es decir, el estudiante puede ingresar a completar su escolaridad en ambos Ciclos.

La estructura curricular sólo sugiere un recorrido posible; se espera que con la guía de los docentes, cada estudiante construya su propia trayectoria, acorde a sus necesidades y posibilidades.

Recursos.

Extensión Áulica con PC con multimedia y con conexión a Internet.

Docentes Tutores responsables de todas las tareas y funciones que implica el acompañamiento de la trayectoria escolar de los y las estudiantes.

Correo electrónico: direccion.adultos@mce.lapampa.gov.ar.

Sitio de consulta sobre los archivos, materiales y recursos audiovisuales de la propuesta educativa:

<https://estudiar.lapampa.edu.ar/index.php/niveles/jovenes-y-adultos/467-modulos-digitales-sad>

Capacidades generales

La modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos definió mediante la Resolución CFE N° 254/15 que toda propuesta educativa de la modalidad esté basada en el desarrollo y construcción de capacidades:

- Reconocerse como sujeto histórico, político, social y cultural.
- Participar de prácticas de expresión y comunicación como proceso de construcción creativa y solidaria, entre personas y comunidades tendientes a la igualdad.
- Usar en forma crítica, creativa y responsable cualquier artefacto cultural que permita acceder, distribuir y transformar la información en conocimiento.
- Emplear estrategias cognitivas y metacognitivas que posibiliten la construcción de conocimientos para analizar, comprender e intervenir tanto en el entorno social como cultural y natural en que está inserto.
- Reconocer el derecho a participar digna y solidariamente en el mundo del trabajo como realización personal y colectiva.
- Comprender y situarse en la complejidad de los contextos socio-culturales propiciando un diálogo crítico y comprometido que promueva relaciones solidarias y de respeto en la diversidad.
- Reconocerse como sujetos de prácticas socialmente productivas, políticamente emancipadoras, culturalmente inclusivas y ecológicamente sustentables.
- Aprender de forma autónoma a lo largo de toda la vida.

A partir de las capacidades generales descriptas anteriormente, se elaboraron a nivel jurisdiccional las siguientes capacidades por áreas de conocimiento:

Capacidades del Área de Ciencias Exactas y Naturales:

- Interpretar distintos tipos de gráficos para poder interiorizarse de la información contenida y generar autonomía en la toma de decisiones.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

- Esquematizar mediante gráficos, diagramas, esquemas u otras herramientas distintas situaciones-problemas para poder transmitir la información de una forma alternativa.
- Reconocer la relación entre la teoría y el medio para comprender o predecir el comportamiento de nuestro organismo o del ambiente.
- Comprender fenómenos o situaciones-problemas para razonar en forma crítica.
- Organizar datos y procesos necesarios para facilitar la utilización de los mismos y mejorar la transmisión de los resultados.
- Intervenir en la elaboración y desarrollo de proyectos de cuidado y preservación de la salud y del ambiente.
- Interpretar distintos tipos de lenguajes simbólicos para comprender la información contenida en los diversos formatos que aparecen en la vida cotidiana y favorecer el aprendizaje autónomo.

Capacidades del Área de Ciencias Sociales

- Interpretar los contextos históricos, políticos, sociales y culturales, en los que actúa para identificar variables intervinientes, formular hipótesis y generar estrategias de transformación social.
- Analizar la información para conocer su carácter ideológico y favorecer el pensamiento crítico.
- Seleccionar estrategias y elaborar argumentos para generar un aprendizaje autónomo.
- Reflexionar críticamente acerca del mundo del trabajo y sus problemáticas para entenderlo como derecho humano.
- Reconocer la diversidad cultural para la construcción de una sociedad justa y diversa en el marco de los derechos humanos.
- Reconocerse como ser político para desempeñarse en el entorno social.

Capacidades del Área de Lenguajes

- Analizar los diferentes contextos socioeconómicos de los que forma parte para identificar factores intervinientes y situaciones sociales injustas con el fin de lograr una participación transformadora de su realidad.
- Identificar las distintas situaciones comunicativas, tanto lingüísticas como artísticas, para favorecer el proceso comunicacional.
- Utilizar diversos artefactos culturales para seleccionar, organizar y modificar la información transformándola en conocimiento.

- Aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas que posibiliten la construcción de conocimiento para analizar e intervenir el entorno.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

- Desarrollar herramientas que le permitan favorecer sus posibilidades de inserción y crecimiento laboral.
- Reconocer y valorar la existencia de otras identidades culturales con su historia y contexto, para generar un diálogo crítico y constructivo que propicie el respeto por la diversidad y la convivencia democrática.
- Generar estrategias creativas, reflexivas y cognitivas para favorecer un crecimiento intelectual, práctico y emocional continuo.

Diseño Curricular

Propósitos

- Ampliar las posibilidades educativas de aquellos Jóvenes y Adultos que no puedan sostener sus trayectorias en las propuestas presenciales, garantizando su continuidad y terminalidad educativa.
- Promover la adquisición de habilidades para el trabajo independiente y autónomo y para el uso efectivo de sus propios recursos en su beneficio y en el de su comunidad.
- Favorecer un proceso de aprendizaje personalizado, que responda a la singularidad del estudiante.
- Promover actitudes de autogestión y autorrealización mediante procedimientos o estrategias que posibiliten su autoevaluación, haciéndose corresponsable de su aprendizaje.
- Desarrollar competencias digitales para favorecer la apropiación de conocimientos y habilidades que permitan un uso seguro y eficiente de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.
- Contribuir a la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) de manera transversal en la propuesta de Educación a Distancia.



Provincia de La Pampa
Ministerio de Educación

Esquema de la Estructura Curricular

CICLO BÁSICO

MÓDULO O ESPACIO CURRICULAR	CARGA HORARIA TOTAL	CARGA HORARIA Y PORCENTAJE DE HORAS PRESENCIALES	CARGA HORARIA Y PORCENTAJE DE HORAS NO PRESENCIALES
Lengua y Literatura I	173 horas reloj	51 horas reloj (29,48%)	122 horas reloj (70,52%)
Matemática I	174 horas reloj	52 horas reloj (29,88%)	122 horas reloj (70,52%)
Biología I	173 horas reloj	51 horas reloj (29,48%)	122 horas reloj (70,52%)
Físico- Química	173 horas reloj	51 horas reloj (29,48%)	122 horas reloj (70,52%)
Geografía I	173 horas reloj	51 horas reloj (29,48%)	122 horas reloj (70,52%)
Lengua y Literatura II	173 horas reloj	51 horas reloj (29,48%)	122 horas reloj (70,52%)
Matemática II	173 horas reloj	51 horas reloj (29,48%)	122 horas reloj (70,52%)
Historia I	173 horas reloj	51 horas reloj (29,48%)	122 horas reloj (70,52%)
Construcción de Ciudadanía	173 horas reloj	51 horas reloj (29,48%)	122 horas reloj (70,52%)
Lengua Extranjera: Inglés I	173 horas reloj	51 horas reloj (29,48%)	122 horas reloj (70,52%)
Proyectos Culturales y Nuevas Tecnologías I	173 horas reloj	51 horas reloj (29,48%)	122 horas reloj (70,52%)
Proyectos Asociados al Mundo del Trabajo I	173 horas reloj	51 horas reloj (29,48%)	122 horas reloj (70,52%)
Lengua Extranjera: Inglés II	173 horas reloj	51 horas reloj (29,48%)	122 horas reloj (70,52%)
Total de carga horaria del Ciclo Básico: 2250 horas reloj 1586 horas reloj no presenciales (70,48%) 664 horas reloj presenciales (29,51%)			

Provincia de La Pampa
Ministerio de Educación

CICLO ORIENTADO

MÓDULO O ESPACIO CURRICULAR	CARGA HORARIA TOTAL	CARGA HORARIA Y PORCENTAJE DE HORAS PRESENCIALES	CARGA HORARIA Y PORCENTAJE DE HORAS NO PRESENCIALES
Lengua y Literatura III	47 horas reloj	14 hs reloj (29,78%)	33 horas reloj (70,21%)
Matemática III	47 horas reloj	14 hs reloj (29,78%)	33 horas reloj (70,21%)
Química	47 horas reloj	14 hs reloj (29,78%)	33 horas reloj (70,21%)
Biología II	47 horas reloj	14 hs reloj (29,78%)	33 horas reloj (70,21%)
Física	47 horas reloj	14 hs reloj (29,78%)	33 horas reloj (70,21%)
Lengua Extranjera: Inglés III	47 horas reloj	14 hs reloj (29,78%)	33 horas reloj (70,21%)
Lengua y Literatura IV	47 horas reloj	14 hs reloj (29,78%)	33 horas reloj (70,21%)
Matemática IV	47 horas reloj	14 hs reloj (29,78%)	33 horas reloj (70,21%)
Filosofía	47 horas reloj	14 hs reloj (29,78%)	33 horas reloj (70,21%)
Historia II	47 horas reloj	14 hs reloj (29,78%)	33 horas reloj (70,21%)
Geografía II	47 horas reloj	14 hs reloj (29,78%)	33 horas reloj (70,21%)
Proyectos Culturales y Nuevas Tecnologías II	47 horas reloj	14 hs reloj (29,78%)	33 horas reloj (70,21%)
Psicología	47 horas reloj	14 hs reloj (29,78%)	33 horas reloj (70,21%)
Historia III	47 horas reloj	14 hs reloj (29,78%)	33 horas reloj (70,21%)
Geografía Regional Pampeana	47 horas reloj	14 hs reloj (29,78%)	33 horas reloj (70,21%)

Provincia de La Pampa
Ministerio de Educación

Proyectos Asociados al Mundo del Trabajo II	47 horas reloj	14 hs reloj (29,78%)	33 horas reloj (70,21%)
Carga Horaria total del Ciclo Orientado: 752 horas reloj 528 horas reloj no presenciales (70,21) 224 horas reloj presenciales (29,78)			

Carga total de la carrera: 3002 horas reloj
Porcentaje de Cantidad de Horas presenciales: 29,58% 888 hs
Porcentaje de Cantidad de horas no presenciales: 70,41% 2114 hs

Provincia de La Pampa Ministerio de Educación

Carga horaria total de las obligaciones académicas.

La lectura de los módulos, la resolución de las actividades de comprensión y las obligaciones académicas le significan al estudiante una carga horaria de 3002 horas reloj para la acreditación del Nivel Secundario a Distancia.

De ese total, las obligaciones académicas de cada unidad de acreditación (módulo o espacio curricular) representan en el Ciclo Básico 173 horas reloj, de las cuales 51 horas son presenciales y 122 horas no presenciales.

En el Ciclo Orientado las obligaciones académicas de cada unidad de acreditación representan 47 horas reloj, de las cuales 14 horas son presenciales y 33 horas no presenciales.

Del total de horas correspondientes a las obligaciones académicas, el 29,58% son presenciales (instancias de acreditación en exámenes escritos) y el 70,41% restante es no presencial. La carga horaria presencial se cumple por medio de los encuentros con el docente en las instancias del proceso de elaboración del Trabajo Final Obligatorio, tutorías, consultas sobre actividades opcionales y evaluación final.

La carga horaria a distancia se cumple por medio de la lectura, análisis y elaboración de las actividades del módulo, tutoría virtual, consultas vía correo electrónico y de elaboración del Trabajo Final Obligatorio.

Duración de la Propuesta Educativa

En función de la organización curricular presentada, los estudiantes pueden cursar todo el bachillerato en un tiempo teórico de tres años.

Esta propuesta otorga equivalencias para reconocer las trayectorias educativas de los estudiantes. Es decir, el estudiante puede ingresar a completar su escolaridad en ambos Ciclos teniendo en cuenta las capacidades que el sujeto joven o adulto ha adquirido en su trayectoria de aprendizaje formal y no formal.

Se diferencia entre tiempo teórico y tiempo real, porque cualquier estudiante puede concluir su escolaridad en función de la organización de cursada que se adecue mejor a sus posibilidades. La estructura curricular sólo sugiere un recorrido posible, pero se espera que con la guía de los docentes, cada estudiante construya su propia trayectoria, acorde a sus necesidades y posibilidades.

Régimen de correlatividades

La correlatividad se hará efectiva en las instancias de evaluación presencial, el estudiante podrá avanzar en los Trabajos Obligatorios Finales de los módulos que elija y rendir respetando la correlatividad establecida.

Para aprobar:	Deberá tener aprobada:
Lengua y Literatura II	Lengua y Literatura I
Lengua y Literatura III	Lengua y Literatura II
Lengua y Literatura IV	Lengua y Literatura III
Historia II	Historia I
Historia III	Historia II
Geografía II	Geografía I

Provincia de La Pampa
Ministerio de Educación

Geografía Regional Pampeana	Geografía I
Matemática II	Matemática I
Matemática III	Matemática II
Matemática IV	Matemática III
Lengua Extranjera: Inglés II	Lengua Extranjera: Inglés I
Lengua Extranjera: Inglés III	Lengua Extranjera: Inglés II
Proyectos Asociados al mundo del Trabajo II	Proyectos Asociados al mundo del Trabajo I
Biología II	Biología I
Proyectos Culturales y Nuevas Tecnologías II	Proyectos Culturales y Nuevas Tecnologías I



Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Objetivos y Contenidos de los Módulos o Unidades de Acreditación:

Ciclo Básico

Lengua y Literatura I

Objetivos

Identificar diferentes tipologías textuales del contexto sociocultural a través de diversas fuentes, (la noticia, la publicidad, textos ficcionales, argumentativos, expositivos).

Comprender discursos orales y escritos teniendo en cuenta el propósito lector, el paratexto y la información implícita y explícita que aportan los diferentes textos.

Producir textos coherentes y adecuados a la situación comunicativa como una puerta de acceso a otros campos del conocimiento.

Leer e interpretar diferentes textos ficcionales y no ficcionales (fuentes, bibliografía, imágenes, entre otros) para acceder a la información y posibilitar su uso.

Desarrollar un pensamiento crítico haciendo uso de las tipologías textuales que se presenten a través de diversos medios audiovisuales.

Promover espacios de comunicación y colaboración a través de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).

Contenidos

Comunicación oral y escrita en diversos contextos y situaciones. Elementos del circuito de comunicación: emisor, receptor, mensaje, referente, código, canal, contexto. Registro formal e informal. Tipos de comunicación inmediata y diferida.

Introducción al texto expositivo. Estrategias explicativas: definición, reformulación, clasificación. Idea principal e ideas secundarias.

Introducción al texto instructivo, sus partes y elementos. Conectores.

La noticia. Partes de la noticia e información que aporta cada una. Inclusión de voces a través del discurso directo y el discurso indirecto.

Introducción al texto argumentativo. Publicidad.

Textos narrativos. Estructura. Diferencia entre autor y narrador. Tipos de narradores. Análisis y comprensión de cuentos de autores latinoamericanos, argentinos y pampeanos.

Matemática I

Objetivos

Resolver situaciones problemáticas que permitan conocer aspectos de la realidad utilizando distintas herramientas y/o estrategias que le posibiliten resolver las mismas.

Identificar componentes o variables de una situación problemática y ensayar una solución como resultado de ciertas relaciones matemáticas.

Reconocer diferentes formas de representación de los números naturales, fraccionarios y decimales (o racionales positivos) interpretando los distintos formatos que aparecen en la vida cotidiana.

Comprender y utilizar diferentes unidades de medida, y sus equivalencias en el trabajo con cantidades resolviendo situaciones diarias.

Interpretar información estadística proveniente de diferentes ámbitos o referida a diferentes fenómenos relacionados con los derechos sexuales y reproductivos obteniendo conclusiones para afrontar las situaciones que requieran su empleo.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Contenidos:

Resolución de situaciones problemáticas contextualizadas donde intervengan números enteros racionales positivos. Aplicación de Operaciones: suma, resta, multiplicación y división.

Funciones y Álgebra: Proporcionalidad directa y porcentaje. Proporcionalidad Inversa. Su uso en situaciones cotidianas donde se observe el comportamiento de dos variables y donde intervengan las cuatro operaciones fundamentales.

Comprensión y utilización de Medidas y Geometría: Unidades de medida de longitud, área. Perímetro (figuras simples). Áreas (triángulo, rectángulo, círculo).

Estadística y Probabilidad: Interpretación de gráficos estadísticos. Elaboración de conclusiones interpretando las estrategias utilizadas. Representaciones gráficas. Interpretación de fórmulas. Clasificación de variables intervinientes.

Biología I

Objetivos

Identificar los intercambios de materiales y energía en los ecosistemas.

Reconocer factores bióticos y abióticos del ecosistema.

Describir los niveles tróficos de las cadenas alimenticias y sus representaciones.

Comprender la función de nutrición como un conjunto integrado de funciones que involucran intercambio de materia y energía.

Explicar posibles consecuencias a problemáticas ecosistémicas de la región y la importancia de la conservación de la biodiversidad.

Explicar posibles cambios en la dinámica de los ecosistemas provocados por la desaparición de especies en las tramas tróficas.

Interpretar las relaciones tróficas.

Establecer relaciones entre los intercambios de materia y energía con la función de nutrición.

Caracterizar los tipos de nutrientes que se obtienen de los alimentos.

Identificar las funciones de los nutrientes en el cuerpo humano.

Reconocer algunas problemáticas relacionadas con la alimentación humana y la importancia de la toma de decisiones responsables.

Identificar grupos de alimentos y tipos de nutrientes para tener una alimentación diaria adecuada y saludable.

Describir la relación de los sistemas de órganos que participan en la nutrición.

Considerar al género como a una categoría polisémica que abarca distintas identidades.

Reconocer la diferencia sexual entre unas y otros.

Contenidos

Ecosistema: componentes bióticos y abióticos. Flujo de la energía. Ciclo de la materia. Componentes bióticos: niveles tróficos, cadenas alimentarias, redes tróficas. Componentes abióticos: agua. Variación en el número de organismo de un nivel trófico por alteraciones de los recursos naturales y del ecosistema. Biodiversidad ecosistémica. Áreas protegidas. Derecho humano al agua.

Alimentación. Nutrición. Nutrición humana: sistemas y órganos. Nutrientes: tipos, características, fuente alimentaria. Gráfica de alimentación diaria. Grupos de alimentos: tipos y características. Rótulo nutricional. Agua. Derecho humano a la alimentación. Sexualidad y género: diferencia sexual y construcción de género. Estereotipos de género.



Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Físico-Química

Objetivos

Aplicar los conocimientos adquiridos en relación a los problemas cotidianos.
Realizar observaciones y su comunicación escrita.
Analizar críticamente las principales causas que provocan contaminación en el agua, aire y suelo.
Fomentar el compromiso con el cuidado responsable del ambiente, por medio de acciones que estén al alcance de los estudiantes.
Desarrollar actitudes de curiosidad, exploración y búsqueda sistemática de explicaciones.
Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general y de la salud sexual y reproductiva en particular.
Desarrollar el conocimiento de diversos aspectos de la salud sexual y reproductiva, como la promoción y atención de la salud sexual, la prevención de riesgos y daños, el embarazo en la adolescencia y las enfermedades de transmisión sexual.
Alentar la indagación y el análisis crítico de los mitos o creencias del sentido común en torno al cuerpo y la genitalidad. Identificar los prejuicios y sus componentes valorativos, cognitivos y emocionales.

Contenidos

La materia y sus propiedades.
Clasificación de los materiales.
Propiedades de los materiales.
Estados de agregación de la materia.
Fenómenos físicos y químicos.
Soluciones.
Propiedades eléctricas de la materia.
Contaminación del suelo, el aire y el agua.
Derechos sexuales y reproductivos.
Cuidados del cuerpo.

Lengua y Literatura II

Objetivos

Identificar diferentes tipologías textuales.
Comprender discursos orales y escritos teniendo en cuenta el propósito lector, el paratexto y la información implícita y explícita.
Producir textos coherentes, correctos desde la normativa de la Lengua y adecuados a la situación comunicativa.
Leer e interpretar diferentes textos ficcionales y no ficcionales (fuentes, bibliografía, imágenes, etc.).
Reflexionar sistemáticamente sobre los aspectos constitutivos de la lengua (gramaticales, sintácticos, léxicos, ortográficos, normativos, textuales) y sobre el propio proceso de aprendizaje.
Desarrollar un pensamiento crítico.
Promover espacios de comunicación y colaboración a través de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).

Contenidos

Concepto de texto y sus propiedades. Finalidad. Tramas textuales.
Recursos cohesivos.
Discursos ficcionales y no ficcionales.
El cuento y sus elementos constitutivos básicos. Cuento fantástico, realista y tradicional. Leyenda.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Diferencia entre autor y narrador y entre tema y argumento.
Los textos instruccionales: las consignas.
Los textos dialogales o conversacionales: el diálogo.

Matemática II

Objetivos

Resolver situaciones problemáticas que permitan conocer aspectos de la realidad utilizando distintas herramientas y/o estrategias que le permitan resolver las mismas.
Identificar los componentes de una situación problemática y ensayar una solución como resultado de ciertas relaciones matemáticas.
Resolver operaciones con números enteros y aplicarlas a la diversas situaciones.
Reconocer diferentes formas de representación de los números enteros y racionales interpretando los distintos formatos que aparecen en la vida cotidiana.
Utilizar el lenguaje matemático.
Utilizar diferentes formas de representación para funciones (tablas, gráficos y fórmulas) y reconocer a la matemática como una herramienta necesaria para aplicarla a situaciones concretas.
Interpretar y representar información estadística (tablas, gráficos circular y de barras) proveniente de diferentes ámbitos o referida a diferentes fenómenos afrontando en forma crítica las situaciones que requieran su empleo.
Interpretar las causas y consecuencias de las situaciones que presentan casos de infecciones y enfermedades mediante el análisis de datos reales recuperados de boletines oficiales que reflejan la importancia de tomar conciencia sobre el daño que genera, en la población, la propagación de estas enfermedades.

Contenidos

Resolución de problemas permitiendo interactuar, interpretar y comprender ciertos aspectos de la realidad que lo rodea.
Funciones y Álgebra: Interacción entre dos variables.
Expresiones algebraicas y ecuaciones de primer grado. Construcción e interpretación de gráficos cartesianos.
Resolución de situaciones donde se observen diferentes medidas: Medida y Geometría: SIMELA. Cálculo de Volumen de un cuerpo.
Resolución de triángulos rectángulos con el Teorema de Pitágoras para cálculo de longitudes de los lados.
Estadística y Probabilidad: Relevamiento de datos. Organización de datos. Variables cualitativas, cuantitativas, discretas y continuas. Construcción e interpretación de gráficos.
Resolución de problemas logrando una lectura comprensible de las distintas producciones produciendo y/o comprendiendo distintos tipos de textos que contengan lenguaje matemático.

Historia I

Objetivos

Analizar los procesos históricos y sus efectos sobre la vida cotidiana de la población del pasado.
Localizar en el tiempo y en el espacio los distintos procesos históricos abordados.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Comprender el alcance de las distintas revoluciones político-económicas y las transformaciones que de ellas se originaron en las diferentes dimensiones de las sociedades estudiadas.

Desarrollar el sentido crítico sobre la información a partir de la lectura de textos, la observación y el análisis de gráficos, cuadros e imágenes.

Resolver situaciones problemáticas a partir de la lectura e interpretación de diferentes fuentes, bibliografía, documentos, imágenes, testimonios.

Organizar y comunicar la información obtenida a través de textos que evidencien la comprensión de los procesos históricos.

Establecer relaciones entre los procesos históricos abordados y el propio contexto social de pertenencia.

Reflexionar sobre sí mismo, sobre el propio pensamiento, las formas de aprendizaje y comunicación para identificar estrategias cognitivas y metacognitivas en la resolución de problemas cotidianos y desempeñarse en el entorno social.

Reconocer la diversidad cultural valorando la heterogeneidad para la construcción de una sociedad justa y diversa.

Contenidos

La economía y el trabajo en el Paleolítico.

Las relaciones económicas y políticas de los distintos sujetos sociales, desde la revolución Neolítica a la Edad Media.

Conquista y colonización de América. Sociedades indígenas: organización política y socio-económica.

Las revoluciones burguesas: sujetos sociales involucrados y consecuencias según distintos autores.

La ruptura del actual territorio argentino con el vínculo colonial: ideales, acciones llevadas a cabo, relaciones de poder.

Los conflictos en torno a la Construcción del Estado Nacional: los distintos proyectos en torno a dicha cuestión, las pujas y relaciones de opresión de distintos sectores.

Eje introductorio: la Historia como Ciencia Social y las razones para estudiar la Historia. La Historia y el tiempo.

La Revolución Industrial y los cambios económicos y sociales en Europa a partir del último tercio del siglo XVIII. La Revolución industrial en Inglaterra. Características. Fases de la industrialización y los cambios económicos. El aumento de la producción. Los cambios sociales y el surgimiento de dos nuevas clases sociales. Estudios de caso: el trabajo infantil. El rol de las mujeres. Las condiciones laborales de los trabajadores.

Revolución Francesa. El Estado absolutista y las transformaciones políticas en la Francia del siglo XVIII. La ilustración. Las razones de la burguesía para el cambio político y social. La sociedad francesa y los cambios sociales. Etapas de la revolución. Estudio de caso: Olympia de Gouges. La influencia de la doble Revolución en las colonias americanas. Las reformas borbónicas. La rebelión de Túpac Amaru. Estudio de caso: Micaela Bastidas

Revolución, independencia y organización política en el Río de La Plata y las Provincias Unidas. La Revolución de Mayo y la ruptura con el vínculo español. Cambios y permanencias después de 1810. El período postrevolucionario. Estudio de caso: María Remedios del Valle.

Los Estados provinciales en el Río de La Plata. Las autonomías provinciales. Los nuevos liderazgos políticos. Caudillos. Las economías regionales y la nueva organización del territorio. Estudio de caso: Martina Chapanay

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Geografía I

Objetivos

- Relacionar el espacio, la sociedad y la naturaleza en una escala global a lo largo de la historia.
- Identificar los múltiples elementos y paisajes naturales y artificiales y/o culturales.
- Desarrollar un pensamiento crítico teniendo en cuenta aspectos ambientales, demográficos, económicos y políticos que determinan la configuración de un territorio.
- Comprender problemáticas sociales a partir de las diferentes categorías conceptuales geográficas para poder interpretar los cambios y resistencias en los múltiples espacios.
- Localizar fenómenos y lugares en espacios geográficos a través de la interpretación de diversos tipos de mapas y de imágenes fotográficas.
- Identificar procesos naturales y sociales que dan origen a diversos problemas ambientales.

Contenidos

Geografía como ciencia social. Objeto de estudio de la Geografía y sus características. El espacio geográfico mundial y americano. Relación sociedad – naturaleza. Sectores de la actividad económica: primario, secundario y terciario. El paisaje como recurso. Elementos para el análisis espacial. Orientación. Localización absoluta y relativa. La red geográfica. Coordenadas. Latitud y Longitud. Representación de la superficie terrestre. Mapas. El mapa político del mundo actual y las relaciones entre países teniendo en cuenta sus cambios recientes. El mapa político de América. Organización del espacio americano e integración económica. Diversidad y contraste. América Anglosajona. América latina. Condiciones de desarrollo. Globalización. Los bloques regionales. MERCOSUR

Ambientes. Condiciones naturales (relieve y clima). Recursos naturales: clasificación y usos y manejo de los mismos. Aprovechamiento adecuado e inadecuado de los recursos naturales en el contexto americano y mundial. Problemas ambientales. Riesgo y vulnerabilidad social. Organización de la población: movimientos sociales.

Población y Organización de los Espacios. Movilidad de la población: migraciones. Las características de la población mundial: Las Actividades económicas y el trabajo. Proceso de producción, circulación y consumo de bienes. Condiciones de vida. Resistencia y movilización de la población: movimientos sociales.

Construcción de Ciudadanía

Objetivos

- Problematizar la realidad integrando los conceptos de Construcción de Ciudadanía.
- Transferir los contenidos a experiencias cotidianas.
- Comprender la importancia que tiene la participación ciudadana en un sistema democrático.
- Desarrollar un pensamiento crítico.

Contenidos

¿Cómo se constituye una persona en un Ser Social y en un Sujeto de Derechos?
El proceso de socialización.
Lo natural como construcción social.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

La Sexualidad.
Identidades sexuales y derechos sexuales.
La violencia de género.
¿Qué relación hay entre la idea de ciudadanía, el Estado y la política?
El Estado.
Ciudadanía social y ciudadanía plena.
La participación política.
Los sindicatos.
Organizaciones de la comunidad y ONG.
¿Qué son los Derechos Humanos y cuál es su importancia para la Democracia?
El sistema democrático.
Violación a los Derechos Humanos y terrorismo de Estado.
Discriminación y vulneración de los derechos.
La Multiculturalidad.

Lengua Extranjera: Inglés I

Objetivos

Comprender diferentes tipos de textos escritos en inglés acerca de instructivos, saludos formales e informales, información personal, perfil personal y perfiles en las redes sociales.
Comprender diferentes tipos de textos orales en inglés relacionados con números, saludos e información personal.
Producir textos simples en inglés en forma escrita.
Resolver situaciones comunicativas integrando la lectura y la producción de textos en inglés.
Desarrollar un pensamiento crítico a través del análisis de diferentes textos relacionados con saludos, información personal, perfil personal y perfiles en las redes sociales.
Integrar y articular las macro-habilidades lingüístico-comunicativas.
Incentivar el trabajo colaborativo.
Conocer y respetar otras culturas y revalorizar la propia.

Contenidos

Uso de cognados y falsos amigos.
Instructivos.
Saludos formales e informales.
Información personal.
Países y nacionalidades.
Números del 0 al 100.
Profesiones y oficios.
Perfil personal.
Perfiles en las redes sociales.

Proyectos Culturales y Nuevas Tecnologías I

Objetivos

Conocer nociones básicas del arte.
Distinguir la importancia del contexto histórico y social en el que se desarrolla el arte.
Conocer modos de comunicación de los lenguajes artísticos.
Reconocer aspectos de la comunicación visual, la imagen y el lenguaje visual.
Difundir manifestaciones artísticas y culturales regionales, nacionales y latinoamericanas.
Identificar la relación entre el arte y las nuevas tecnologías.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Recrear modos de representación de la realidad a través de algún lenguaje artístico, intervención o instalación y con el uso de las nuevas tecnologías.
Tender a la igualdad de trato y oportunidades para varones, mujeres y diversidades.
Transmitir conocimientos confiables y actualizados sobre diferentes aspectos vinculados a la Educación Sexual Integral.

Contenidos

Arte, cultura y sociedad.
Percepción. Introducción a los Lenguajes Artísticos: danza, música, teatro, literatura, escultura, arquitectura, grabado, cerámica, pintura, dibujo, fotografía, cine. Contextualización.
Comunicación. Comunicación visual. Imagen y Lenguaje Visual.
Las expresiones artísticas y las nuevas tecnologías. Medios de comunicación.

Proyectos Asociados al Mundo del Trabajo I

Objetivos

Adquirir una postura crítica sobre las actuales relaciones de trabajo.
Aprender los mecanismos e información que posibiliten la intervención en su entorno en pos del Trabajo Decente.
Resolver situaciones problemáticas utilizando los conceptos teóricos del Módulo e integrando contenidos de todo el Ciclo Básico.
Producir diferentes tipos de textos que evidencien la comprensión de la temática.

Contenidos

¿Cómo fueron cambiando el trabajo y las condiciones laborales a lo largo de la historia?
Los cambios en la sociedad y el trabajo en la Edad Media.
El surgimiento del capitalismo.
La explotación ilegal y en la legalidad.
¿Y qué pasa en la actualidad? ¿Trabajo o Empleo? La mujer y el mundo del trabajo. La prostitución, ¿trabajo o explotación?
¿Por qué “Trabajo Decente” y “Diálogo social”?
El trabajo decente: ¿qué trabajo?, ¿qué decencia? El trabajo digno como expresión de la humanidad.
¿Decencia del trabajo o dignidad del trabajador?
¿Qué es el Diálogo Social?

Lengua Extranjera: Inglés II

Objetivos

Comprender diferentes tipos de textos en inglés tales como un correo electrónico informal, un diálogo simple, un folleto y una descripción de un lugar como un barrio.
Producir textos simples para expresar información personal, describir un lugar y expresar habilidades.
Resolver situaciones comunicativas integrando la lectura y la producción de textos.
Desarrollar un pensamiento crítico a través del análisis de diferentes textos relacionados con la familia, el barrio de una ciudad, viajar y las habilidades de una persona.
Desarrollar un pensamiento crítico a través del análisis de diferentes videos en inglés y en castellano.
Integrar y articular las macro-habilidades lingüístico-comunicativas.



Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Incentivar el trabajo colaborativo.
Conocer y respetar otras culturas y revalorizar la propia.

Contenidos

Familia y amigos: miembros de la familia, amigos y mascotas.

Correo electrónico.

Familia anfitriona.

Mi ciudad: lugares urbanos y puntos turísticos dentro y fuera de la propia provincia.

Descripción de un lugar.

Viajes.

Habilidades: deportes, actividades diarias y de tiempo libre.

Los colores.

Folleto turístico.

Ciclo Orientado

Lengua y Literatura III

Objetivos:

Comprender discursos orales y escritos teniendo en cuenta el propósito lector, el paratexto y la información implícita y explícita que aportan los textos y las funciones del lenguaje.

Producir textos coherentes, correctos desde la normativa de la Lengua y adecuados a la situación comunicativa.

Identificar diferentes tipologías textuales del contexto sociocultural a través de diversas fuentes

Leer e interpretar diferentes textos ficcionales y no ficcionales (fuentes, bibliografía, historietas, etc.) como medio comunicativo que les permita acceder a la información posibilitando su uso.

Desarrollar un pensamiento crítico haciendo uso de las tipologías textuales que se presentan a través de diversos medios.

Promover espacios de comunicación y colaboración a través de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) mediante los diversos géneros y funciones del lenguaje y la literatura.

Contenidos:

Concepto de literatura: carácter, función literaria.

La función poética del lenguaje.

Literatura Pampeana.

Género narrativo. Características.

Género lírico. Características.

Género teatral. Estructura.

Funciones del lenguaje: apelativa, poética, referencial, expresiva.

Matemática III

Objetivos:

Identificar los componentes de una situación problemática y ensayar una solución como resultado de ciertas relaciones matemáticas.

Reconocer diferentes formas de representación de los números racionales interpretando los distintos formatos que aparecen en la vida cotidiana.

Comprender y utilizar diferentes unidades de medida, y sus equivalencias en el trabajo con cantidades resolviendo situaciones diarias.



Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Identificar y representar funciones por medio de tablas, gráficos y fórmulas y reconocer a la matemática como una herramienta necesaria para aplicarla a situaciones concretas.

Interpretar y representar información estadística (tablas, gráficos circular y de barras) proveniente de diferentes ámbitos o referida a diferentes fenómenos afrontando en forma crítica las situaciones que requieran su empleo.

Contenidos:

Funciones y Álgebra. Relación entre las variables lineales y no lineales. Diferentes representaciones.

Fórmulas: interpretación, producción y comparación a partir de la variación de las dimensiones de las figuras.

Ecuaciones y expresiones algebraicas. Ecuaciones de 1º grado con una variable. Propiedad Distributiva.

Estadística y Probabilidad. Cálculo de resumen de datos estadísticos.

Conjuntos de datos discretos y acotados. Variables cualitativas y cuantitativas; discretas y continuas. Intervalos. Construcción de gráficos estadísticos. Media, mediana y moda.

Química

Objetivos:

Desarrollar habilidades y actitudes que favorezcan la comprensión del mundo científico-tecnológico de nuestra época.

Valorar la importancia de la Química como ciencia para el desarrollo de la economía, la tecnología, etc.

Reconocer los elementos químicos presentes en los seres vivos, y cómo se combinan para formar las moléculas que constituyen los organismos.

Comprender propiedades físicas y químicas de los nutrientes en la alimentación.

Identificar a partir de una situación problema los efectos que ocasionan los agroquímicos en los seres vivos.

Identificar los distintos nutrientes que se obtienen de los alimentos y los factores físicos, químicos y biológicos que los alteran

Revalorizar los alimentos orgánicos y la producción agroecológica.

Promover hábitos de alimentación saludable y prevención de enfermedades.

Reflexionar sobre los cuidados del cuerpo y su importancia para preservar la salud el abordaje de la nutrición en el organismo humano, teniendo en cuenta la multiplicidad de factores que intervienen.

Analizar el rol de los medios de comunicación masiva en la imposición de los modelos hegemónicos de belleza, su incidencia sobre la salud y sobre la invisibilización de los cuerpos.

Reconocer la importancia del rol del Estado como garante de derechos vinculados a la no discriminación, a la valoración de la diversidad y a la protección de la salud integral.

Contenidos:

Compuestos químicos en los seres vivos. Identificación de la tabla periódica y los elementos químicos.

Nutrientes: composición química y funciones.

Función de Nutrición: equilibrio entre los aportes de los alimentos y las necesidades del organismo no sólo en cuanto a cantidad, sino también en cuanto a calidad.

Propiedades físicas y químicas de los alimentos: alteraciones.

Métodos de conservación de los alimentos.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Enfermedades de transmisión alimentaria: problemáticas relacionadas con la alimentación humana, que involucra aspectos psicológicos, sociales y culturales.

Estereotipos de belleza y de género. Ley de talles. Rol del Estado y de los medios de comunicación.

Biología II

Objetivos:

Interpretar la idea de unidad y diversidad de la vida a la luz del papel de los ácidos nucleicos, la herencia y la evolución de la vida.

Reconocer los procesos de construcción del conocimiento científico a partir del análisis de algunos relatos clave de la historia de la biología.

Adoptar una postura crítica y fundamentada ante problemas científicos de relevancia social de la biología actual.

Reconocer la estructura básica del ADN, ARN y de las proteínas, su carácter de polímeros, sin profundizar en las características químicas.

Describir las características esenciales del mecanismo de autoduplicación del ADN y la correspondencia entre genes, cromosomas, ADN, ARN y proteínas para aproximar una primera noción actual de gen.

Caracterizar las estructuras y procesos relacionados con la reproducción del hombre y la mujer.

Analizar las desigualdades entre hombre y mujeres

Caracterizar la función de reproducción a nivel celular, considerando a la mitosis como un mecanismo de reproducción de organismos, producción renovación de tejidos y a la meiosis como un mecanismo de producción de gametas.

Comprensión de los mecanismos hereditarios propuestos por Mendel y sus interpretaciones a la luz de la teoría cromosómica de la herencia.

Identificación de los principios básicos de la idea de Selección Natural teniendo en cuenta los aportes de la genética.

Valorar las fuentes de información a través de la autoría de la página web.

Contenidos:

Células: componentes básicos. ADN, ARN, proteínas: funciones. Estructura del ADN y su replicación. Relación entre ADN y proteínas. Síntesis de proteínas: transcripción y traducción. Teoría cromosómica de la herencia: localización de genes, cromosomas, entrecruzamiento. Selección artificial. Ingeniería genética. Organismos genéticamente modificados: los transgénicos. Plaguicidas.

Reproducción celular: Mitosis y meiosis. Mitosis: mecanismo de reproducción de organismos, producción renovación de tejidos. Meiosis como un mecanismo de producción de gametas. Reproducción en seres humanos: caracterización de estructuras y procesos biológicos, Ciclo menstrual. Tipos de fecundación: interna y externa. Métodos anticonceptivos. Derechos sexuales y reproductivos. Reproducción sexual y asexual. Mecanismos hereditarios: Leyes de Mendel. Teoría sintética de la evolución: a la luz de lo analizado. Género.

Física

Objetivos:

Comprender las formas en las que se puede encontrar y transformar la energía. Explicar fenómenos físicos y analizar sistemas naturales y tecnológicos a partir del concepto de energía y de sus transformaciones.

Relacionar los conceptos físicos con aspectos de la vida cotidiana así como la importancia de los recursos energéticos y la inversión económica en el desarrollo científico tecnológico.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Fomentar la curiosidad, exploración y búsqueda de explicaciones físicas.
Elaborar y analizar argumentos para justificar explicaciones científicas.
Construir una crítica constructiva sobre los productos y procesos de la ciencia y sobre los problemas vinculados con la preservación y cuidado de la vida y el ambiente.
Reconocer la importancia de las leyes vinculadas con el ejercicio de la sexualidad para conocer y reflexionar sobre los derechos que las leyes reconocen en relación con la salud sexual y reproductiva.

Contenidos:

Características y manifestaciones de la energía.
Fuentes de Energía renovables y no renovables.
La crisis energética como problemática ambiental y social.
Acciones para la transformación y conservación. Alternativas posibles.
Análisis de situaciones.
Ondas mecánicas: sonido. Ruido. Contaminación acústica.
El cuidado de la salud en la sociedad actual. El ejercicio de la sexualidad y la salud sexual y reproductiva.
Avances en la ciencia física. Ondas electromagnéticas: Luz y color.
Espectro electromagnético. Rayos gamma, rayos X, UV.

Lengua y Literatura IV

Objetivos:

Identificar diferentes tipologías textuales del contexto sociocultural a través de diversas fuentes (carta al lector, nota de opinión, editorial, la noticia, cuentos policiales, etc).
Comprender discursos orales y escritos teniendo en cuenta el propósito lector, el paratexto y la información implícita y explícita que aportan los diversos soportes.
Producir textos coherentes, correctos desde la normativa de la Lengua y adecuados a la situación comunicativa como un medio, utilizándolos cuando sea requerido en la cotidianidad.
Leer e interpretar diferentes textos ficcionales y no ficcionales (fuentes, bibliografía, imágenes, etc.) como medio comunicativo que le permita el uso apropiado en su contexto real.
Desarrollar un pensamiento crítico haciendo uso de las tipologías textuales que se presentan a través de diversos medios.
Promover espacios de comunicación y colaboración a través de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).

Contenidos:

Texto argumentativo. Estrategias argumentativas. La carta de lector. La editorial. Nota de opinión.
Cuento Policial
Currículum. Carta de presentación.
Textos expositivos. Textos de divulgación científica
Textos narrativos. La noticia.

Matemática IV

Objetivos:

Resolver situaciones problemáticas que permitan conocer aspectos de la realidad formulando interrogantes, comparando producciones, validarlas y adecuarlas a la situación planteada.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Identificar los componentes de una situación problemática y ensayar una solución como resultado de ciertas relaciones matemáticas.

Comprender la aplicación práctica de los conocimientos matemáticos en la utilización de los distintos conjuntos numéricos y en las distintas situaciones que así lo requieran.

Utilizar el lenguaje matemático (coloquial y simbólico) en la resolución de problemas, que permita relacionar las variables, funciones y expresiones algebraicas.

Representar situaciones a través de funciones, expresándolas por medio de tablas, gráficos y fórmulas, pudiendo pasar de una representación a otra. Realizar el proceso de modelización matemática como una herramienta/estrategia de resolución en problemas con datos reales.

Analizar distintos casos de violencia con datos reales recuperados de organismos oficiales ESI : “Violencia de género. Tipos de violencia”.

Contenidos:

Funciones y Álgebra. Funciones: Cuadráticas: interpretar, analizar y representar situaciones donde se predigan ganancias o pérdidas de una empresa. Diferentes representaciones: gráfica, tabla, fórmula, lenguaje coloquial. Comparación. Análisis de su uso. Sistema de Ecuaciones. Método de igualación. Interpretación de situaciones reales.

Resolución de situaciones donde intervengan distancias y se forme un triángulo rectángulo y el uso de razones trigonométricas convencionales: seno, coseno tangente. Interpretación geométrica de dichas situaciones. Medida y Geometría. Usos. Triángulos y relaciones trigonométricas.

Análisis de datos reales, relaciones entre variables. Elaboración de gráficos para mejorar la interpretación de los datos. La violencia contra las mujeres.

Filosofía

Objetivos:

Desarrollar la capacidad de reflexión e interrogación filosófica basada en la formulación de preguntas.

Recuperar y fortalecer la actitud de asombro ante diferentes situaciones de la realidad, estimulando la confrontación y la discusión creativa, crítica y responsable.

Conocer y comprender distintas posturas filosóficas.

Favorecer la construcción de un pensamiento crítico.

Contenidos:

¿Qué es la Filosofía? ¿Para qué sirve?:

Breve reseña histórica. Introducción a la reflexión filosófica a través de la interrogación permanente, interpelando la realidad, lo cotidiano.

El Tiempo y las Valoraciones:

Un recorrido histórico por diferentes valoraciones y sus contextos. El ser humano como eje de esa construcción social. La Influencia de las dimensiones social-cultural-política.

Los valores y el lugar que ocupan en la vida cotidiana.

El concepto de Felicidad desde distintos pensadores filosóficos. Conocer y comprender las ideas expresadas por algunos filósofos, comparándolas y diferenciándolas entre sí.

Consumismo y Postmodernidad. Desigualdad al acceso de bienes materiales y la felicidad asociada al consumo.

Evolución Histórica de la Familia y del rol de la Mujer. Prejuicios y representaciones que circulan en la sociedad en relación a los lugares que

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

“debería” ocupar la mujer. Avances y reconocimientos del rol de la Mujer en la Sociedad.

Simone de Beauvoir filósofa mujer y representativa del feminismo de la igualdad.

La Trata De Niñas Y Mujeres Con Fines De Explotación Sexual

El caso de Marita Verón. Sensibilizar y concientizar a través de casos que nos atraviesan como sociedad.

Los avances tecnológicos y su influencia en la sociedad.

Los avances en las tecnologías de la información y las comunicaciones. La informática y su influencia en distintos aspectos de la vida social. Nuevas formas de vínculo entre las personas.

¿Se puede convivir con lo virtual sin dejar la vida real?

Existencialismo. Postura filosófica.

La Filosofía de la existencia, teniendo como punto de partida un ser que se interroga acerca de su vida, de su valor y de su sentido.

Jean Paul Sartre: uno de los representantes más importantes del existencialismo. La angustia de la que habla Sartre.

Nacimiento y Muerte. Nuestra existencia está delimitada por estos dos hechos que la afectan de un modo esencial.

Proyecto de Vida. ¿De dónde venimos y hacia dónde vamos?

El derecho a la igualdad. Debate sobre la pena de muerte, “defensa legítima” y/ o “justicia por mano propia”.

Somos libres. La posibilidad de elegir y decidir vinculadas con definir un proyecto de vida.

Historia II

Objetivos:

Ubicar temporal y espacialmente los distintos procesos históricos abordados.

Identificar los principales actores intervinientes.

Comprender la vinculación de los procesos políticos, económicos y sociales en Argentina, en el contexto de las relaciones internacionales.

Reconocer los distintos sistemas políticos por los que atravesó la Argentina en los períodos abordados.

Analizar los conflictos y los distintos intereses que se enfrentaron en Argentina.

Leer e interpretar diferentes fuentes, bibliografía, documentos, imágenes, estadísticas, testimonios orales como insumo para la resolución de situaciones problemáticas.

Organizar y comunicar correctamente la información obtenida a través de textos que evidencien la comprensión de los procesos históricos.

Desarrollar un sentido crítico y tomar postura frente a los acontecimientos y conflictos políticos, económicos y sociales entre los diferentes actores del período histórico abordado.

Contenidos:

Eje introductorio: la Historia como Ciencia Social y las razones para estudiar la Historia. El rosismo y los enfrentamientos entre Buenos Aires y la Confederación Argentina. El proceso de conformación del Estado nacional.

El crecimiento económico y el orden conservador. El régimen oligárquico: Argentina durante la república conservadora. El Modelo Agroexportador. La Región Pampeana. La inmigración. Etapas. Estudio de caso: el gaucho y los bandidos rurales.

Crisis, revolución y la oposición al régimen oligárquico. La oposición al régimen: radicales, socialistas y anarquistas. Mujeres que trabajan: aspectos que no podemos dejar de mencionar. La ley Sáenz Peña: ¿Qué importancia tuvo en la

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

vida política del país?. Las Mujeres según el Código Civil de 1865. Estudio de caso: Victoria Ocampo.

La llegada del radicalismo al poder y el gobierno para los sectores medios. La presidencia de Yrigoyen. La Argentina y la Primera Guerra Mundial. La relación del radicalismo yrigoyenista con los obreros. Algunos hitos que marcaron la historia del movimiento obrero argentino. La década de 1920 y la recuperación económica en Argentina.

La doble crisis en los años 1930. El primer golpe de Estado en Argentina y la depresión de los años '30. El fin de una etapa y la irrupción de los militares en la vida política del país. La Restauración conservadora. El desarrollo de la Industria por Sustitución de Importaciones (ISI).

Geografía II

Objetivos:

Analizar y comprender la configuración actual del territorio argentino a partir del abordaje de diferentes variables.

Conocer y comprender las relaciones políticas, económicas y sociales del espacio argentino, no solo a escala local sino también a escala regional y mundial.

Desarrollar un pensamiento crítico teniendo en cuenta aspectos ambientales, demográficos, económicos y políticos que determinan la configuración del territorio argentino en el tiempo y actualmente.

Localizar los fenómenos y lugares en el espacio geográfico por medio de mapas e imágenes fotográficas.

Comprender problemáticas sociales a partir de las diferentes categorías conceptuales geográficas para poder interpretar los cambios y resistencias en los múltiples espacios.

Identificar procesos naturales y sociales que dan origen a diversos problemas ambientales.

Desarrollar un abordaje integral y progresivo de las temáticas trabajadas en cada uno de los ejes que se presentan en el presente módulo.

Contenidos:

El espacio geográfico argentino. Localización de Argentina en el mundo y América. Posición relativa y absoluta. Conocimiento del mapa político argentino teniendo en cuenta su división política-administrativa (provincias y CABA). Puntos extremos. Organización política y construcción territorial de la Argentina: límites, soberanía, reclamos territoriales y conflictos.

Breve recorrido espacio temporal de los diferentes procesos de organización del Estado argentino (Agro-exportador- Sustitución de importaciones y neoliberalismo).

Los componentes naturales del ambiente: formas del relieve predominante y grandes zonas climáticas del territorio argentino. Regionalización del espacio argentino: Región Pampeana y Extrapampeana. Características de las mismas. Recursos naturales valorados. Problemáticas ambientales. Movimientos sociales.

La sociedad como organizadora del espacio geográfico. Distribución de la población argentina y factores que intervienen. Crecimiento de la población. Movilidad territorial y factores que intervienen en la misma (políticos, laborales, económicos, etcétera). Densidad de población. Políticas demográficas aplicadas por el estado argentino. Trabajo en Argentina. Condiciones de vida. Desigualdad y pobreza. Movimientos sociales.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Lengua Extranjera: Inglés III

Objetivos:

Utilizar la lengua extranjera como vehículo de comunicación general de acuerdo al desarrollo de habilidades básicas de comprensión y producción de la lengua escrita y una aproximación hacia el lenguaje oral.

Comprender el sentido general de diversas tipologías textuales.

Implementar diferentes estrategias de aprendizaje y distintos recursos, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información por escrito.

Resolver situaciones comunicativas a partir de la lectura e interpretación de diferentes tipos de textos y de diferentes fuentes.

Valorar las posibilidades de la lengua escrita y oral como vehículo de expresión de ideas, emociones, puntos de vista, conocimientos y valores culturales.

Integrar lo aprendido en la lengua extranjera con los conocimientos previos de la lengua materna, para contribuir al desarrollo de la personalidad y a la flexibilización del pensamiento.

Reflexionar sistemáticamente acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales.

Contenidos:

Aproximación al uso de las nuevas tecnologías de la comunicación, tales como videos y audios. Aproximación al uso de diccionarios online y en formato papel. Reconocimiento de palabras transparentes o cognados en contexto para la comprensión de diversos textos.

Reflexión de distintos aspectos normativos, gramaticales y textuales.

Análisis de publicidades: reflexión sobre el rol de la mujer en las publicidades y los estereotipos de género.

Psicología

Objetivos:

Relacionar e integrar los aportes de la psicología a la vida cotidiana.

Reconocer y comprender la perspectiva psicosocial.

Analizar, teniendo en cuenta los aportes teóricos, distintas situaciones problemáticas.

Identificar e interpretar los principales conceptos de las distintas teorías y escuelas psicológicas.

Contenidos:

¿Qué es la Psicología? ¿Cuáles han sido los aportes de las principales teorías y escuelas psicológicas? Análisis en situaciones cotidianas.

Aportes de la Psicología Social: ¿Qué procesos intersubjetivos intervienen en la construcción del sujeto y la sociedad? Análisis e interpretación de las consecuencias de las representaciones sociales, los prejuicios y los estereotipos. Prácticas discriminatorias.

¿Cómo interactúan e influyen los grupos en la constitución del sujeto?

Nuevos aportes de las neurociencias.

Historia III

Objetivos:

Reconocer los cambios políticos, económicos y sociales en Argentina.

Comprender los distintos modelos económicos impuestos.

Analizar los conflictos sociales entre actores sociales con intereses enfrentados.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Leer e interpretar diferentes fuentes, bibliografía, documentos, imágenes, estadísticas, testimonios orales como insumo para la resolución de situaciones problemáticas.

Comprender la condición ciudadana en tanto posibilidad de intervención constructiva en el contexto socio-cultural democrático.

Desarrollar un sentido crítico frente a los acontecimientos y conflictos políticos, económicos y sociales entre los diferentes sujetos sociales del período histórico abordado.

Organizar y comunicar correctamente la información obtenida a través de textos que evidencien la comprensión de los procesos históricos.

Analizar y contrastar diferentes interpretaciones historiográficas.

Contenidos:

Terrorismo de Estado. Relaciones socio-políticas y modelo económico impuesto.

El Estado democrático y los efectos sociales y económicos.

Los distintos modelos económicos impuestos en el período abordado.

La participación política en la sociedad actual: ampliación de los canales de intervención ciudadana, estrategias y resistencia.

Geografía Regional Pampeana

Objetivos:

Relacionar el espacio, la sociedad y la naturaleza del territorio pampeano en su vinculación con las macroregiones Argentinas.

Identificar los múltiples elementos y paisajes naturales, artificiales y/o culturales que hacen de La Pampa un espacio muy desigual con sus fortalezas, debilidades.

Desarrollar un pensamiento crítico teniendo en cuenta aspectos ambientales, demográficos, económicos y políticos que determinan la configuración del territorio provincial.

Comprender problemáticas sociales a partir de las diferentes categorías conceptuales geográficas para poder interpretar los cambios y resistencias en los múltiples territorios.

Localizar lugares y problemáticas en el espacio geográfico pampeano a través de la interpretación de diversos tipos de mapas y de imágenes fotográficas.

Identificar procesos naturales y sociales que dan origen a diversos problemas ambientales.

Contenidos:

Localización del espacio pampeano. La Pampa y su posición central en el territorio argentino. Características. La organización territorial y puesta en valor del espacio pampeano en los diferentes contextos socio – históricos. Análisis de los cambios y permanencias sobre el territorio pampeano a lo largo del tiempo.

Aspectos socioeconómicos en los diferentes espacios productivos y sus subregiones. Valoración, problemáticas y conflictos. Análisis de los diferentes subespacios del Este y Oeste desde los aspectos naturales, económicos, sociales y políticas.

Problemáticas en torno al uso de los recursos naturales: bosque, agua, suelo.

Revisar las problemáticas más significativas y resonantes de la actualidad del territorio pampeano analizando actores sociales intervinientes y búsqueda de soluciones.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Proyectos Asociados al Mundo del Trabajo II

Objetivos:

Analizar el contexto para comprender las necesidades locales y diseñar estrategias de marketing en consecuencia.

Planificar, diseñar e implementar proyectos asociados al mundo del trabajo.

Promover y desarrollar en los estudiantes el conocimiento sobre sus propias capacidades emprendedoras para que sean constructores activos de sus vidas en sus ámbitos cotidianos.

Contenidos:

Concepto de micro- emprendimientos y su clasificación.

Planificación y diseño de un proyecto de micro-emprendimiento.

Gestión económica: Financiamiento, determinación de costos, precios y confección de presupuestos. Marketing del emprendimiento.

Control de gestión.

Proyectos Culturales y Nuevas Tecnologías II

Objetivos:

Promover el desarrollo y la valoración de la cultura desplegada por organizaciones sociales y cooperativas.

Fomentar los ámbitos de participación ciudadana y los valores solidarios y cooperativos que posibilitan la integración social.

Reforzar la identidad colectiva y el desarrollo regional local.

Relacionar la actividad artística con el contexto cultural de su creación (el barrio, la región, la provincia, el país y el mundo)

Promover la comprensión del arte en tanto campo de conocimiento, sus modos particulares de interpretación y transformación de la realidad

Propiciar el respeto por las diversidades, el rechazo de todas las formas de discriminación.

Identificar formas de circulación, promoción y recepción del arte en el mundo actual.

Indagar acerca de la importancia del arte en el espacio público: intervenciones, instalaciones, murales.

Contenidos:

Arte, cultura y sociedad.

Cultura popular y arte popular

Identidad cultural

Patrimonio cultural

Bienes culturales

Manifestaciones artísticas y el mundo del trabajo

Percepción. Contextualización

Arte en el espacio público: Murales. Instalaciones. Intervenciones.

Contextualización

Género y arte. Representaciones del cuerpo femenino en el arte

Expresiones artísticas y nuevas tecnologías. Videoarte.

Bibliografía:

Cada módulo constituye la bibliografía obligatoria para el/la estudiante. En el mismo hay un apartado específico con el detalle de la bibliografía consultada y sitios y páginas web para profundizar o ampliar las problemáticas planteadas.

Provincia de La Pampa
Ministerio de Educación

Asimismo al final de la propuesta, se enumera la bibliografía de cada Espacio Curricular o Módulo.

Descripción de la propuesta en su conjunto:

a) Las obligaciones académicas de los estudiantes:

El enfoque de la propuesta se basa en el desarrollo y construcción de capacidades. En este sentido los módulos de aprendizaje están pensados como andamiaje reconociendo la experiencia transitada por el estudiante, tanto en el ámbito formal como en el informal, fundamentándose en las teorías constructivistas.

Los módulos que comprenden esta propuesta constan de un Trabajo Final Obligatorio que varía en cada espacio curricular. Se basa en resoluciones de problemas, análisis de casos, análisis de películas, presentación de portafolios, elaboración de proyectos, trabajos de investigación, entre otros. Asimismo, se proponen actividades optativas que el estudiante puede resolver en forma integral, significativa y contextualizada.

La realización del Trabajo Final Obligatorio implica entre dos y cuatro instancias presenciales en las que el docente realiza las intervenciones pertinentes llevadas a cabo en las escuelas cabeceras y en las extensiones áulicas. La duración de estos encuentros estará sujeta al tipo de intervención que el estudiante necesite y que el docente tutor considere. Estos encuentros además de la reflexión crítica y metacognitiva presencial son de carácter obligatorio para el estudiante.

La comunicación podrá ser sincrónica, es decir realizada en tiempo real (teléfono, videoconferencias, conversaciones o chats), o asincrónica que implica una respuesta diferida (correo postal o electrónico, foros, otros).

Actividades obligatorias	Carácter	Frecuencia	Lugar
Realización del Trabajo Final Obligatorio (TFO)	No presencial	De acuerdo a las necesidades del/a estudiante.	A elección del/a estudiante.
Cumplimentación de actividades de síntesis	No presencial	De acuerdo a los ritmos del/a estudiante.	A elección del/a estudiante.
Reflexión metacognitiva individual.	Presencial	De acuerdo a las necesidades del/a estudiante y/o del/a docente.	Escuela para Adultos o Extensión Áulica.
Interacción docente-estudiante en la devolución del TFO	Presencial	De acuerdo a las necesidades del/a estudiante y/o del/a docente.	Escuela para Adultos o Extensión Áulica.

Actividades no obligatorias	Carácter	Virtual asincrónico	Virtual sincrónico
Lectura de material bibliográfico	No presencial		

Provincia de La Pampa
Ministerio de Educación

optativo (formato papel)			
Lectura de material bibliográfico optativo (formato digital)	No presencial		
Trabajo colaborativo	Presencial en la Extensión Áulica o Escuela para Adultos.		
Trabajo colaborativo		Virtual asincrónico por ejemplo, a través del uso de wikis.	
Lectural del Módulo y realización de actividades optativas.	No presencial		
Foros de debate	No presencial	Virtual asincrónico	
Chats	No presencial		Virtual sincrónico a través del campus o de redes sociales como facebook.
Videoconferencias	No presencial		Virtual sincrónico Utilizando Skipe o videollamadas con telefonía celular.
Visitas a instituciones, empresas u organizaciones del medio.	Presencial		
Entrevistas a diferentes personalidades o grupos particulares.	Presencial	Virtual asincrónico vía correo electrónico, videollamadas.	

b) Funciones de cada figura prevista en el equipo docente:

Las Escuelas y Colegios Secundarios para Adultos que funcionarán como escuelas cabeceras contarán con: un Directivo, un Auxiliar de Secretaría y/o Secretario/a, un Auxiliar Docente, un Responsable Pedagógico de Sede, un Docente Tutor con funciones administrativas y pedagógicas y un Equipo de Docentes Areales para el acompañamiento pedagógico.

En las extensiones áulicas los/as estudiantes contarán con un/a docente con 10 horas cátedra que funcionará como facilitador/a de la sede de Educación a Distancia. Los/as estudiantes podrán recurrir a esta figura para solicitar su

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

orientación y será quien realice el seguimiento administrativo de las trayectorias de los/as estudiantes y mediará entre ellos/as y el equipo de docentes de las escuelas cabeceras.

El abordaje de los contenidos se va complejizando en los Módulos de Aprendizaje incluidos en la estructura curricular de la propuesta educativa. La Educación a Distancia requiere de la autogestión del aprendizaje, mediado por los recursos tecnológicos, pero también sabemos que muchos Jóvenes y Adultos que no han concluido con su escolaridad obligatoria deben construir esos hábitos y habilidades de estudio requeridas.

La propuesta de Secundario a Distancia para Jóvenes y Adultos incluye un Módulo Orientador que sirve de guía para el/la docente. Este contiene una explicación de la propuesta, el régimen de correlatividades, explicación de las instancias presenciales, y evaluativas, rúbricas o matrices de valoración, entre otras cuestiones que se consideran de relevancia para la trayectoria del estudiante en su experiencia de Educación a Distancia.

La presente propuesta educativa posibilita el ingreso y egreso en cualquier momento del calendario escolar, así como la movilidad de los estudiantes dentro de la provincia y, particularmente, entre las propuestas educativas de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) por poseer una estructura curricular común en la modalidad.

El seguimiento disciplinar estará a cargo del equipo de docentes de las escuelas cabeceras quienes además realizarán las tutorías de los diferentes espacios curriculares y responderán las consultas telefónicamente, por correo electrónico, por Skype y por la Plataforma Virtual.

Asimismo, este equipo podrá elaborar materiales y/o seleccionar bibliografía pertinente de apoyo al aprendizaje de los/as estudiantes; podrá coordinar la organización de actividades académicas presenciales y a distancia; acompañar el estudio personal del estudiante durante el proceso de aprendizaje en instancias presenciales y a distancia; estimular al estudiante para la conformación de grupos de estudio y la elaboración de trabajos colaborativos a distancia; efectuar intercambios académicos y de seguimiento de estudiantes entre miembros del equipo docente; realizar la corrección y devolución de las actividades y producciones parciales y finales que el/la estudiante presente; participar en la evaluación integral de la propuesta.

Actualmente, están en funcionamiento las siguientes sedes:

Zona Norte: Alta Italia, Arata, Algarrobo del Águila, Bernardo Larroudé, Dorila, Caleufú, Carro Quemado, Ceballos, Colonia Barón, Chos Malal, Embajador Martini, Falucho, General Pico, Ingeniero Luiggi, Intendente Alvear, La Maruja, Luan Toro, Metileo, Parera, Quemú-Quemú, Rancul, Realicó, Santa Isabel, Speluzzi, Maissonave, Miguel Cané, La Humada, Pichi Huinca, Trenal y Victorica.

Zona Centro Sur: 25 de Mayo, Alpachiri, Anguil, Ataliva Roca, Bernasconi, Casa de Piedra, Catriló, Chacharramendi, Cuchillo-Có, Doblas, General Acha, General San Martín, Gobernador Duval, Guatraché, La Adela, La Reforma, Lonquimay, Macachín, Miguel Riglos, Puelches, Puelén, Quehué, Santa Rosa, Toay, Tomás de Anchorena, Uruburu, Jacinto Arauz, y Winifreda.

Cuando por cuestiones geográficas no puedan garantizarse las condiciones de conectividad y/o envíos de material bibliográfico, se gestionara la colaboración de las Intendencias/Comisiones de Fomentos. Cada localidad merecerá un análisis particular, con todos los actores involucrados, de las condiciones locales para buscar colaborativamente las mejores estrategias que garanticen la continuidad de las trayectorias educativas.

Con relación a los/as docentes facilitadores/as en las Extensiones Áulicas.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Funciones

Recopilar la documentación personal y académica de los/as estudiantes solicitada por el/la Auxiliar de Secretaría/Secretario/a de las Escuelas y Colegios Secundarios para Adultos cabecera.
Mediar entre el/a estudiante y el material didáctico en las instancias presenciales y a través de la plataforma virtual.
Consolidar la autogestión de los/as estudiantes.
Andamiar, guiar y orientar los procesos de aprendizaje.
Estimular la conformación de grupos de estudio y trabajos colaborativos.

Asignación horaria del Docente Facilitador

En función de la matrícula, se asignarán horas cátedra que se cumplirán en cada una de las extensiones áulicas distribuidas estratégicamente en las diferentes localidades de la provincia, respondiendo a un relevamiento jurisdiccional de necesidades educativas.

Cada docente facilitador/a dispondrá de los Módulos de Aprendizaje, tanto digitalizados como en copia papel; así como de CD y DVD con los recursos referenciados en los materiales de aprendizaje. Dichos materiales estarán disponibles en la plataforma virtual.

Cada Extensión Áulica contará con acceso a Internet. En aquellas localidades que no dispongan de la misma, se establecerán convenios con los Municipios para que realicen las gestiones y aportes necesarios para garantizarla, o en su defecto, se destinen los recursos para habilitar otros medios de comunicación entre los/as estudiantes, el/la Docente Facilitador/a y el Equipo de Docentes de la Escuela o Colegios Secundario para Adultos más próxima.

Los establecimientos educativos ya sean las Escuelas para Adultos, las instituciones del nivel medio y/o las Extensiones Áulicas funcionarán de lunes a viernes, en los turnos tarde, vespertino y noche sujeto a la organización institucional y la necesidad de los/as estudiantes.

Formas de registro de las actividades que cumple el/la Docente Facilitador/a

Herramientas del correo electrónico.
Planilla de nominalización.
Planilla de Registro de la Trayectoria del/la Estudiante.
Planilla de Registro de la documentación del/la Estudiante.
Cuaderno de entrada y salida de documentación.

Con relación al Equipo de Docentes Areales de las Escuelas para Adultos

Funciones

Orientación y seguimiento pedagógico de los/as estudiantes.
Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación.
Adecuación del Trabajo Final Obligatorio y de la instancia de evaluación presencial que contemple y respete las singularidades de los/as estudiantes.
Elaboración y corrección de la instancia presencial metacognitiva en los períodos de mesa de examen previstos por Calendario Escolar.
Corrección de las producciones y evaluaciones de los/as estudiantes.
Devolución escrita con sugerencias, recomendaciones, indicaciones y aclaraciones necesarias que posibiliten avanzar en el desarrollo de capacidades.



Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Mediación entre el/la estudiante y el material didáctico en las instancias presenciales y a través de la plataforma virtual.

Tutorías presenciales y virtuales sincrónicas y asincrónicas.

Acompañamiento para la consolidación de la autogestión de los/as estudiantes.

Comunicación y trabajo colaborativo entre los/as Docentes Areales y los/as Docentes Facilitadores/as de las Extensiones Áulicas.

Seguimiento del aprendizaje de los/as estudiantes a cargo del Equipo de Docentes Areales

Registro de contactos con el/la estudiante.

Tutorías presenciales y virtuales.

Registro, seguimiento y acompañamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de los instrumentos de evaluación.

Registro de la instancia presencial metacognitiva.

Con relación al Director/a de las Escuelas Cabeceras

Funciones

Gestión de la dimensión administrativa y pedagógica.

Acompañamiento a los/as docentes en la propuesta educativa Educación a Distancia (EaD).

Propiciar acuerdos de colaboración con otros organismos o instituciones, gubernamentales y no gubernamentales, que fortalezcan la propuesta.

Con relación al Auxiliar Docente

Realizar la matriculación de los/as estudiantes asesorándolos/as en la propuesta educativa correspondiente a su institución o a otras.

Acompañar a los/as estudiantes y asesorarlos/as en sus trayectorias escolares.

Colaborar con las tareas de seguimiento de las trayectorias para la permanencia y egreso de los/as estudiantes.

Elaborar, responsabilizarse y mantener actualizados la nominalización de los/as estudiantes de acuerdo al cronograma de actividades del Calendario Escolar, los legajos y toda otra documentación que atañe a sus trayectorias escolares.

Con relación al Auxiliar de Secretaría

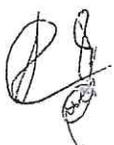
Dirigir el procesamiento de toda documentación propia del establecimiento educativo contribuir con el directivo en la planificación, en la organización y coordinación de los recursos humanos, materiales y funcionales del establecimiento.

Dar cumplimiento a las actividades administrativas vinculadas con la institución y previstas en el Calendario Escolar.

Asegurar la conservación y resguardo de los archivos documentales de la institución.

Confecionar y mantener actualizado los siguientes documentos:

- Registros de certificados de estudios y títulos expedidos.
- Libro Matriz.
- Archivos de duplicados.
- Pase de estudiantes.
- Equivalencias.
- Certificados de Título en Trámite.
- Certificados de Alumno Regular.
- Relevamiento Anual de Estadística.
- Libros de Actas de Examen.
- Títulos y certificaciones.



Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Asignación horaria de los/as docentes

Todo el personal de las Escuelas y Colegios Secundarios para Adultos se registrará de acuerdo a su Declaración Jurada.

En las Extensiones Áulicas, el/la docente facilitador/a cumplirá el horario de acuerdo a las horas asignadas.

Formas de registro de las actividades

Legajo del/a estudiante.

Planillas de Registro de la Trayectoria del/a Estudiante.

Instrumentos de evaluación.

Actas de Examen.

Libro Matriz.

Intervenciones en la Plataforma Virtual.

Correos electrónicos.

Actas de tutorías presenciales.

Proyecto Educativo.

Con relación a dispositivos tecnológicos virtuales que se adopten para desarrollar la propuesta educativa

c) Entorno virtual de aprendizaje:

Si bien la Plataforma Virtual está en construcción, se prevé que cada espacio curricular cuente con el foro, actividades, chat, bibliografía, correo electrónico y recursos multimediales. Con respecto a estos últimos, se está elaborando el subtítulo de los videos para garantizar la accesibilidad en diferentes formatos. Se realizarán Videoconferencias a través de plataformas virtuales como Meet o Zoom.

Correo electrónico: equipotecnico.adultos@mce.lapampa.gov.ar.

d) Refiere a prácticas profesionalizantes que no corresponden a la presente propuesta.

e) El régimen de evaluación y acreditación de los aprendizajes.

Con respecto a la acreditación de cada espacio curricular se dará a través de una instancia presencial obligatoria: un examen escrito e individual basado en la metacognición. La nota mínima de acreditación es 6 (seis) sobre 10 (diez). Por esta razón adquiere mayor relevancia el Trabajo Final Obligatorio, como evaluación en proceso, que habilite la recuperación, intervención del docente y reconstrucción sobre el error mediante el uso de rúbricas, disponibles en el Módulo Orientador.

La Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos de la provincia de La Pampa, tiene previstos por Calendario Escolar los períodos de examen. Las consultas se realizan en forma permanente durante todo el ciclo lectivo.

Planificación detallada de la propuesta de enseñanza y aprendizaje de dos espacios curriculares.



Provincia de La Pampa
Ministerio de Educación

Ciclo Básico:

Biología I

Período de tiempo	Ejes	Contenidos	Actividades
Semana 1-2-3-4	EJE N° 1: ¿Qué características tiene el medio natural en que vivimos?	Ecosistema: componentes bióticos y abióticos. Flujo de energía. Ciclo de materia.	Realización de actividades optativas que permiten el logro de las capacidades propuestas para el área. Orientaciones del docente a cargo de la sede. Sugerencias de sitios web.
Semana 5		Niveles y redes tróficas, cadenas alimentarias.	Posible entrega del Trabajo Final Obligatorio. Interacción docente-estudiante.
Semana 6-7-8-9	¿Cómo nos relacionamos con el ambiente?	Alteraciones de los recursos naturales y el ecosistema. Biodiversidad ecosistémica. Áreas protegidas. Derecho humano al agua.	Realización de actividades optativas que permiten el logro de las capacidades propuestas para el área. Orientaciones del docente a cargo de la sede. Sugerencias de sitios web.
Semana 10-11-12	EJE N° 2 La relación entre la humanidad y el medio ambiente ¿Cómo obtenemos los recursos para la alimentación y para la vida?	Alimentación. Nutrición. Nutrición humana: sistemas y órganos	Realización de actividades optativas que permiten el logro de las capacidades propuestas para el área. Orientaciones del docente a cargo de la sede. Sugerencias De sitios web.
Semana 13	¿Cómo nos alimentamos?	Nutrientes: tipos, características, fuente alimentaria. Gráfica de la alimentación diaria	Posible segunda entrega del Trabajo Final Obligatorio.
Semana 14-15-16		Grupos de alimentos. Rótulo nutricional. Agua. Derecho humano a la alimentación.	Devolución del trabajo obligatorio con el fin de reconstrucción del error. Instancias de acreditación y reflexión metacognitiva del Trabajo Final Obligatorio. Devolución de trabajos escritos.

[Handwritten signature]

Provincia de La Pampa
Ministerio de Educación

Ciclo Orientado:
Lengua Extranjera: Inglés III

Período de tiempo	Ejes	Contenidos	Actividades
Semanas 1, 2 y 3	Eje N°1: ¿Conocemos otras culturas?	¿Qué costumbres nos identifican como argentinos? ¿Cómo es tu día típico? ¿Cómo decís la hora?	Lecturas y actividades de comprensión no obligatorias acerca de diversas costumbres y actividades de la vida diaria. Reflexión acerca de las costumbres propias y del entorno. Aproximación al uso de vocabulario relacionado a actividades de la vida diaria. La hora en inglés. Orientaciones del Docente a cargo de la sede. Sugerencias de sitios web y videos para ampliar el vocabulario.
Semanas 4, 5 y 6	Eje N°1: ¿Conocemos otras culturas?	¿Debería o no debería? (<i>Should or Shouldn't</i>) ¿Con qué frecuencia realizás actividades de tiempo libre?	Lecturas y actividades de comprensión no obligatorias acerca de deberes y obligaciones de distintas culturas, nuestros deberes y obligaciones en el trabajo y actividades de tiempo libre. Orientaciones del Docente a cargo de la sede.
Semana 7			Posible entrega del Trabajo Final Obligatorio.
Semanas 8, 9 y 10	Eje N°2: ¿En que creemos y qué cosas se pueden predecir?	¿Cómo está el clima hoy? ¿Qué estás haciendo en este momento?	Lecturas y actividades de comprensión no obligatorias acerca de distintas festividades locales y mundiales. Uso de vocabulario relacionado a actividades que se realizan en las festividades y el clima. Orientaciones del Docente a cargo de la sede.
Semanas 11 y 12		Y... ¿hoy qué me pongo?	Lecturas y actividades de comprensión no

Provincia de La Pampa
Ministerio de Educación

		¿Qué hacés en días especiales? ¿Qué cosas te dan buena suerte y qué cosas te dan mala suerte?	obligatorias acerca de actividades que se realizan en días especiales y la vestimenta usada. Orientaciones del Docente a cargo de la sede.
Semanas 13 y 14	Eje N°3: ¿Qué deberes y obligaciones conocés de otras culturas?	¿Qué podés o debés hacer en el trabajo?	Lecturas y actividades de comprensión no obligatorias acerca de los deberes y obligaciones en el trabajo. Orientaciones del Docente a cargo de la sede.
Semana 15		¿Reciben la misma remuneración hombres y mujeres por el mismo trabajo?	Lecturas y actividades de comprensión no obligatorias acerca de las formas de esclavitud actual. Reflexión acerca de la temática y vinculación con el mundo moderno. Reflexión sobre las distintas formas de esclavitud, como la trata de personas, y el rol de la mujer en la sociedad actual. Orientaciones del Docente a cargo de la sede. Sugerencias de sitios web y videos para reflexionar sobre la temática.
Semana 16, 17 y 18			Segunda entrega del Trabajo Final Obligatorio.
Semana 19			Devolución de trabajos o evaluaciones escritas presenciales.

Materiales Didácticos.

El diseño de estos materiales didácticos se realizó en función de estrategias e intervenciones en las actividades que se proponen como optativas para propiciar el aprendizaje. El abordaje de los contenidos se realiza desde una perspectiva contextualizada y significativa para el nivel secundario y para el perfil sociocultural de los estudiantes, donde se incluyen preguntas, casos, ejemplos, situaciones problemáticas y reflexiones que apelan al reconocimiento de saberes y al desarrollo de las capacidades esperables.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Asimismo, se amplía y profundiza a través de recursos didácticos (auditivos, visuales, informáticos) posibilitando la construcción de conocimientos desde otros lenguajes y códigos.

Los módulos fueron escritos en formato Word y se les aplicó diseño gráfico teniendo en cuenta criterios y pautas que hacen a la calidad técnico-formal de los materiales procurando la comprensión de todos sus elementos (textos, mapas, diagramas, tablas, cuadros, dibujos, ilustraciones). Se tuvo en cuenta la presentación estética adecuada, el diseño gráfico equilibrado, la variedad y organización de lenguajes.

Componentes de la parte general del Espacio Curricular o Módulo

Presentación de la asignatura.

Capacidades del Área

Material de estudio.

Instrumento de evaluación: Ejemplo de Trabajo Final Obligatorio

Glosario, Anexo y Bibliografía.

Equipo directivo y docente

Cuerpo académico

Responsable de la propuesta:

Bruegno, Sonia Celia

DNI: 17979122

Título: Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación

Expedido por: Universidad Nacional de La Pampa, 2015.

Docentes Areales:

A designar en acto público, por listados del Tribunal de Clasificación de Educación Secundaria y Superior.

La gestión institucional se sustenta en la conformación de equipos profesionales en los que hay una Coordinadora de la carrera, un Responsable Pedagógico de Sede o Asesor Pedagógico, una Diseñadora Gráfica y Referente de TIC's, Docentes Areales.

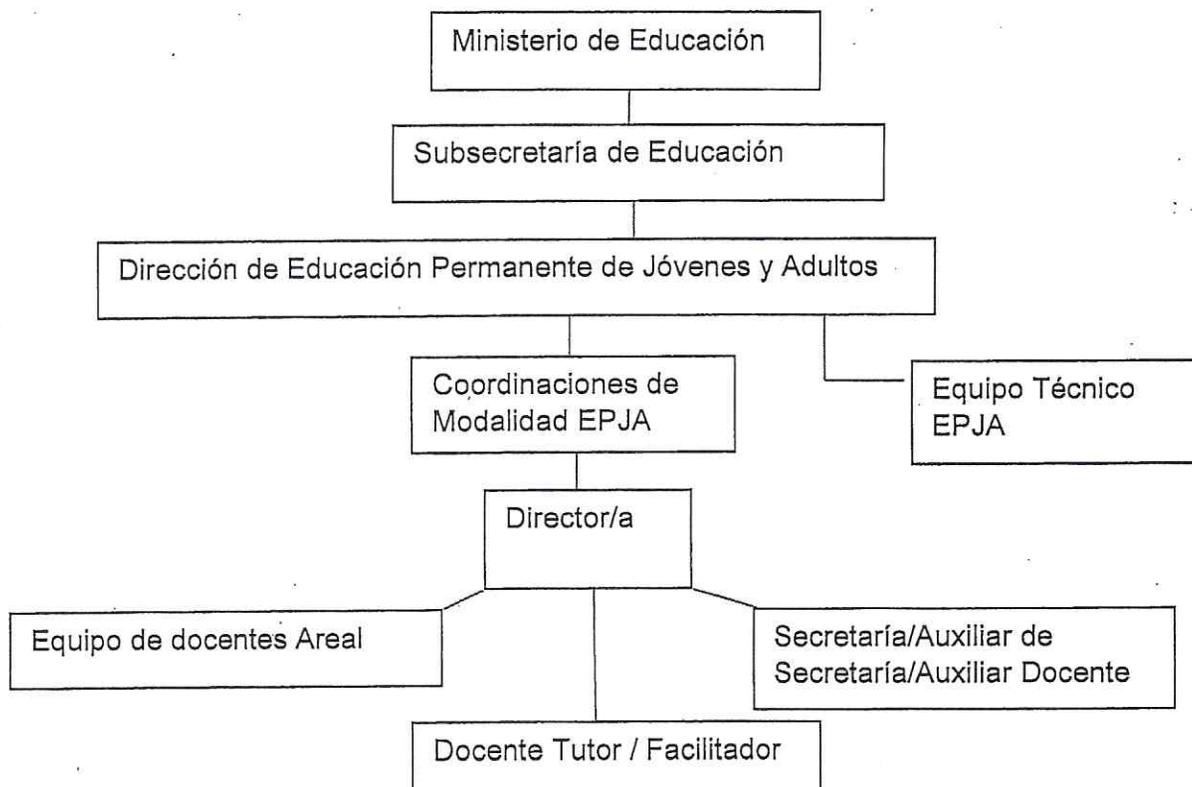
En cuanto a la gestión administrativa, se cuenta con Auxiliares de Secretaría, Secretarios/as y Auxiliares Docentes para realizar las tareas de registro, seguimiento, distribución y recepción de documentación.

El Equipo Técnico de la Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos realizará tareas de acompañamiento de los/as docentes a través de asistencias técnicas que apunten a la formación y capacitación en Educación a Distancia.



Provincia de La Pampa Ministerio de Educación

Organigrama Institucional



Organización de sedes

Distribución de los establecimientos educativos en sus respectivas Coordinaciones.

Coordinación	Establecimiento Educativo	Extensiones áulicas
Zona Norte	Escuela para Adultos Nº 7 Sede Victorica	Carro Quemado (Extensión Áulica Nº 1) Luan Toro- Sede Luan Toro
	Escuela para Adultos Nº 9 Sede Intendente Alvear	Bernardo Larroudé (Extensión Áulica Nº 1) Ceballos (Extensión Áulica Nº 2)
	Escuela para Adultos Nº 10 Sede Realicó	Rancul (Extensión Áulica Nº 1) Parera- Sede Parera Maissonave- Sede Maissonave Falucho- Sede Falucho
	Escuela para Adultos Nº 11 Sede Santa Isabel	Algarrobo del Águila (Extensión Áulica Nº 1) Chos Malal - Sede Chos Malal La Humada (Extensión Áulica Nº 2)
	Escuela para Adultos Nº 2 Sede General Pico	Quemú Quemú (Extensión Áulica Nº 6) Miguel Cané (Extensión áulica Nº 7) Colonia Barón (Extensión Áulica Nº 8) Sede Plan Federal Sede SOEM
	Escuela para Adultos Nº 17	Arata (Extensión áulica N.º 1) Alta Italia (Extensión áulica N.º 2)

Provincia de La Pampa
Ministerio de Educación

	Sede Ingeniero Luiggi	La Maruja (Extensión áulica N° 3) Caleufú (Extensión áulica N° 4) Embajador Martini (Extensión áulica N° 5) Pichi Huinca (Extensión áulica N° 6)
	Escuela para Adultos N° 8 Sede General Pico	Trenel- Extensión áulica N° 1 Metileo- Extensión áulica N° 2 Speluzzi- Extensión áulica N° 3 Sede Dorila Sede SOEM
Educación en Contextos de Privación de Libertad	Escuela para Adultos N° 16 Sede Santa Rosa	Extensión Áulica N° 1 Extensión Áulica N° 2 Extensión Áulica N° 3
Zona Centro-Sur	Escuela para Adultos N° 1	Santa Rosa (Extensión Áulica N° 1) Santa Rosa (Extensión Áulica N° 2) Santa Rosa (Extensión Áulica N° 3) Santa Rosa (Extensión Áulica N° 4) Anguil (Extensión áulica N° 5) Lonquimay (Extensión áulica N° 6) Uriburu (Extensión áulica N° 7) La Adela (Extensión áulica N° 8)
	Escuela para Adultos N° 4 Sede General Acha	Gobernador Duval (Extensión Áulica N° 7) Quehué (Extensión Áulica N° 8) Cuchillo- Có (Extensión Áulica N° 9) Chacharramendi (Extensión Áulica N° 10)
	Escuela para Adultos N° 12 Sede 25 de Mayo	Puelén (Extensión Áulica N° 1) Puelches (Extensión Áulica N° 2) Casa de Piedra (Extensión áulica N° 3) La Reforma-Sede La Reforma
	Escuela para Adultos N° 13 Sede Guatraché	Alpachiri (Extensión Áulica N° 1) General San Martín (Extensión Áulica N° 3) Macachín Extensión (Áulica N° 4) Miguel Riglos (Extensión Áulica N° 5) Bernasconi-Sede Bernaconi Anchorena- Sede Anchorena Jacinto Arauz-Sede Jacinto Aruz
	Colegio Nocturno de Bachilleres "Héctor Ajax Guiñazú"	Sede Cámara de Diputados Sede Hospital Lucio Molas Sede Carnes Pampeanas Sede Asistencia Pública
	Instituto 1° de Mayo	Sede Santa Rosa
	Escuela Provincial Nocturna "Águiles José Regazzoli"	Sede Santa Rosa
	Centro Educativo de Nivel Secundario (CENS) N° 2 Sede Santa Rosa	Catrilo (Extensión Áulica N° 2) Ataliva Roca (Extensión Áulica N° 3) Winifreda (Extensión Áulica N° 4) Doblas (Extensión Áulica N° 5) Toay (Extensión Áulica N° 6)

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Los/as docentes facilitadores/as de cada extensión áulica se confirmarán a partir de la valoración de los CV.

En cada localidad el Municipio garantizará los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas y vías de comunicación tecnológicas.

Destinatarios/as:

Quienes participan del Secundario a Distancia de acuerdo a la Resolución CFE N° 118/10 comparten algunas de las siguientes características:

- Tener experiencias anteriores de educación formal y estar motivados en los proyectos personales.
- Poseer una diversidad de conocimientos y saberes y estar incluidos en un ámbito laboral, teniendo como asignatura pendiente obtener una certificación de estudios, en algunos casos para continuar estudios de nivel superior.
- Ser padres y/o madres que quieren acompañar a sus hijos en lo escolar y en su desarrollo personal y social.

El aprendizaje se desarrolla en un escenario con diversidad de situaciones de carácter laboral, familiar, y personal, aspectos que deben ser contemplados en la enseñanza para reafirmar la confianza en sus posibilidades de aprendizaje.

Requisitos de Inscripción:

Mayores de 18 años con certificado de terminalidad de la Educación Primaria, o certificación de estudios parciales de Nivel Secundario.

Descripción del dispositivo previsto para el Monitoreo y la Evaluación de la propuesta y presentación de sus resultados

Los/as docentes facilitadorés/as en cada sede contarán con dos planillas: una para el seguimiento personal de cada estudiante, y otra para el seguimiento por Unidad de Acreditación. Esto les permitirá por un lado, detectar dificultades que cada sujeto vaya encontrando en su trayectoria educativa para brindar la ayuda contingente y el andamiaje apropiado. Por otro lado, el registro por espacio curricular permite hacer una detección de inconvenientes en la propuesta didáctica que deben ser comunicadas al Equipo Técnico, que las evaluará y hará las adaptaciones correspondientes.

Al finalizar cada cuatrimestre, y con posterioridad a las instancias de acreditación, se llevarán a cabo Jornadas Regionales de análisis de datos y debate sobre estrategias de abordaje, a fin de evaluar colaborativamente la propuesta y su implementación provincial.

La intención es conformar un equipo de tutores que realice la lectura cruzada de datos y analice críticamente las alternativas de intervención para mejorar la calidad de la propuesta y responder al cumplimiento de la inclusión educativa.

Cabe resaltar que el monitoreo de la propuesta, además, será diario desde el Equipo Técnico a través de las comunicaciones permanentes con las Escuelas y Colegios Secundarios para Adultos cabecera.



Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Tecnologías I												
Proyectos asociados al mundo del trabajo I												
Lengua Extranjera: Inglés II												

Espacios Curriculares/Módulos	Fecha 1° Entrega Trabajo Final Obligatorio	Fecha Recibido Firma	Fecha 2° Entrega TFO	Fecha Recibido Firma	Fecha 3° Entrega TFO	Fecha Recibido Firma	Fecha 4° entrega TFO	Fecha Recibido Firma	Fecha En condiciones de rendir	Evaluación presencial Nota final y Fecha	Recibida Firma del estudiante
Ciclo Orientado											
Lengua y Literatura III											
Matemática III											
Química											
Biología II											
Física											
Lengua Extranjera: Inglés III											
Lengua y Literatura IV											
Matemática IV											
Filosofía											
Historia II											
Geografía II											
Proyectos culturales y nuevas tecnologías II											
Psicología											
Historia III											
Geografía Regional Pampeana											
Proyectos Asociados al Mundo del Trabajo II											

Cohortes anteriores

La propuesta educativa del Secundario a Distancia implementada en la provincia desde el año 2013.

En el año 2013 ingresaron 1070 estudiantes en 23 sedes

Estudiantes titulados hasta 2015: 508



Provincia de La Pampa Ministerio de Educación

Hasta diciembre del año 2016 participaron 2664 estudiantes en carácter de alumno/a regular.

Estudiantes ingresantes en el año 2017: 2021. Titulados: 277.

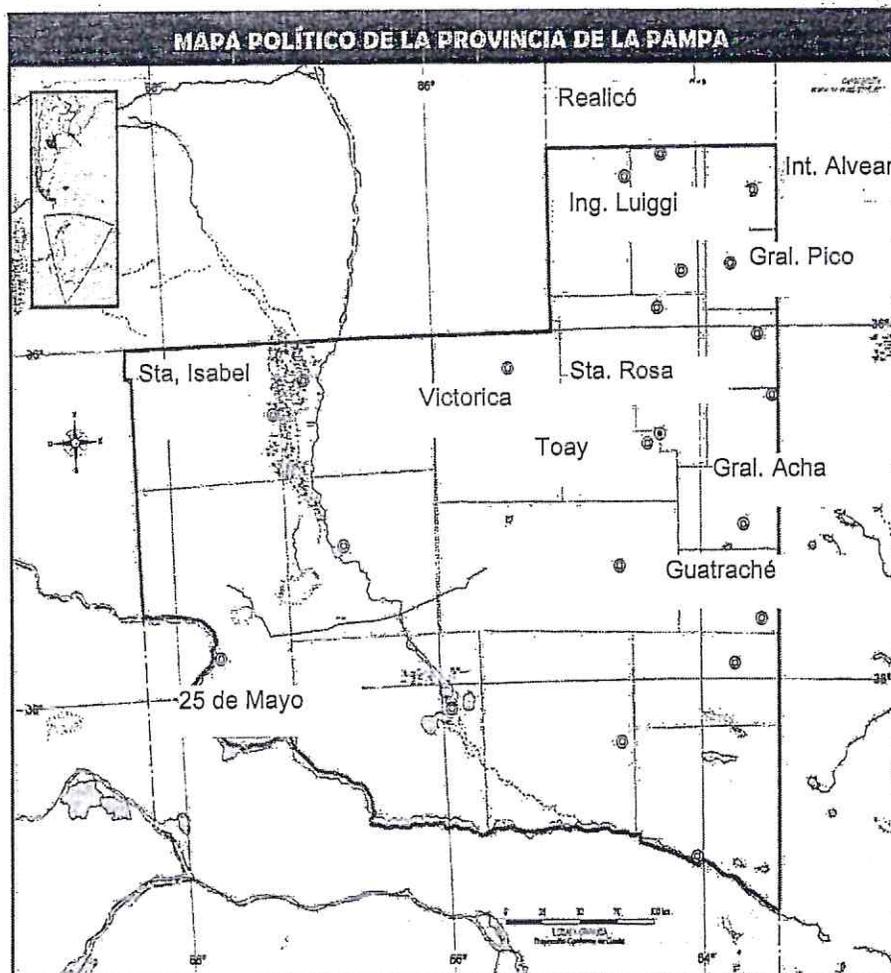
Estudiantes ingresantes en el año 2018: 3108. Titulados: 354.

Estudiantes ingresantes en el año 2019: 3785. Titulados: 477.

Estudiantes ingresantes en el año 2020: 3536. Titulados: 353.

Hasta abril del año 2021 participan de la propuesta 2555 y hasta el momento titularon 14.

El tiempo real de cursada está sujeto a la organización personal, laboral y familiar de cada estudiante. El sujeto EPJA se caracteriza por presentar una trayectoria discontinua, motivo por el cual se piensan y se llevan a cabo diferentes estrategias para que el estudiante continúe sus estudios.



Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Información complementaria

La Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa) cuenta con la propuesta de educación secundaria presencial aprobada por la Resolución N° 169/18, actualmente en vigencia.

Bibliografía utilizada para la elaboración de los Módulos.

Ciclo Básico

Proyectos asociados al mundo del trabajo I

- Ghiotto, L.; Pascual, Rodrigo F. (2016) "Trabajo decente versus trabajo digno: acerca de una nueva concepción del trabajo" Ediciones Herramienta.
- Eggers-Brass, T.; Gullo, J.; Nardulli, J.P.; Salim, C. y Carabetta, S. (2016) Construcción de Ciudadanía III "Trabajo, sexualidad, género y políticas públicas". Editorial Maipue.
- Ministerio de Educación de la Nación (2011). Curso de capacitación para la articulación entre la EDJA y FP y/o Formación para el trabajo. Ministerio de Educación de la Nación. Editorial Arcangel Maggio.
- Galeano, E. (1989) "El libro de los abrazos" Editorial Siglo XXI.
- George Edward, Cita Paul Samuelson (1952) Autobiografía.
- Informe de la OIT: (2016) "Perspectivas sociales y del empleo en el mundo".
- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (2012). Programa de Capacitación Multimedial Explora, Construir futuro con Trabajo Decente.

Proyectos Culturales y Nuevas Tecnologías I

- Acaso, María. (2008). El lenguaje visual. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Colección Los Impresionistas y su Época. (1997). Vincent Van Gogh. Barcelona: Ediciones Polígrafa.
- Dillon, Armando y Eggeslan, María. (2014). Artes Visuales, Producción y Análisis de la Imagen. Buenos Aires: Ed. Maipue.
- Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. (2010). Materiales Curriculares de Proyectos Culturales y Nuevas Tecnologías. Ministerio de Educación. Provincia de La Pampa.
- Eggeslan, María y Dillon Armando Damián. (2014). Artes Visuales, Producción y Análisis de la Imagen. Buenos Aires: Ed. Maipue.
- Elgarte, Mercedes y Palermo, Ana del Valle. (2011). Arte. Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1. Conectar Igualdad. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- Ferreras, Cristina, Labastía, Alejandro y Nicolini, Cecilia. (2001). Culturas y Estéticas Contemporáneas, Activa. Buenos Aires: Ed. Puerto de Palos S.A. Casa de ediciones.
- Herrera, Paloma y Frejtman, Valeria. (2011). Arte, Cultura y Derechos Humanos. Pensar y Hacer Educación en Contextos de Encierro. Módulo 6. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2015). Temas de Arte. Educación Artística para Jóvenes y Adultos 2. Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Buenos Aires.
- Zecchetto, Victorino (sdb) y Braga, María Laura. (2002). En medio de la comunicación 2. La Práctica. Quito, Ecuador: Ediciones Don Bosco.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Matemática I

- Bermúdez, I. (18 de Agosto de 2016). En cinco meses se perdieron 97.219 puestos de trabajo. Diario Clarín. Recuperado de:
- http://www.ieco.clarin.com/meses-perdieron-empleos_0_1633036853.html
- Diego M. Fleitas Ortiz de Rozas y Alejandra Otamendi (2012), Documento de Trabajo "Mapa de la Violencia de Género en Argentina". Recuperado de:
- <http://observatoriojovenesiigg.sociales.uba.ar/files/2016/06/MapadeViolenciadeGeneroenArgentina2012.pdf>
- Ponte, G., Boccardo R., Fregona D., Castro C. (2013). Programa de Educación a Distancia, Nivel Medio Adultos Módulo 5. C.A.B.A.
- ULTRA CINE (18 de Agosto de 2016). El cine en cifras. Diario Clarín. Recuperado de:
<http://www.clarin.com/extrashow/cine/extrashow/cine/extrashow/cine/>

Matemática II

- Ponte, G., Boccardo R., Fregona D., Castro C. (2013). Programa de Educación a Distancia, Nivel Medio Adultos Modulo 5. C.A.B.A.
- Kelmansky, D. (2009). Estadística para Todos. Estrategias de pensamiento y herramientas para la resolución de problemas. C.A.B.A. Artes gráficas Rioplatense S.A.
- Franco, R., Sabbatini, P., Lopez Arriazu, F. y Otros. (2009). Ciencias Naturales. Saberes clave. Buenos Aires, Argentina. Ediciones SANTILLANA S.A.

Lengua y Literatura I

- Anijovich, Rebeca; Malbergier, Mirta y Sigal, Celia. (2007) Una introducción a la enseñanza para la diversidad. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Hepper, Roberto Daniel. (2013). Dieciséis arribeños. Buenos Aires: Ed. Dunken.
- Trivigno, Julio y Paulucci, Ana. (2016) Cartilla N° 1- La ESI en la modalidad de Jóvenes y Adultos. DEPJA. La Pampa.

Lengua y Literatura II

- Anderson Imbert, E. (1979) Teoría y técnicas del cuento. Buenos Aires: Marymar Ediciones S.A.
- Anijovich, R.; Malbergier, M. y Sigal, C. (2007) Una introducción a la enseñanza para la diversidad. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Comino, S. y Vespa, C. I. (2005) Encuentros. Lecturas para jóvenes y adultos. Programa nacional de alfabetización. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Delgado, M. y Ferrero, I. E. (2010) Aprendamos Lengua. Buenos Aires: Editorial Comunicarte.
- Hepper, R. D. (2015). El trinar de los trinares. Santa Rosa: Editorial Cooperativa de Trabajo Gráfica Visión 7 Ltda.
- Hepper, R. D. (2016). Cuentos de Arena, cemento y cal. Santa Rosa: Editorial Cooperativa 7 sellos



Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

- Publicación del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación y la Fundación Mempo Giardinelli. (2005) "Leer la Argentina" N° 4. Buenos Aires: Eudeba.
- Reigada, S.; Timoszko, S.; Ojeda, L.; Taboada; Di Filippo; Sanchez; Szmulewicz (2012). Prácticas del lenguaje [1]. Buenos Aires: ES. Editorial Estrada.
- TzvetanTodorov. (1974) Introducción a la Literatura Fantástica. Buenos Aires: Edigraf.

Lengua Extranjera: Inglés I

- Anijovich, Rebeca; Malbergier, Mirta y Sigal, Celia. (2007). Una introducción a la enseñanza para la diversidad. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos (2009). Acuerdo Federal - Desarrollo y Construcción de Capacidades para la EPJA. III Mesa Federal. Buenos Aires.
- La Pampa. Ministerio de Educación. Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. (2013). Módulo de Geografía I Secundario a Distancia. Santa Rosa.
- Oxenden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. (2009). New English File. Elementary. Student's book. Oxford: Oxford University Press.

Lengua Extranjera: Inglés II

- Nik. (2014). Gaturro 3. En Inglés (p. 45). Argentina: Ediciones de la Flor.
- Oxenden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. (2009). New English File. Elementary. Student's book. Oxford: Oxford University Press.

SITIOS WEB

- AFS. Programas Interculturales. (2016)
Recuperado de: <http://www.afs.org.ar/>
- AFS Santiago. (2016)
Recuperado de: <http://www.afssantiago.cl/familias>
- Antena 3. (2014)
Recuperado de:
<http://www.antena3.com/clipping/2014/10/14/00181/35.jpg>
- Bariloche ¡Quiero estar ahí! Patagonia - Argentina. (2016). Mapas y Planos.
Recuperado de: <http://www.barilocheturismo.gob.ar/>
- Blogs de la gente. (2008). Turismo: La Pampa Patagonia Argentina.
Recuperado de: <http://blogsdelagente.com/>
- Couchsurfing. (2016).
Recuperado de: <https://www.couchsurfing.com/>
- Diego Torres - Iguales (Official Video). (2016)
Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY>
- Euroresidentes. Pasión por la Vida (2011). Curso de inglés Gratis.
Recuperado de: <http://curso-gratis-ingles.euroresidentes.com/>
- Fandom. (2016). Modern Family Wiki.
Recuperado de: <http://modernfamily.wikia.com/>
- Global Penfriends. (2016)
Recuperado de: <https://www.globalpenfriends.com/>



Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Historia I

- ALONSO, María Ernestina y otros. 1994. Historia. Europa Moderna y América colonial., Buenos Aires: Aique.
- ALONSO, María Ernestina y otros. 1998. Historia. La antigüedad y la sociedad feudal., Buenos Aires: Aique.
- ALONSO, María Ernestina y otros. 1999. Historia. El mundo contemporáneo., Buenos Aires.: Aique.
- ALONSO, María Ernestina y otros. 2005. Ciencias Sociales 8., Buenos Aires: Aique.
- Barraza, N. y otros. 2010. Historia. Desde las primeras sociedades hasta el siglo XV. Buenos Aires: Saberes clave Santillana.
- BULACIO, J. y otros. 2007. Historia de la Argentina 1810-2000. Buenos Aires: A/Z Editora S.A
- CARROZZA, W. y otros. 2010. Historia. La Argentina, América Latina y Europa entre fines de siglo XVIII y comienzos del siglo XX. Buenos Aires: Saberes Clave Santillana.
- CELOTTO A. y otros. 2010. Historia. Las sociedades de Américas y Europa entre el siglo XIV y fines del siglo XVIII. Buenos Aires: Saberes clave Santillana.
- GALEANO E. 2010. Las venas abiertas de América Latina. Buenos Aires: Grupo Editorial Siglo XXI.
- JACOB Celia. 2012. Historia I. módulo II del Ciclo Básico de Secundario a Distancia para Jóvenes y adultos. La Pampa, Santa Rosa. Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa.
- LUCHILO, Lucas y otros. 1995. Historia Argentina. Buenos Aires: Editorial Santillana.
- RAITER, Bárbara y otros. 2010. Una Historia para pensar: desde el origen del hombre hasta el fin de la Edad Media.. Buenos Aires: Kapelusz.
- RATTO, Silvia y otros. 2008. Ciencias Sociales. Logonautas, Buenos Aires: Puerto de Palos.
- Serie cuadernos para el aula: Docentes. 2007. Historia: Los miedos en la sociedad feudal. Buenos Aires. Ministerio de la Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Geografía I

- Almiron, A. (2009) Ciencias Sociales 6. Buenos Aires. Editorial Estrada. Serie Confluencias.
- Arseno, M.; Ataide, S. (2010) Geografía de América. Buenos Aires. Editorial Santillana. Saber es Clave.
- Bachmann, L. (2009) Ciencias Sociales. Cuaderno de estudio 3. Serie Horizontes. Buenos Aires. Ministerio de Educación, y Tecnología de la Nación.
- Benedetti, A. (2007) Ciencias Sociales. Cuaderno de estudio 1. Serie Horizontes. Buenos Aires. Ministerio de Educación, y Tecnología de la Nación.
- Benedetti, A. (2007) Ciencias Sociales. Cuaderno de estudio 2. Serie Horizontes. Buenos Aires. Ministerio de Educación, y Tecnología de la Nación.
- Caso, M.; Gurevich, R. (2007) Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- Daguerre, C. (1996) Geografía de América. Buenos Aires. Editorial Kapeluz.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

- Echeverría, M. (2008) Geografía de América. Buenos Aires. Editorial a-Z.
- Garcia, C. (2010) Ciencias Sociales I. Editorial. Puerto de Palos.
- Garcia, C. (2015) Geografía, ambientes, territorios y población en el mundo actual. Buenos Aires. Editorial Estrada.
- Garcia, C. (2015) Saber hacer geografía 1. Buenos Aires. Editorial Estrada.
- Garcia, C. (2015) Saber hacer geografía 2. Buenos Aires. Editorial Estrada.
- García, E (2012). Guías para elaborar citas y referencias en formato APA. Recuperado de: file:///C:/Users/usuario/Downloads/MANUAL%20APA%20ULACIT%20actualizado%202012%20(1).pdf
- Leduc, S (2011) Geografía y cambios curriculares. Pensar su enseñanza desde nuevas perspectivas. Santa Rosa, La Pampa. EdUNLPam.
- Marquez, M. (2015) Geografía, sociedad y naturaleza en América Latina. Buenos Aires. Editorial Estrada.
- Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología. Presidencia de la Nación; Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente "Identidades Nacionales e integraciones regionales". Buenos Aires.
- Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología. Presidencia de la Nación; Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente "Historia y reemergencia de los pueblos indígenas" Buenos Aires.
- Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología. Presidencia de la Nación; Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente "Los nuevos movimientos sociales en América Latina". Buenos Aires.
- Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología. Presidencia de la Nación; Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente "Mujeres en América Latina". Buenos Aires.
- Robles, M. (2013) Módulo de Geografía I. Ciclo Básico. Secundario para jóvenes y adultos. La Pampa.

Construcción de Ciudadanía

- Construcción de Ciudadanía. Módulo para el Ciclo Básico del Secundario a Distancia de la Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (2013). Moreno Claudia.
- Schujman, Gustavo; Mazzeo, Miguel (2008). Educación Cívica 1 y 2. Construcción de la Ciudadanía. Buenos Aires. Editorial Aique.
- Tedesco, Juan Carlos (1980). "Socialización". En: Conceptos de Sociología de la Educación. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- Jelin, E. Pan y Afectos. La transformación de las familias. Fondo de Cultura Económica. S/D.
- Marshall Thomas Humprey, (1950) "Ciudadanía y clase social" (s/d)
- Mayol. Tesis. "Diversidad cultural: la representación del otro/inmigrante en la prensa de Barcelona". Barcelona, Biblioteca Digital, EDUC.SAR. (Adaptación).
- Kaplan y Fainsod. Curso de posgrado: "Curriculum y prácticas en contexto". Bloque 4, FLACSO. (Adaptación).
- Teresa Eggers-Brass, Gustavo H. Torre, Pablo J. Alonso, Silvia M. Carabetta. (2016) Construcción de Ciudadanía I. "Ambiente, Salud y Recreación con Prácticas Políticas Inclusivas". Editorial Maipue.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

- Teresa Eggers-Brass, Silvia M. Carabetta, Juan C. Barroso, Marina Prá. (2016) Construcción de Ciudadanía II. “Arte, identidad y comunicación desde un enfoque de derechos”. Editorial Maipue.
- Teresa Eggers-Brass, Javier Gullo, Juan P. Nasrdulli, Cecilia Salim, Silvia Carabetta (2016) Construcción de Ciudadanía III. “Trabajo, sexualidad, género y políticas públicas”. Editorial Maipue.

Biología I

- Allo, M y Bertucci, P (2010). Bio-Logia Molecular. La logia desconocida. Ministerio de Educación.
- Alvarez, S y otros (2010). Biología 3. Saberes. Ed Santillana.
- Bocalandro, N y otros (2005) . Biología I. Ed. Estrada.
- Botto, J. y otros (2010). Biología Es.2. Tinta Fresca.
- Ciencias Naturales 3 (2010). Educación general básica para adultos. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Díaz, Laura (2013). Biología I Módulo I del Ciclo Básico de Secundario a Distancia para Jóvenes y adultos. La Pampa, Santa Rosa. Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa.
- Epinoza A. y otros (2003) Ciencias Naturales 8. Ed. Longseller. Epinoza A. y otros Ciencias Naturales 9. Ed. Longseller.
- Ferrari, A y otros (2007). Ciencia Naturales 8. Nuevamente Ed. Santillana.
- Franco, R. y otros (2007). Ciencias Naturales 7. Nuevamente Ed. Santillana.
- Frid D y otros (2009). Logonautas Biología I Puerto de Palos.
- Frid D y otros (2009). Logonautas Biología II Puerto de Palos.

Físico-química

- Dal Fávero, M.A. Farré, E.M. Moreno, P.S. Olazar, L.B. Steinmann, M.C. (2002). Química activa. Buenos Aires: Puerto de Palos.
- Liberman, D. y Venero, R. (2008). Saber hacer. Cuadernillo de procedimientos. Ciencias Naturales 7 EGB.1 ESB. Buenos Aires: Estrada.
- Reynoso, L. (1997). Física EGB 3. Buenos Aires: Plus Ultra.
- Mariani, D., Morisoli, J.P., Fantini, M., Saravia, M.V., Hernández, R. (2011). Revista Ecología para todos. El agua en La Pampa. Introducción a la problemática hídrica. Año 3 N°3. Subsecretaría de Ecología. Gob. De La Pampa.
- Manual para la aplicación de las guías alimentarias para la población argentina. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación. Dirección de Promoción de La Salud y Control de Enfermedades No Transmisibles, 2018. Consultada en Septiembre de 2020. Disponible en http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000001011cnt-2018-12_manual-aplicacion_guias-alimentarias-poblacion-argentina.pdf

Sitios web

<https://elpaisdigital.com.ar/contenido/el-ro-atuel-y-la-lucha-de-las-y-los-pampeanos-por-el-agua/25604>



Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

<http://www.laizquierdadiario.com/Oro-y-Titanio-Nuevo-avance-en-implantes-medicos>
<https://www.youtube.com/watch?v=aDe1XezCNik>
<https://gifsdefisica.com/>
<http://materia-microscopico-macroscopico.blogspot.com/2012/07/>
<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/estados-fisicos-de-la-materia-1215586.html>
http://agrega.educacion.es/repositorio/13032014/db/es_2013121013_9164905/3_los_cambios_de_estado.html
<http://quimicano1anoconego.blogspot.com/2010/05/estados-fisicos-da-materia.html>
<https://www.infobae.com/def/def-medio-ambiente/2019/08/16/crisis-ambiental-se-producen-21-000-toneladas-de-residuos-por-dia/>
<https://economipedia.com/definiciones/energia-no-renovable.html>
<http://archivo.laarena.com.ar/opinion-un-nuevo-caso-de-contaminacion-2050531-111.html>
https://www.toxicologia.org.ar/wp-content/uploads/2017/04/1_hacre.pdf
https://www.google.com/search?q=HACRE+HIDROARSENICISMO+la+pampa&rlz=1C1ALOY_esAR950AR950&sxsrf=ALeKk03M14tQuBSMcFx9wGu9wi4D8nwz0w:1621282482735&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj_yNrzW9HwAhW0qJUCHdGkBQsQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1024&bih=432#imgsrc=9Msvq2XI6WNW5M
https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_8779e3e6-137c-4d2a-88ff-84ab770bc992/14301/data/043dde43-c852-11e0-8398-e7f760fda940/index2.htm
<https://www.huesped.org.ar/informacion/otras-infecciones-de-transmision-sexual/que-son-las-infecciones-de-transmision-sexual/>
http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000549cnt-2014-02_rotafolio-2011.pdf

Ciclo Orientado Psicología

- Anijovich, R. y otras (2007) Una introducción a la enseñanza para la diversidad. Aprender en aulas heterogéneas. Fondo de cultura económica. Bs As.
- Bleger, J. (2003) “Psicología de la Conducta”. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Bosselini, L y Orsini, A. (2004) “Psicología”. Editorial A-Z. Buenos Aires.
- Cordié, A. (1994) “Psicoanálisis de niños con fracaso escolar. Los retrasados no existen”. Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- Freud, S. (2011) Prólogo y presentación por Cardona, F. “Tres ensayos sobre la teoría sexual”. Ediciones Brontes. Barcelona. España.
- Freud, Sigmund (1909), Tomo XI: “Cinco Conferencias sobre Psicoanálisis”, en Obras Completas (1976), Buenos Aires, Amorrortu.
- Gentili, P. “Un zapato perdido (o cuando las miradas “saben” mirar). Ponencia presentada el 20 de septiembre en el Paraninfo de la Universidad. Río de Janeiro.
- Jodelet, D (1986) “La representación social: fenómenos, concepto y teoría”. En: Moscovici S. Psicología Social II. Barcelona. Paidós.
- Jodelet, D. (2008) “El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales”. En: Cultura y representaciones sociales. Año 3 no 5.
- Kaplan, C (2008) “Talentos, dones e inteligencias. El fracaso escolar no es un destino”. Editorial Colihue. Buenos Aires.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

- Ley Nacional N° 26.061 Protección Integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes.
- Ley Nacional N° 26.150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- Ley Nacional N° 26.485 Protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer.
- Ley Nacional N° 26.618 Matrimonio igualitario.
- Ley Nacional N° 26.657 Salud Mental.
- Ley Nacional N° 26.743 Identidad de género.
- Ley Nacional N° 26.994 Nuevo Código Civil y Comercial.
- Manes, F. y Niro, M. (2014) “Usar el cerebro. Conocer nuestra mente para vivir mejor”. Editorial Planeta. Buenos Aires.
- Ministerios de Cultura y Educación La Pampa- DEPJA Secundario a Distancia. (2014) Módulo Psicología.
- Moscovici, S. (1986) “El dominio de la psicología social”. En: Moscovici (Ed) Psicología Social I. Barcelona: Paidós.
- Moscovici, S. (1979) “El Psicoanálisis, su imagen y su público”. Ed. Huemul, Buenos Aires, 2da. Edición. Cap. I, pp. 27-44.
- Pichon Rivière, E. (1999) “Teoría del vínculo”. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- Pichon Rivière, E. y Quiroga, A. (2012) “Psicología de la vida cotidiana”. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- Quino, (2001) “Toda Mafalda”. Ediciones de la Flor. Buenos Aires.
- Kuhn, T (1962) La estructura de las revoluciones científicas. Editorial: Fondo de Cultura Económica. México. 8va reimpresion 2004 Argentina.
- Recalde, M (2005) “Psicología”. Editorial Aula Taller. Buenos Aires.
- Rolón G. (2008) “Historias de Diván. Ocho historias de vida”. Editorial Planeta. Bs. As.
- Rolón G. (2012) “Encuentros. El lado B del amor”. Editorial Planeta. Buenos Aires.
- Scaglia, Héctor (2003) “Psicología”. Conceptos preliminares. (Adaptación) Buenos Aires. Ed. Eudeba.
- Shujman, G y Mazzaeo, M. (2007) Educación Cívica 2. Construcción de ciudadanía. Editorial Aique. Buenos Aires.
- Sennet, R. (2012) “La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo.” Barcelona: Editorial Anagrama.
- Tonucci, F (2006) “Con ojos de niño”. Editorial Losada. Buenos Aires.

Proyectos Asociados al Mundo del Trabajo II

- Anijovich, Rebeca y González, Carlos. (2011). Evaluar para Aprender. Editorial Aique (colección Nueva Carrera Docente).
- Departamento de Educación a Distancia. Facultad de Ciencias Económicas. Curso de Microemprendimiento. (2000). Universidad Nacional de Córdoba.
- Endeavor y La Nación. (2003). Manual del Emprendedor. Buenos Aires, Argentina: Editorial Plublirevistas S.A.
- Lecuona, M. L. y Terragno, D. (2007). Tu negocio propio en tres pasos de Clarín Pymes. Buenos Aires, Argentina: Arte Gráfico Editorial Argentino S.A.
- Valsecchi, P. P., Vadillo, J. V. y De Echalde, M. J. (2004). La Microempresa en el Aula. Coedición de Ediciones Consudec y Aula Empresarial.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

- Yammal; C. (2005). Microemprendimientos. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Matemática III

- Clasificados del Diario LA ARENA (4 de Septiembre de 2016). “Clasificados Económicos”. Diario La Arena.
- Kelmansky, D. (2009). Estadística para Todos. Estrategias de pensamiento y herramientas para la resolución de problemas. C.A.B.A. Artes gráficas Rioplatense S.A.
- Ponte, G., Boccoardo R., Fregona D., Castro C. (2013). Programa de Educación a Distancia, Nivel Medio Adultos Modulo 5. C.A.B.A.

Proyectos culturales y nuevas tecnologías II

- Ministerio de Educación de la Nación. (2015). Temas de Arte. Educación Artística para Jóvenes y Adultos 1. Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2015). Temas de Arte. Educación Artística para Jóvenes y Adultos 2. Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Buenos Aires.
- Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. (2010). Materiales Curriculares de Proyectos Culturales y Nuevas Tecnologías. Ministerio de Educación. Provincia de La Pampa.
- Acaso, María. (2008). El lenguaje visual. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Mauro, Karina; Arte y trabajo: indagaciones en torno al trabajo artístico y cultural.
- Mercedes Garcia Ruiz. Educación sexual con arte. Educación sexual entre jóvenes. Editorail CMPA.ES
- Masculinidades plurales. Reflexionar en clave de géneros.PNUD, Trama.
- SITIOS WEB

revistas.udistrital.edu.com

<https://prevenblog.com/arte-y-trabajo-una-vision-artistica-del-entorno-laboral/>

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/c14/article/view/2914/9237>

<https://www.art-madrid.com/es/post/arte-sobre-el-dia-del-trabajo>

<http://eprints.rclis.org/30188/1/Ponencia%20Raquel%20Maggi%20EBAM%202016.pdf>

[https://books.google.com.ar/books/about/](https://books.google.com.ar/books/about/Feminismo_y_arte_latinoamericano.html?)

[Feminismo y arte latinoamericano.html?](https://books.google.com.ar/books/about/Feminismo_y_arte_latinoamericano.html?id=bG7ADwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

[id=bG7ADwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ar/books/about/Feminismo_y_arte_latinoamericano.html?id=bG7ADwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

<https://www.bellasartes.gov.ar/publicaciones/material-docente/>

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/38941/](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/38941/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/38941/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

http://imporquer.com/wp-content/uploads/2016/04/Chadwick_La-historia-del-arte.pdf

<https://e-revistas.uc3m.es/index.php/CK/article/view/2042/987>

<https://www.buenosaires.gov.ar/noticias/el-filete-porteno-es-patrimonio-cultural-inmaterial-de-la-humanidad>

<https://www.educ.ar/recursos/90429/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion/fullscreen/fullscreen>

Lengua y Literatura III

- Acuerdo Federal. (2009) Desarrollo y Construcción de Capacidades para la EPJA. III Mesa Federal. Buenos Aires.



Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

- Hepper, Roberto Daniel. (2011). Cuentos de Algarrobo. Buenos Aires: Ed. Dunken.
- Hepper, Roberto Daniel. (2013). Dieciséis arribeños. Buenos Aires: Ed. Dunken.
- Langsner, Jacobo. (2009) “Esperando la Carroza”. Buenos Aires: Ed. Estrada: Buenos Aires.
- Módulo de Lengua y Literatura III Secundario a Distancia. (2015). Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa.
- Trivigno, Julio y Paulucci, Ana. (2016) Cartilla N° 1- La ESI en la modalidad de Jóvenes y Adultos. Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Santa Rosa, La Pampa.

Lengua y Literatura IV

- Anijovich, Rebeca; Malbergier, Mirta y Sigal, Celia. (2007). Una introducción a la enseñanza para la diversidad. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Delgado, María Angélica; Motta, Sandra; Pérez, Silvia; Ramos, María Victoria y Toledo, Claudia. (2008) Lengua I Prácticas del lenguaje I. Buenos Aires: Editorial Nuevamente Santillana.
- González, Ximena; Kevorkian, Analía y Sánchez, Analía. (2001). Lengua y Literatura 3. Carpeta de aplicación. Buenos Aires: Editorial Puerto de Palos.
- Módulo de Lengua y Literatura IV Secundario a Distancia. (2015). Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa.

Lengua Extranjera: Inglés III

- Alvar, Manuel. (1995). Vivir en la lengua. Por los caminos de nuestra lengua. Universidad de Alcalá de Henares.
- Bygrave, Jonathan. (2012). New Total English Starter. Inglaterra: Ed. Pearson Longman.
- Evans, Virginia y Dooley, Jenny. (2000). Enterprise 1 Beginner. Berkshire: Ed. Express Publishing.
- Myers, C., Jackson, S. y Tiberio, S. (2007). What’s up 1. Buenos Aires: Pearson Longman.
- Myers, C., Jackson, S. y Tiberio, S. (2012). What’s up 1. 2 nd edition. Buenos Aires: Pearson.
- Puchta, H. y Stranks, J. (2004) English in Mind Starter. Cambridge University Press.
- Evans, Virginia y Dooley, Jenny. (2000). Enterprise 1. Inglaterra: Ed. Express Publishing.
- Freebairn, Bygrave, Copage, Rabinovich y Dumas. (2012). My life 2. Buenos Aires: Pearson Education.
- Myers, Jackson, Lynam y Tiberio. (2013). What’s up 3. 2° edición. Buenos Aires: Pearson Education.
- Peacemakers. (2007). The Teacher’s Magazine. (98), p. 18.
- Puchta, Herbert y Stranks, Jeff. (2004). English in Mind 1. Inglaterra: Ed. Cambridge University Press.
- Richards, Jack y Barbisan, Carlos. (2009). Connect 3. Segunda Edición. Cambridge University Press.
- Scholastic News Magazine. Edición 56. Febrero, 2013.



Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

Historia II

- ALONSO, María Ernestina y VÁZQUEZ, Enrique. 2008. Historia. La Argentina Contemporánea (1852-1999). Editorial Aique. Buenos Aires.
- ALONSO, María Ernestina y otros. 1994. Historia. Argentina y el mundo contemporáneo. Editorial Aique. Buenos Aires.
- ANDÚJAR, Andrea y otros. 2012. Historia argentina en el contexto latinoamericano mundial (1850 hasta nuestros días). Editorial Santillana Saberes Claves. Buenos Aires.
- CARROZA, Wuilfredo y otros. 2010. La Argentina, América Latina y Europa entre fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XX. Saberes Clave, Santillana. Buenos Aires.
- CARROZA, Wuilfredo y otros. 2008. Historia contemporánea de la Argentina y el mundo. Nuevamente Santillana. Buenos Aires.
- De PRIVITELLIO, Luciano y otros. 1998. Historia de la Argentina contemporánea. Desde la construcción del mercado, el Estado y la nación hasta nuestros días. Editorial Santillana Polimodal. Buenos Aires.
- LUNA, Félix. 1992. “El golpe de Estado de 1930”. Historia de la Argentina. Buenos Aires, Hyspamérica.
- GRAMSCI Antonio. 1975. Cuadernos de la cárcel. Edición Crítica del instituto Gramsci: Valentino Gerratana. Ediciones Turín.
- Blogspot: Laboratorio pedagógico. Gobierno de Santa Fé (2016): <https://sites.google.com/site/e518historia4/decada-infame/Fraude-electoral>
- La Izquierda Diario. Historia. Tribuna Abierta (2016): <http://www.laizquierdadiario.com/Dos-caras-del-peronismo-y-el-17-de-octubre-de-1945>
- La Izquierda Diario. Historia. Tribuna Abierta (2016): <http://www.laizquierdadiario.com/Dos-caras-del-peronismo-y-el-17-de-octubre-de-1945>
- JAMES, DANIEL. 2010. Resistencia e integración, el peronismo y la clase trabajadora argentina. 1946 a 1976. Buenos Aires siglo veintiuno.
- BULACIO, J. Y OTROS. 2007. Historia de la Argentina 1810-2000. Buenos Aires AZ EDITORA S.A.
- SEOANE, MARÍA. 2004. Argentina, el siglo del progreso y la oscuridad (1900-2003). Barcelona. Editorial Crítica.
- MARTINEZ TOMAS ELOY. 2007. Santa Evita. Buenos Aires: Punto de Lectura.
- CARABALLO. L. Y OTROS. 1999. Documentos de Historia Argentina 1955-1976. Buenos Aires. EUDEBA.
- JACOB, CELIA. 2013. Historia II. Módulo II del Ciclo Orientado de Secundario a Distancia para Jóvenes y Adultos. La Pampa. Santa Rosa. Ministerio de Cultura y Educación De La Pampa.
- Gobierno de la Provincia de Córdoba, Ministerios de Educación, 2009. Programa de Educación a Distancia, Nivel Medio, Adultos. Módulo 8. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación.

Historia III

- ALONSO, María Ernestina y VÁZQUEZ, Enrique. (2008). Historia. La Argentina Contemporánea (1852-1999). Editorial Aique. Buenos Aires.
- ALONSO, María Ernestina y otros. (1994). Historia. Argentina y el mundo contemporáneo. Editorial Aique. Buenos Aires.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

- ANDÚJAR y otros. (2012). Historia Argentina. En el contexto Latinoamericano y Mundial (1850 hasta nuestros días), Saberes Clave, Santillana.
- BARRAL, María Elena y otros. (1999). Historia. El mundo contemporáneo. Siglos XVIII, XIX y XX. Editorial Estrada Polimodal. Buenos Aires.
- BARRAL, María Elena. y otros. (2000). Historia de la Argentina. Siglos XVIII, XIX y XX. Editorial Estrada Polimodal. Buenos Aires.
- CANESSA, Julio y otros. (2003). La Argentina ¿un país a la deriva? Desafíos y alternativas (1930 a la actualidad). Editorial Longseller. Buenos Aires. Tomo 7.
- CARROZA, Wulfrido y otros. (2010). La Argentina, América Latina y Europa entre fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XX. Saberes Clave, Santillana. Buenos Aires.
- CARROZA, Wulfrido y otros. (2008). Historia contemporánea de la Argentina y el mundo. Nuevamente Santillana. Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2014). Pensar la Dictadura: terrorismo de estado en Argentina. Colección: La enseñanza del pasado reciente en la escuela.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2014). Pensar Malvinas: terrorismo de estado en Argentina. Colección: La enseñanza del pasado reciente en la escuela.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2014). Pensar la democracia: 30 ejercicios para trabajar en el aula. Colección: La enseñanza del pasado reciente en la escuela.
- ROMERO, Luis Alberto. (2000). Argentina. Una crónica total del siglo XX. Editorial Aguilar. Buenos Aires.
- Portal Educar, Ministerio de Educación y Deporte de La Nación, (2016): <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=122017>

Geografía II

- Alabart, M. "Cuaderno de Trabajo. Ciencias Sociales". Revista Explora, las ciencias del mundo contemporáneo
- Arzeno, M. (2013) "Geografía, espacios geográficos de la Argentina". Ed. Santillana
- Arseno, M.; Afaide, S. (2010) Geografía. Argentina en la globalización. Buenos Aires. Editorial Santillana. Saber es Clave.
- Bachmann, L. (2009) "Ciencias Sociales. Cuaderno de estudio 3". Serie Horizontes. Buenos Aires. Ministerio de Educación, y Tecnología de la Nación.
- Benedetti, A (2011) "Geografía, espacios de Argentina" Ed. Estrada
- Benedetti, A. (2007) "Ciencias Sociales. Cuaderno de estudio 1". Serie Horizontes. Buenos Aires. Ministerio de Educación, y Tecnología de la Nación.
- Benedetti, A. (2007) "Ciencias Sociales. Cuaderno de estudio 2". Serie Horizontes. Buenos Aires. Ministerio de Educación, y Tecnología de la Nación.
- Caso, M.; Gurevich, R. (2007) "Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza". Buenos Aires. Editorial Biblos.
- Dominguez Roca, L. (2012). "Geografía, sociedad y economía en la Argentina Actual. Ed. Estrada
- Echeverría, M. (2006) "Geografía. La Argentina y el Mercosur". Ed. A – Z.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

- Flores, F. (2011) “Geografía II: sociedad y economía en la Argentina contemporánea” Ed. Longseller.
- García, C. (2011) “Carpeta de Actividades. Geografía de la Argentina 3” Ed. Puerto de Palos.
- García, E (2012). “Guías para elaborar citas y referencias en formato APA”. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/Downloads/MANUAL%20APA%20ULACIT%20actualizado%202012%20(1).pdf
- Leduc, S (2011) “Geografía y cambios curriculares. Pensar su enseñanza desde nuevas perspectivas”. Santa Rosa, La Pampa. EdUNLPam.
- Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología. Presidencia de la Nación; Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente “Identidades Nacionales e integraciones regionales”. Buenos Aires.
- Morello y S. Matteucci, “Singularidades territoriales y problemas ambientales de un país asimétrico y terminal”, Realidad Económica, n° 169, 2000
- Obarrio, J. “Los nuevos movimientos sociales en América Latina”. Ciencias Sociales”. Revista Explora, las ciencias del mundo contemporáneo.

Geografía Regional Pampeana

- Alvarellos, E. (2010) “La Pampa en la Patagonia: una vocación de larga data”
- Aráoz, F. (1991) La Pampa Total. Aspectos geográficos. Subsecretaría de Educación. Santa Rosa.
- Caso, M.; Gurevich, R. (2007) “Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza”. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- Comerci, M. E (2007) “Puestos y puesteros. Conflictividad por la apropiación de los recursos en el oeste pampeano” Revista Theomani, n°17. Buenos Aires.
- Comerci, M. E. (2015) “Múltiples territorialidades en el campo argentino. Geografía, procesos y sujetos” UNLPam.
- Covas, M.R. (1998) La Pampa criterios de Regionalización. En el “Agua en La Pampa”. Santa Rosa. Fundación Chadileuvú.
- Dillon, B. (2012) “Espacios de adaptación y espacios de resistencia: las particularidades socioespaciales en el proceso de redefinición de los lugares geográficos. El caso del área bajo riego y producción de hidrocarburos en el sudoeste de la provincia de La Pampa-Argentina” Revist Huellas. N°16.
- Dillon, B. (2015) Territorios empetrolados: categoría teórica y un estudio de caso en Gobernador Ayala (La Pampa-Argentina) Revista Huellas N°19. Cap. 6
- Feuerschvenger, Marcela C. y Otros. (2003) Ciencias Sociales y formación ética y ciudadana. Activa, La Pampa. Ed. Puerto de Palos, Bs As.
- Flores, F. (2011) “Geografía II: sociedad y economía en la Argentina contemporánea” Ed. Longseller.
- Galdín, J. (2012) Documentos de la Fundación Chadileuvú. Publicado en Diario La Arena.
- García, L. (2015) Aproximaciones al abordaje de la vulnerabilidad social con perspectiva de género en espacios de borde. Departamentos Chalileo y Limay Mahuida (Provincia de La Pampa). Revista Huellas N°19. Cap. 7

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

- Grandon, F. (2016) “La Pampa de periferia a un rol central” Diario La Arena.
- INDEC. Censo 2010. Datos Provisorios. Elaboración: Sala de Situación de Salud – Dirección de Epidemiología de la provincia de La Pampa
- Instituto Geográfico Militar. (1987) Atlas de la República Argentina. Edición especial para la Pcia. de La Pampa. Buenos Aires.
- Manzanal, M. Rofman, A. (1989) “Las economías regionales de la Argentina. Crisis y política de desarrollo” Ed. Centro Editor de América Latina. Revista Cauce. N°1. Fuchad. 2010
- Shmite, S.M (2008) “Territorio y sustentabilidad. El cardenal en la lógica actual del capitalismo” Revista Iberoamericana de Economía Ecológica, Vol. 9
- Shmite, S.M (2010) “Más producción y nuevos productores en el campo pampeano”
- Subsecretaría de Ecología. (2014) “El caldén símbolo de nuestra identidad cultural” Año 6 – N°4.
- Subsecretaría de Ecología (2013) El agua en La Pampa. Introducción a la problemática hídrica.

Física

- Adragna, E. Liberman, D. Marco, A. Mateu, M. Salonia, G. Velasco, F. Venero, R. (2009). Ciencias Naturales 7EGB-1 ESB. Buenos Aires:
- Depatri, A.M. Díaz, F.G. Franco, R. (2012). Física y química 3. Materia: Estructura y Trans Mautino,
- J.M. (2000). Física 7 EGB. Buenos Aires: Stella.
- Franco, R., López Arriazu, F., Serafini, G.D. (2008). Física y química. Intercambio e energía. Estructura y transformaciones de la materia. Buenos Aires. Santillana.
- Franco, R., López Arriazu, F., Sabbatini, P L., Suarez, H C. (2009). Ciencias Naturales 1. Buenos Aires: Santillana.
- Liberman, D. Venero, R. (2008). Saber hacer. Cuadernillo de procedimientos. Ciencias Naturales 7EGB.1ESB. Buenos Aires: Estrada.
- Mautino, J.M. (2000). Física 7 EGB. Buenos Aires: Stella.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Nivel secundario para adultos: módulos de enseñanza semipresencial: física - 1a ed. -Buenos Aires. 2007.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. La energía, cambios y movimientos: cuadernos para el aula (2007) 1ª edición Bs. As.
- Reynoso, L. (1998). Física EGB 3. Buenos Aires: Plus Ultra.
- Tellechea, A., Orzanco, M.E., Do Brito, M. (2013). Ciencias Naturales 1. Buenos Aires: Puerto de Palos.

Filosofía

- Ministerio de Educación y Cultura. Moreno Claudia (2014) Filosofía. Módulo, Ciclo Orientado. Secundario a Distancia para Jóvenes y Adultos.
- Piacenza, Leticia, Dantuono Gabriela (2009). Educación para la Ciudadanía. Ed. Vicens Vives Argentina. Educación Secundaria.
- Balbiano Alejandro (2012). Conocer +. Ciudadanía I. Ed. Santillana.
- Balbiano Alejandro (2012). Conocer +. Ciudadanía II. Ed. Santillana.
- Celotto Ileana, Pablo G. Hirschmann, Ippolito Mónica L. (2001). Formación Ética y Ciudadana. Ed. Santillana.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

- Lucarini Marcelo, Browarnik Graciela (2015). Serie Conecta 2.0 Ciudadanía I. Ed. S M Argentina.
- Schujman Gustavo, Mazzeo Miguel (2008). Educación Cívica 1.
- Construcción de Ciudadanía. Ed. AIQUE.
- Frassinetti de Gallo Martha, Salatino Gabriela (2016). Filosofía- Esa búsqueda reflexiva- Serie Plata. AZ Editora.
- Raffin Marcelo (2007). Filosofía. Educación Secundaria Superior. Polimodal. Ed. Tinta fresca.
- Vidiella Graciela. (2002). Filosofía y Formación Ética y Ciudadana /Polimodal. Ed. Longseller.
- Cabanchik Samuek, Damiani Alberto (2002). Filosofía y Formación Ética y Ciudadana 5. Antropología filosófica y estética. Ed. Longseller.
- Sztajnszrajber Darío (2014) ¿Para qué sirve la filosofía? (pequeño tratado sobre la demolición). Ed. Planeta.
- Savater Fernando (2010). Historia de la Filosofía- Sin temor ni temblor- Ed. Espasa.
- Galeano Eduardo (2013). Biblioteca Eduardo Galeano. El libro de los Abrazos. Ed. Siglo Veintiuno. Editores.
- Presidencia de la Nación. Ministerio de Educación. Programa Nacional de Educación sexual Integral (2011). Educación sexual Integral- para charlar en familia- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.
- Presidencia de la Nación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Tenemos Derechos, Hacelos valer (2014). La trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual. Ed: jefatura de gabinetes de ministros.

Biología II

- Alzogaray, R. (2008). Una tumba para los romanos. Y otras historias con ADN. Cap 1 y 2. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Suarez, H (2002). La vida continuidad y cambio. Buenos Aires: Longseller.
- Antokolec, P. y otros (2010). Biología para pensar. Origen, diversidad y evolución de los sistemas biológicos: del individuo al ecosistema. 1° ed. 4° reimp. Cap 2, 3, 4 y 5. Buenos Aires. Kapeluz.
- Godoy, E. y otros (2008). Biología: los procesos de cambio en los sistemas biológicos: evolución, reproducción y herencia. Cap. 2, 5 y 8. Buenos Aires. Santillana.
- Aduriz Bravo, A. y otros (2006). Biología: anatomía y fisiología humanas. Genética y evolución. Cap. 5 y 6. Buenos Aires. Santillana.

Química

- Alberico, P; Corneli, S; Gaham, M; Gleiser, M; Liserra, A; Medeiros, L y Spagnulo, M. (2012). *Química*. Buenos Aires: Ed. Estrada.
- Argentina. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2014). *Alimentación saludable en la escuela. Hacia una adecuada alimentación de los niños en edad escolar*. Buenos Aires.
- Argentina. Observatorio de Alimentación Saludable y Segura. Ministerio de Salud de Santa Fe. Ministerio de Educación de Santa Fe. Ministerio de la Producción de Santa Fe. (2009). *Alimentación saludable y segura y la práctica regular de actividad física*. Santa Fe.
- Dal Fávero, M; Farré, S; Moreno; Olazar, L; y Steinman, M. (2001). *Química Activa*. Buenos Aires: Ed. Puerto de Palos.
- De La Mata, Cristina. (2008). Malnutrición, desnutrición y sobrealimentación. Revista Médica de Rosario, p.17-20.

Provincia de La Pampa

Ministerio de Educación

- Franco, R; Jaul, M; Molina, F y Timpanaro, E. (2000). *Tecnología Industrial I*. Buenos Aires: Ed. Santillana.
- Gutierrez, J. (2005). *Calidad de vida, Alimentos y Salud Humana*. España: Ed. Díaz de Santos.
- Jáuregui Lorda, S. (2000). *Química Básica: CUADERMO XVII*. Buenos Aires: Ed. Errepar.
- Liberman, D y Venero, R. (2009). *Saber hacer-cuadernillo de procedimientos. Ciencias Naturales 1 ESB*. Buenos Aires: Ed. Estrada.
- Rembado, F; Sceni. (2009). *La Química en los Alimentos*. Buenos Aires.

Matemática IV

- Comparatore C, Kurzrok. L, 2012. “*Matemática. De la práctica a la formalización I*”, Longseller, Buenos Aires.
- Abálsamo R, 2013. “*Matemática 5 ¿Para qué sirve?*”, Puerto de Palos, Buenos Aires.
- Giuliani D, Segal S, 2021. “*Modelización matemática en el aula. Posibilidades y necesidades*”, Libros del Zorzal, Buenos Aires.

Sitios Web

<https://wikiwater.fr/e31-las-perforaciones>

<https://www.freepik.es>

<https://www.nationalgeographic.com.es/animales/delfines>

<http://elcomercio.pe/deporte-total/futbol-mundial>

www.google.com/maps/place/España+%26+Avenida+9+de+Julio

<https://sites.google.com/site/razones1883/usos-y-aplicaciones-de-las-razones-trigonometricas>

<http://www.distanciasentreciudades.com/>

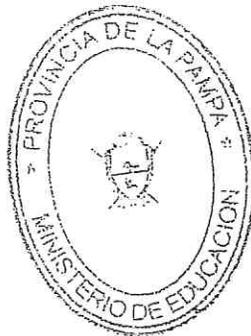
<https://www.google.com.ar/maps>

<https://www.argentina.gob.ar/generos/linea-144/informacion-estadistica>



ANEXO DE LA RESOLUCIÓN N° 0495/21.-

SCB/md/ldi/foa



Lic. PABLO DANIEL MACCIONE
MINISTRO DE EDUCACION

