

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

SANTA ROSA, 14 ABR 2014

VISTO:

El expediente N° 9945/13, caratulado: "MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN - SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL- S/ CONFIGURACIÓN DOCENTE DE LOS ESPACIOS CURRICULARES DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL SECUNDARIA"; y

CONSIDERANDO:

Que la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26058, en su artículo 4° establece que la Educación Técnico Profesional promueve en las personas el aprendizaje de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes relacionadas con desempeños profesionales y criterios de profesionalidad propios del contexto socio-productivo, que permitan conocer la realidad a partir de la reflexión sistemática sobre la práctica y la aplicación sistematizada de la teoría;

Que la Ley de Educación Provincial N° 2511, en los objetivos de la Educación Secundaria, en su artículo 33, inciso b) establece que el Estado Provincial deberá revisar la estructura curricular de la Educación Secundaria, con el objeto de actualizarla y establecer criterios organizativos y pedagógicos en el marco de los acuerdos del Consejo Federal de Educación;

Que por Resolución N° 15/07 del Consejo Federal de Educación, se aprobaron los documentos de los marcos de referencia de los sectores Producción Agropecuaria, Construcciones Civiles, Electrónica, Electricidad, Electromecánica, Energías Renovables, Mecánica, Mecanización Agropecuaria, Automotores, Aeronáutica, Aviónica, Aerofotogrametría, Química, Industrias de Procesos, Minería e Informática;

Que por Resolución N° 47/08 del Consejo Federal de Educación se aprobaron los Lineamientos y Criterios para la Organización Institucional y Curricular de la Educación Técnico Profesional, correspondiente a la Educación Secundaria y a la Educación Superior;

Que conforme al artículo 2° inciso a) de la Resolución N° 84/09 del Consejo Federal de Educación, las autoridades educativas nacionales y jurisdiccionales deberán dotar de unidad pedagógica y organizativa al Nivel Secundario a través de la concertación federal de criterios compartidos, referidos a la propuesta de educación secundaria en su conjunto y a las metas comunes para la organización del Nivel;

Que la Resolución N° 161/11 del Consejo Federal de Educación aprueba el Núcleo Común de la Formación del Ciclo Orientado del Nivel Secundario, a fin de ofrecer a todos los estudiantes la posibilidad de alcanzar una formación acorde a las finalidades del Nivel y para completar, con equidad y calidad, la educación común y obligatoria;

Que en la Resolución N° 985/11 de este Ministerio, se aprueban los Lineamientos Básicos para la Organización Curricular de la Educación Técnico Profesional de Nivel Secundario;

Que dicha Resolución en su Anexo establece los alcances de los ciclos formativos: Ciclo Básico y Orientado de la Educación Técnico Profesional, los

///.-

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

///2

cuales establecen los perfiles de egreso de cada una de las tecnicaturas jurisdiccionales;

Que las Resoluciones de este Ministerio N° 1551/12, N° 1552/12, N° 1553/12, N° 1554/12, N° 1568/12 y N° 1671/12, aprueban respectivamente las estructuras curriculares de “Técnico en Producción Agropecuaria”; “Técnico en Automotores”; “Técnico en Mecanización Agropecuaria”; “Técnico en Equipos e Instalaciones Electromecánicas”; “Técnico en Informática Profesional y Personal” y “Maestro Mayor de Obras”, correspondientes a la Educación Secundaria Modalidad Técnico Profesional;

Que la Resolución N° 1264/02 de este Ministerio, que aprueba las pautas de estructura y funcionamiento para la gestión curricular de Trayectos Técnicos Profesionales, Itinerarios Formativos y ofertas de Formación Profesional en las Escuelas Técnicas y Agrotécnicas de la Provincia, ha sido tomada como antecedente para la definición de la estructura organizativa docente de las nuevas estructuras curriculares;

Que en función de la complejidad espacial, horaria y técnica de los espacios curriculares de los Campos de la Formación Técnica Específica y de las Prácticas Profesionalizantes, resulta necesario definir una nueva estructura organizativa docente para su desarrollo considerando la cooperación de roles docentes que pueden presentar perfiles diferentes y complementarios;

Que tomó intervención la Delegación de Asesoría Letrada de Gobierno actuante en este Ministerio;

Que la Ley de Educación Provincial en el artículo 132 incisos a), c) y e) faculta el dictado de la presente norma legal;

POR ELLO:

LA MINISTRA DE CULTURA Y EDUCACIÓN  
RESUELVE:

Artículo 1º.- Apruébase la Estructura organizativa docente para el desarrollo de los espacios curriculares de la Formación Técnica Específica y de las Prácticas Profesionalizantes de la Educación Secundaria para la Modalidad Educación Técnico Profesional, conforme al Anexo que forma parte de la presente Resolución.-

Artículo 2º.- Regístrese, comuníquese, dese al Boletín Oficial, publíquese y pase a las Subsecretarías de Educación Técnico Profesional y de Educación, a la Dirección General de Personal Docente y al Centro Provincial de Información Educativa de la Subsecretaría de Coordinación a sus efectos.-

RESOLUCIÓN N° 0426  
ALM - DS

/14



Lic. JACQUELINE M. EVANGELISTA  
MINISTRA DE CULTURA Y EDUCACION

AM  
DS

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

ANEXO

*Ministerio de Cultura y Educación*  
*Subsecretaría de Educación Técnico Profesional*

---

**ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DOCENTE PARA EL  
DESARROLLO DE LOS ESPACIOS CURRICULARES DE LA FORMACIÓN  
TÉCNICA ESPECÍFICA Y DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES DE  
LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA LA MODALIDAD  
EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL**

Es intención de este Ministerio utilizar un lenguaje que asegure la no discriminación de género. Por consiguiente y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica, se ha optado por utilizar el masculino genérico clásico, en el entendido que todas las menciones en tal género representan siempre a hombres y mujeres.

*J. A. B.*

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

///2.-

**1 ACERCA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN  
LOS CICLOS DE FORMACIÓN**

Las instituciones de Educación Secundaria Técnica, en cualquiera de sus especialidades, se estructuran desde una propuesta curricular y organizacional con finalidades formativas que les son propias: habilitar a los adolescentes y jóvenes para el ejercicio responsable de la ciudadanía; resguardar el sentido propedéutico del nivel; y promover una formación vinculada con un campo ocupacional amplio y significativo, como carácter que le brinda identidad distintiva (Resolución N°47/08 del Consejo Federal de Educación. Anexo I Punto 24).

En este marco, las propuestas de enseñanza exceden la preparación para el desempeño de puestos de trabajo u oficios específicos. Introducen a los estudiantes en un recorrido de profesionalización, a partir del acceso a una base de saberes y capacidades que les permiten su inserción en áreas ocupacionales, cuya complejidad exige haber adquirido una formación general, una cultura científico tecnológica de base, a la par de una formación técnica específica.

Tal como lo establece la Ley de Educación Provincial N° 2511, la Educación Secundaria Modalidad Educación Técnico Profesional es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa. Su duración es de SIETE (7) años, organizados en DOS (2) ciclos que la integran: UN (1) Ciclo Básico de TRES (3) años y UN (1) Ciclo Orientado de CUATRO (4) años de duración. Este último de carácter diversificado según las trayectorias formativas, las que se estructuran a partir de Perfiles Profesionales explícitos. Cada Ciclo tiene finalidades que les son propias, con una identidad diferente en cuanto a la prioridad otorgada a los Campos de Formación General, Científico Tecnológica, Técnico Específica y de las Prácticas Profesionalizantes que los constituyen, y a su vez son complementarios e interrelacionados en función del recorrido pedagógico y didáctico que otorga sentido a cada tecnicatura.

La propuesta curricular del **Ciclo Básico** se organiza en una sólida Formación General y Científico Tecnológica, resguardando un núcleo de aprendizajes comunes a todas las modalidades y orientaciones del Nivel, pero contemplando también la mayor aproximación posible a situaciones propias del mundo del trabajo a partir de la Formación Técnica Específica, que se incorpora en espacios curriculares definidos desde el primer año. De esta manera, se considera desde el inicio de cada tecnicatura la contextualización de los contenidos desarrollados en la Formación Científico Tecnológica y el abordaje de saberes propios de cada Campo Profesional.

Por otro lado, la propuesta curricular del **Ciclo Orientado** define la identidad del técnico, abordando con mayor énfasis la Formación Técnica Específica y las Prácticas Profesionalizantes. Retoma y profundiza las capacidades del Ciclo Básico, pero inicia en el cuarto año un trayecto formativo tendiente al desarrollo de **capacidades profesionales específicas**, que se delimitan en función de las diferentes especialidades.

Por lo tanto, si bien es en el Ciclo Básico donde comienza el proceso de enseñanza de capacidades básicas vinculadas al mundo del trabajo, es en el trayecto formativo del Ciclo Orientado donde adquiere especial importancia el desarrollo de capacidades para desempeñarse en *situaciones sociolaborales concretas*.

///.-

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

///3.-

Ello sólo es posible si se generan procesos educativos de acción y reflexión que articulen la teoría y la práctica, posibilitando la transferencia de lo aprendido a diferentes contextos y situaciones, en correspondencia con los diversos sectores de la actividad productiva. En otras palabras, la formación en competencias laborales, a través del desarrollo de capacidades, se consolida a partir de una creciente complejización y *diversificación de la experiencia*, como así también a partir de la construcción de situaciones que habiliten la *transferencia de aprendizajes*.

Los espacios curriculares correspondientes a los laboratorios, talleres y entornos productivos del Ciclo Orientado, junto a las Prácticas Profesionalizantes, ofrecen una buena oportunidad para generar este entrecruzamiento entre lo teórico y lo empírico. El desafío de las intervenciones docentes, es entonces, configurar **situaciones de enseñanza** enmarcadas en *“la convicción de que solo cuando el estudiante logra conceptualizar y reflexionar acerca de lo que hace desde una perspectiva ética y profesional, por qué y cómo lo hace, se puede hablar de un aprendizaje que se muestra en un “hacer” comprensivo y significativo”* (Resolución N°47/08 del Consejo Federal de Educación, Anexo I Punto 40). De allí, que las estrategias didácticas privilegiadas sean aquellas que estimulan el pensamiento crítico, la construcción de soluciones múltiples, el debate, el análisis, la reflexión conjunta, la experimentación, la comunicación del conocimiento construido, la elaboración de hipótesis, la colaboración entre pares, la cooperación y construcción de acuerdos. Estas situaciones deben permitir además que los alumnos puedan revisar sus producciones reflexionando acerca de sus propios procesos de aprendizaje. Todos ellos son aspectos fundamentales para generar un proceso de enseñanza y de aprendizaje donde los educandos participen activamente y en interacción con otros, en la construcción de capacidades propias de su perfil.

La propuesta formativa del Ciclo Orientado pone en juego fundamentalmente capacidades profesionales específicas que están en la base de las competencias descritas en el Perfil Profesional de cada especialidad. Este proceso de construcción progresiva de la autonomía profesional exige planificar la tarea de enseñanza a partir de condiciones pedagógico-didácticas donde los saberes estén en relación dialéctica con la enseñanza, de modos de actuar en situaciones determinadas y del desarrollo de destrezas y habilidades propias de contextos vinculados a sectores profesionales específicos.

Las características propias de algunos de los espacios curriculares tales como la complejidad espacial, horaria, técnica, la necesidad de integración dialéctica entre teoría y práctica y la utilización de diferentes máquinas herramientas en distintos entornos formativos, requieren la definición de una estructura organizativa particular, que considere la cooperación de roles docentes diferentes y complementarios.

## 2 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DOCENTE PARA LOS CAMPOS DE FORMACIÓN TÉCNICA ESPECÍFICA Y DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES

Los docentes de la Educación Secundaria - Modalidad Educación Técnico Profesional combinan diversos tipos de perfiles acordes a cada uno de

///.-

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

///4.-

los campos formativos, tales como profesores, egresados universitarios y técnicos medios y superiores, con capacidades disciplinarias, tecnológicas y didácticas relativas al espacio curricular en el cual se desempeñan.

Teniendo como base esta diversidad de perfiles y los ciclos de formación constituidos en los diferentes campos formativos, se hace necesario establecer una nueva estructura organizativa docente para los campos de la Formación Técnica Específica y de las Prácticas Profesionalizantes, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado, acordes a las estructuras curriculares definidas para cada Especialidad y aprobadas por las Resoluciones N° 1551/12, N° 1552/12, N° 1553/12, N° 1554/12, N° 1568/12 y N° 1671/12 de este Ministerio.

A fin de generar un mejor desarrollo pedagógico didáctico, se definen como criterios para delimitar la estructura organizativa docente de cada tecnicatura, la complejidad de las actividades a desarrollar en cada espacio curricular, la operación de equipos y sistemas específicos y la perspectiva de conocimiento técnico a nivel profesional. A partir de estos aspectos, y tal como se refleja en los cuadros del Punto 3 de este Anexo, los espacios podrán estar a cargo de:

- Profesor designado por horas cátedra.
- Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Maestro de Enseñanza Práctica.
- Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor Jornada Completa.
- Equipo Docente:
  1. Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica.
  2. Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Instructores / Instructores jornada completa.
  3. Equipo de Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
  4. Equipo de Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Instructores / Instructores Jornada Completa; o combinación de éstos.

En relación a los **Equipos Docentes**, será responsabilidad del Equipo de Gestión de cada Institución la distribución de uno o más cargos a cada espacio curricular correspondiente, dependiendo de la Planta Orgánica Funcional de la escuela, la cantidad de alumnos cursantes, la disposición espacial, la complejidad y tipo de actividades, sistemas, equipos y procedimientos a abordar.

Cabe destacar que la figura pedagógica de **Equipo Docente** implica el trabajo conjunto, compartido y colaborativo que realizan dos o más docentes sobre el abordaje pedagógico y didáctico en relación a un grupo de estudiantes. Supone un trabajo articulado, consensuado y profesionalizado de docentes que asumen el mismo nivel de responsabilidad y acciones de trabajo ante un grupo de estudiantes, desde el momento de la planificación, puesta en acción y elaboración de materiales, propiciando, siempre que sea posible, la intervención compartida;

En lo que respecta a los campos de la Formación General y Científico  
///.-

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

///5.-

Tecnológica de ambos Ciclos, Básico y Orientado, serán impartidos en su totalidad por **Profesores** designados por horas cátedra.

**3 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DOCENTE POR TECNICATURA**

**3.1 TÉCNICO EN EQUIPOS E INSTALACIONES ELECTROMECAÑICAS**

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>CICLO BÁSICO</b>	
<b>PRIMER AÑO</b>	
Taller de Aplicaciones Técnicas I	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
<b>SEGUNDO AÑO</b>	
Dibujo Tecnológico I	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de Aplicaciones Técnicas II	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
<b>TERCER AÑO</b>	
Dibujo Tecnológico II	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de Aplicaciones Técnicas III	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
<b>CICLO ORIENTADO</b>	
<b>CUARTO AÑO</b>	
Diseño Asistido (CAD)	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de Instalaciones Eléctricas	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica y/o Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
Taller de Mecanizado	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica y/o Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
<b>QUINTO AÑO</b>	
Diseño Asistido (CAD)	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de Instalaciones Eléctricas	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
Taller de Mecanizado	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.

///.-

*J. AM*  
*53*

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

///6.-

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>QUINTO AÑO</b>	
Aplicación de Hidráulica y Neumática	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
<b>SEXTO AÑO</b>	
Diseño Asistido (CAD)	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de Instalaciones Eléctricas	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de Mecanizado	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Laboratorio de Materiales y de Ensayos Mecánicos	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Elementos de Máquinas	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Laboratorio de Mediciones y de Ensayos Eléctricos	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
<b>SÉPTIMO AÑO</b>	
Taller de Instalaciones Eléctricas	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de Mecanizado	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Mantenimiento de Equipos e Instalaciones Electromecánicas	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Proyecto de Equipos e Instalaciones Electromecánicas	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Aplicación de Sistemas Automáticos y de Control	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Prácticas Profesionalizantes	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica

*Jc.*  
*ALH*  
*B*

///.-

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

III.-

3.2 TÉCNICO EN AUTOMOTORES

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>CICLO BÁSICO</b>	
<b>PRIMER AÑO</b>	
Taller de Aplicaciones Técnicas I	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
<b>SEGUNDO AÑO</b>	
Dibujo Tecnológico I	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de Aplicaciones Técnicas II	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
<b>TERCER AÑO</b>	
Dibujo Tecnológico II	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de Aplicaciones Técnicas III	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
<b>CICLO ORIENTADO</b>	
<b>CUARTO AÑO</b>	
Diseño Asistido	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Fundamentos de Electricidad y Electrónica en el Automotor	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de Mecanizado	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
Motores	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
<b>QUINTO AÑO</b>	
Diseño Asistido	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Motores	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de Mecanizado	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de Instalaciones Eléctricas y Electrónicas del Automotor	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Esfuerzos y Tensiones en el Automotor	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica

*J. ALB*

III.-

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

/// 8.-

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>SEXTO AÑO</b>	
Sistemas de Transmisión, Dirección, Suspensión y Frenos	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de Mecanizado	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Sistemas de Alimentación	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Verificación de Instalaciones Eléctricas y Electrónicas del Automotor	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
<b>SÉPTIMO AÑO</b>	
Estructura del Vehículo	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Verificación y Mantenimiento de Motores	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Verificación de Sistemas de Alimentación	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Verificación de Sistemas de Transmisión, Dirección, Suspensión y Frenos	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Proyecto de Componentes e Instalaciones del Automotor	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Laboratorio de Ensayos de Componentes, de Sistemas e Instalaciones del Automotor	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Comercialización	Profesor
Gestión de Emprendimiento	Profesor
Prácticas Profesionalizantes	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica

**3.3 TÉCNICO EN MECANIZACIÓN AGROPECUARIA**

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>CICLO BÁSICO</b>	
<b>PRIMER AÑO</b>	
Taller de Aplicaciones Técnicas I	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica

///.-

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

///9.-

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>SEGUNDO AÑO</b>	
Dibujo Tecnológico I	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de Aplicaciones Técnicas II	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
<b>TERCER AÑO</b>	
Dibujo Tecnológico II	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de Aplicaciones Técnicas III	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
<b>CICLO ORIENTADO</b>	
<b>CUARTO AÑO</b>	
Diseño Asistido	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Hidráulica y Neumática	Profesor
Taller de Mecanizado	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
<b>QUINTO AÑO</b>	
Diseño Asistido	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Hidráulica y Neumática	Profesor
Taller de Mecanizado	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
Maquinaria Agrícola	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Elementos de Máquinas	Profesor
<b>SEXTO AÑO</b>	
Diseño Asistido	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Maquinaria Agrícola	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de Mecanizado	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
Motores	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica

J. AM  
JB

///.-

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

///10.-

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>SÉPTIMO AÑO</b>	
Taller de Mecanizado	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
Maquinaria Agrícola	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Motores	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Sistemas Eléctricos y Electrónicos	Profesor
Cálculo y Diseño de Elementos de Máquinas Agropecuarias	Profesor
Instalaciones Agropecuarias	Profesor
Operación y Mantenimiento de Equipamiento e Instalaciones Agropecuarias	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Prácticas Profesionalizantes	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica

**3.4 MAESTRO MAYOR DE OBRAS**

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>CICLO BÁSICO</b>	
<b>PRIMER AÑO</b>	
Taller de Aplicaciones Técnicas I	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
<b>SEGUNDO AÑO</b>	
Dibujo Tecnológico I	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de Aplicaciones Técnicas II	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
<b>TERCER AÑO</b>	
Dibujo Tecnológico II	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de Aplicaciones Técnicas III	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.

*J. AM*

///.-

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

///11.-

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>CICLO ORIENTADO</b>	
<b>CUARTO AÑO</b>	
Interpretación y Elaboración de Documentación Técnica	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Gestión de los Procesos Constructivos I	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de los Procesos Constructivos I	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
<b>QUINTO AÑO</b>	
Interpretación y Elaboración de Documentación Técnica	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Gestión de los Procesos Constructivos II	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de los Procesos Constructivos II	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
Diseño Asistido en Arquitectura	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Instalaciones I	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Administración y Coordinación de Obra I	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
<b>SEXTO AÑO</b>	
Gestión de los Procesos Constructivos III	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de los Procesos Constructivos III	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
Diseño Asistido en Arquitectura	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Instalaciones II	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Administración y Coordinación de Obra II	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Proyecto I	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Estructuras I	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica

*J*  
*AM*  
*JB*

///.-

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

///12.-

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>SÉPTIMO AÑO</b>	
Instalaciones III	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Administración y Coordinación de Obra III	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Proyecto II	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Estructuras II	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Topografía	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Asesoramiento Técnico a Terceros	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Taller de Integración de los Procesos Constructivos	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Prácticas Profesionalizantes	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica

**3.5 TÉCNICO EN INFORMÁTICA PROFESIONAL Y PERSONAL**

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>CICLO BÁSICO</b>	
<b>PRIMER AÑO</b>	
Taller de Informática I	Profesor
<b>SEGUNDO AÑO</b>	
Taller de Electricidad I	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
Taller de Informática II	Profesor
<b>TERCER AÑO</b>	
Taller de Electricidad II	Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica; o combinación de ambos.
Taller de Informática III	Profesor
<b>CICLO ORIENTADO</b>	
<b>CUARTO AÑO</b>	
Taller de Herramientas Informáticas para Diseño	Profesor
Componentes Externos de Computadora	Profesor
Instalación y Gestión Básica de Software	Profesor
Introducción a la Programación	Profesor

///.-

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

///13.-

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>QUINTO AÑO</b>	
Componentes Internos de Computadora	Profesor
Análisis de Requerimientos de Sistemas Informáticos	Profesor
Programación I	Profesor
Sistemas Operativos	Profesor
<b>SEXTO AÑO</b>	
Programación II	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Estructura y Base de Datos	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Redes de Comunicaciones y Telecomunicaciones	Profesor
Introducción a las LAN y a las WAN	Profesor
<b>SÉPTIMO AÑO</b>	
Programación III	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Mantenimiento Hardware	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Mantenimiento Software	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Introducción a los Protocolos de INTERNET y Servicios	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Integración y Aplicaciones de Redes	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica
Prácticas Profesionalizantes	Profesor y Maestros Ayudantes de Enseñanza Práctica / Maestros de Enseñanza Práctica

**3.6 TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA**

**3.6.1 Estructura organizativa docente de los espacios curriculares de la Formación Técnica Específica del Ciclo Básico (Zona I - Zona II - Zona III)**

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>CICLO BÁSICO</b>	
<b>PRIMER AÑO</b>	
Introducción a los Sistemas Agropecuarios	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa

*J. AAH  
B*

///.-

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

///14.-

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>SEGUNDO AÑO</b>	
Sistemas de Producción I	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Prácticas Agropecuarias I	Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa; o combinación de éstos.
<b>TERCER AÑO</b>	
Sistemas de Producción II	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Prácticas Agropecuarias II	Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa; o combinación de éstos.

**3.6.2 Estructura organizativa docente de los espacios curriculares de la Formación Técnica Específica del Ciclo Orientado**

**3.6.2.1 ZONA I: Escuelas Agrotécnicas de las localidades de Rancul, Realicó, Santa Rosa y Guatraché**

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>CICLO ORIENTADO</b>	
<b>CUARTO AÑO</b>	
Elementos de Clima y Suelos	Profesor
Producción Vegetal Intensiva I	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Producción Animal I	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Maquinarias e Implementos Agropecuarios	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
<b>QUINTO AÑO</b>	
Nutrición y Alimentación Animal	Profesor
Producción Animal II	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Producción de Forrajes I	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Producción Vegetal Intensiva II	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa

*Handwritten signatures and initials:*  
J...  
AM  
RS

///.-

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

///15.-

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>SEXTO AÑO</b>	
Producción de Cereales y Oleaginosas	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Producción Animal III	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Producción Animal IV	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Industrialización de la Producción de Carnes	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
<b>SÉPTIMO AÑO</b>	
Producción Alternativa	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Dirección y Planeamiento de Empresas Agropecuarias	Profesor
Integración de los Sistemas de Producción	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Industrialización de la Producción de Leche	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Producción Animal V	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Prácticas Profesionalizantes	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa

**3.6.2.2 ZONA II: Escuelas Agrotécnicas de las localidades de Victorica y General Acha**

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>CICLO ORIENTADO</b>	
<b>CUARTO AÑO</b>	
Elementos de Clima y Suelos	Profesor
Producción Vegetal Intensiva I	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Producción Animal I	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Maquinarias e Implementos Agropecuarios	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa

*Jc.*  
*AM*  
*JB*

///.-

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

///16.-

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>QUINTO AÑO</b>	
Nutrición y Alimentación Animal	Profesor
Producción Animal II	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Producción de Forrajes I	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Producción Vegetal Intensiva II	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
<b>SEXTO AÑO</b>	
Producción de Forrajes II	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Producción Animal III	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Producción Animal IV	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Industrialización de la Producción de Carnes	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
<b>SÉPTIMO AÑO</b>	
Producción Alternativa	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Dirección y Planeamiento de Empresas Agropecuarias	Profesor
Integración de los Sistemas de Producción	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Industrialización de la Producción de Leche	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Producción Animal V	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Prácticas Profesionalizantes	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa

*[Handwritten signature and initials]*

///.-

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

///17.-

.3.6.2.3 **ZONA III: Escuelas Agrotécnicas de la localidad de 25 de Mayo**

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>CICLO ORIENTADO</b>	
<b>CUARTO AÑO</b>	
Elementos de Clima y Suelos	Profesor
Producción Vegetal Intensiva I	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Producción Animal I	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Maquinarias e Implementos Agropecuarios	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
<b>QUINTO AÑO</b>	
Nutrición y Alimentación Animal	Profesor
Fruticultura I	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Producción de Forrajes I	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Producción Vegetal Intensiva II	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
<b>SEXTO AÑO</b>	
Fruticultura II	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Producción Animal II	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Producción Animal III	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Industrialización de la Producción de Frutas, Hortalizas y Vinificación	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
<b>SÉPTIMO AÑO</b>	
Viticultura	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Dirección y Planeamiento de Empresas Agropecuarias	Profesor
Integración de los Sistemas de Producción	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Industrialización de la Producción de Leche	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa

*[Handwritten signatures and initials]*

///.-

Provincia de La Pampa  
Ministerio de Cultura y Educación

///18.-

ESPACIO CURRICULAR	CONFORMACIÓN DOCENTE DEL ESPACIO
<b>SÉPTIMO AÑO</b>	
Producción Animal IV	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa
Prácticas Profesionalizantes	Profesor y Maestro Ayudante de Enseñanza Práctica / Instructor / Instructor jornada completa

AM  
DB

ANEXO A LA RESOLUCIÓN Nº 0426 /14

ALM - DS



Dr. JACQUELINE M. EVANGELISTA  
MINISTRA DE CULTURA Y EDUCACION