



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
EN CIENCIAS SOCIALES**

FUNDAMENTACIÓN

El presente espacio curricular tiene por objeto desarrollar diferentes competencias y capacidades para el abordaje de **problemas** desde una perspectiva **científica**.

La puesta en marcha de este Espacio Curricular deberá estar centrada en el manejo de ciertos procedimientos y actitudes, lo que no presupone relegar los contenidos conceptuales, ya que sin los mismos **“las actividades de búsqueda”**¹ perderían sentido.

Los contenidos y procedimientos de este Espacio Curricular pretenden el desarrollo de competencias referidas al proceso de indagación y resolución de problemas en el campo de las Ciencias Sociales. Se trata de que el alumno llegue a diferenciar y relacionar el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico, como así también reconocer a la **investigación como actividades de búsqueda y al método como procedimientos y estrategias para seguir el camino de esa búsqueda**².

Sin embargo, para esta tarea debe recordarse que los resultados del aprendizaje no dependen sólo de la situación de aprendizaje en sí misma ni de los contenidos y conocimientos que se impartan a los alumnos, sino también y sobre todo, de los conocimientos previos de los mismos. **Si no se tiene un anclaje en los conocimientos previos del estudiante lo epistemológico puede ser extremadamente aburrido(...)**³

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este Espacio curricular son fundamentales para la integración de los contenidos de distintas disciplinas que conforman la modalidad, y que los contenidos conceptuales que incluye representan insumos para el abordaje de otros Espacios Curriculares de la modalidad, este Espacio tiene carácter de obligatorio para la Modalidad de Ciencias Sociales.

El mismo presupone como requisito haber cursado previamente otros Espacios Curriculares de la modalidad, tales como Geografía I y II, Historia I y II, Cultura y Comunicación, Imágenes y Contextos, Cultura y Estéticas Contemporáneas, Economía I, etc.; como así también, contemplar la transversalización con el espacio de Lengua en todos sus niveles.

¹ ANDER-EGG, EZEQUIEL.: **Métodos y Técnicas de Investigación Social III.. Cómo organizar el Trabajo de Investigación**. Lumen Hvmanitas, Bs. As. - México, 2000-

² ANDER-EGG, E.: Ob. Cit. Pp 21

³ ANDER-EGG, E.: **Métodos y Técnicas de Investigación Social I. Acerca del conocimiento y del pensar científico**, Lumen Hvmanitas, Bs. As.- México, 2000.-pp29. A propósito de tal afirmación, el autor rescata consideraciones de Ausubel...“*el factor sencillo más importante que influencia el aprendizaje es lo que ya sabe el que aprende. Averíguelo y enséñele en consecuencia*”.

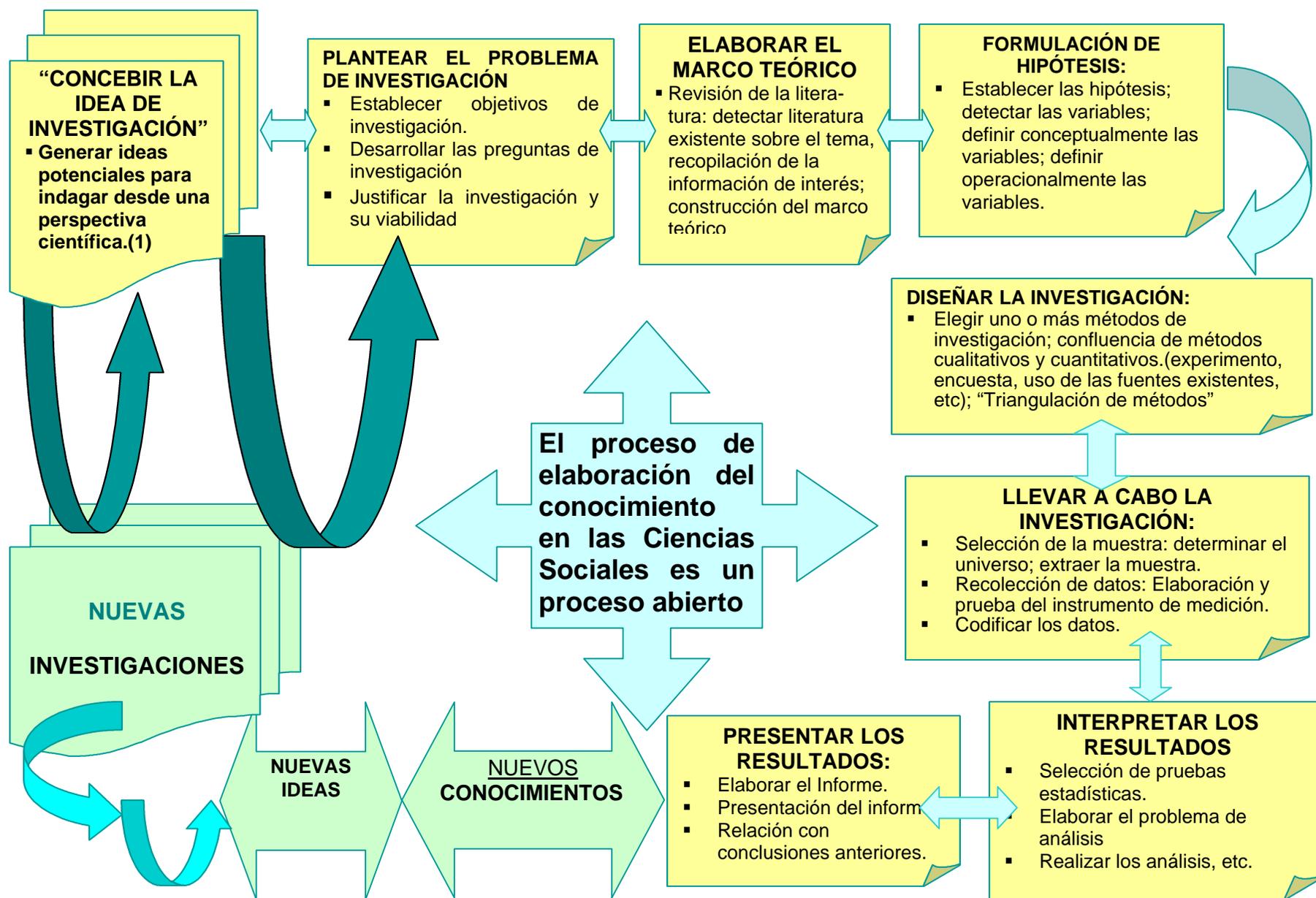
EXPECTATIVAS DE LOGRO

Después de cursar este Espacio Curricular, los estudiantes estarán en condiciones de:

- Reconocer las diferentes formas del conocimiento: el conocer como saber cotidiano y el conocer como saber científico.
- *Generar ideas potenciales para investigar desde una perspectiva científica⁴*
- Contrastar diferentes posturas acerca de Cómo se construye el Conocimiento Científico.
- Conocer las principales características metodológicas de las Ciencias Sociales, reconociendo la importancia de la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, en esta área.
- Comprender la necesidad de considerar a las teorías científicas como productos provisorios y aproximativos.
- Identificar las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad en diferentes momentos históricos.
- Conocer, consultar y analizar las fuentes que puedan generar investigaciones científicas.
- Formular, de manera clara y coherente, los problemas de investigación.
- Detectar, obtener y consultar de manera adecuada la literatura pertinente para el problema de investigación que se ha planteado, para elaborar un marco teórico acorde a las necesidades
- Plantear con claridad los objetivos de la investigación y reconocerlos como la guía permanente de la misma.
- Conocer, comprender y formular adecuadamente diferentes tipos de hipótesis.
- Reconocer y operar con las variables derivadas de estas hipótesis.
- Diseñar, realizar y evaluar, bajo la supervisión de un docente mediador, un proyecto de investigación escolar, que no deje de lado la intervención socio-comunitaria.

⁴HERNÁNDEZ SAMPIERI Y OTROS.: **Metodología de la Investigación**, Mc. Graw Hill, México, 1998. Cap. I.

- Confeccionar de manera adecuada y pertinente, comunicaciones e informes científicos.
- Valorar el conocimiento científico y sus implicaciones sociales.
- Analizar la dimensión ética de la actividad científica sobre la base de la consideración de las repercusiones que esta actividad puede tener en la vida social e individual de los seres humanos.



CONSIDERACIONES ACERCA DEL ESQUEMA Y CONTENIDOS SUGERIDOS:⁵

Los **contenidos** que se presentan en este esquema **tienen carácter de sugeridos**. Sin embargo, es conveniente aclarar que la idea que no debe dejarse de lado es la de **una investigación como un proceso abierto, sin reglas ni etapas rígidas**. El concepto de Ciencia que debe llegar a concebir el alumno luego del cursado de este Espacio, es aquél que contribuye a vislumbrarla como algo dinámico, en constante crecimiento, no dogmático, con posibilidades concretas de intervención en su propio entorno. Para ello, se hace necesario impartir en este Espacio Curricular las diferentes visiones acerca del conocimiento científico a lo largo de la historia y la influencia de estas tendencias en el área de las Ciencias sociales. **“...la ciencia, (...) es un saber crítico: a diferencia de la influencia de la actitud dogmática, el conocimiento científico ha de estimular y desarrollar las dudas todo lo posible, siendo consciente de su carácter provisorio y no eludir (...) la posibilidad de ser revisado y/o superado.”** (Díaz, E., ed., 2000, pp 70).

Toda investigación comienza a partir de un problema que interesa al investigador y que puede consistir en una temática desconocida desde el punto de vista de los hechos o de problemas que son **enigmas**⁶ lo que no estaría suponiendo falta de información sino un vacío en nuestro conocimiento. Ninguna investigación es un producto acabado sino que los nuevos problemas y conclusiones a los que se va abordando surgen a medida que la misma se está llevando a cabo.

En definitiva, el trabajo de investigación intenta plantear preguntas acerca de los “problemas” con precisión, tratando de encontrar pruebas objetivas antes de llegar a determinadas conclusiones. Para lograr estos resultados debemos conocer o determinar cuáles son los métodos de investigación más adecuados para cada estudio y cuál es la mejor manera de analizar los resultados.

Se pueden distinguir varias fases en el proceso de investigación; aunque pocas veces se siguen puntualmente y como una receta, sobre todo en el campo de las Ciencias Sociales. Es decir, asociar **investigación a proceso** supone una visión dinámica de la misma.

Remitiéndonos estrictamente al Esquema Curricular, se podrían hacer las siguientes observaciones acerca de los contenidos sugeridos, en función del núcleo central y las fases o etapas que se interrelacionan en este proceso.

⁵ La estructura y el diseño de este Espacio Curricular, han sido diseñados a partir de diferentes autores y su respectivas obras. Por ejemplo: Giddens, A. **Sociología**, Ciencias Sociales - Alianza Editorial, Madrid, 2000. Cap. 20: “Métodos de Investigación Sociológica”; Hernández Sampieri, R. y otros: **Metodología de la Investigación**. Mc. Graw Hill, México, 1998; Ander - Egg, E.: **Métodos y Técnicas de Investigación Social .Tomos I,II,III**, Lumen Hvmanitas, Bs. As .-México, 2000; Díaz, E. editora: **Metodología de las Ciencias Sociales**, Biblos, Bs. As., 2000; Vasilachis de Gialdín, I. :**Metodología de la Investigación Social I**, apuntes C.E.C.S.o.-UBA, entre otros

⁶ GIDDENS, A.: **Sociología**. Ciencias Sociales, Alianza Editorial, Madrid, 2000. Cap. 20.

En lo que respecta a **la Construcción del conocimiento en Ciencias Sociales como un proceso abierto**, como se señalara más arriba, no debe descuidarse las discusiones acerca de cómo históricamente se lo ha concebido al mismo, tanto para esta área del conocimiento como para las otras ciencias, en este sentido y de manera introductoria, se sugieren los siguientes contenidos:

- Conocimiento de sentido común y conocimiento científico.
- Conocimiento, ciencia y epistemología.
- El desarrollo del método hipotético - deductivo.
- La ciencia acumulativa.
- El empirismo inductivista.
- El falsacionismo de Popper.
- Los paradigmas de Kuhn.
- Los programas de investigación de Lakatos.
- La ciencia de los científicos y la ciencia en la escuela.
- ¿Existe un modelo de ciencia actualmente aceptado por el conjunto de los filósofos, sociólogos e historiadores?
- La especificidad de las Ciencias Sociales y la comprensión.

Concebir la idea de investigar: las investigaciones comienzan con ideas que son el primer acercamiento a la realidad a investigarse⁷. Existen diferentes fuentes que pueden generar ideas de investigación y éstas llevar al planteo de problemas o situaciones problemáticas disparadoras.

No olvidemos que los alumnos traen información acerca de diferentes temáticas abordadas en los Espacios Curriculares y además, están en contacto con otro tipo de información que les llega a partir de su relación con el entorno (diarios, libros, T.V., revistas, internet, etc.). Generalmente estas ideas son endebles y requieren de la permanente orientación - mediación del docente para ir acotándolas y transformarlas en planteamientos más estructurados.

Cuando mejor conocimiento se tenga acerca de un tema, a partir del ingreso progresivo de información por parte del docente, el proceso de acotar el problema será más rápido y preciso. No olvidemos que los problemas son significativos en tanto aluden a la realidad.

Plantear claramente el problema de investigación y sus objetivos. La revisión de la literatura. El planteo de hipótesis y objetivos: en realidad estas tres fases van retroalimentándose permanentemente en el comienzo de la investigación⁸. Una vez identificado el problema el siguiente paso suele ser indagar acerca de los datos con que se cuentan sobre el tema, ya sea en investigaciones anteriores o a través de la consulta sobre los estudios existentes “Apoyarse en las ideas de otros

⁷ HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. y otros.: **Metodología de la Investigación**. Mc Graw Hill. México. 1999. Introducción.

⁸ GIDDENS, A.: Ob. Cit. Cap. 20.

ayuda al investigador a clarificar las cuestiones que pudieran surgir en un posible proyecto, así como los métodos más adecuados para su investigación.” (Giddens, A. 2000) Estamos en presencia de una especie de *feed back* en donde las fases anteriores nos permitirán acotar y formular de manera más clara aún el problema y los objetivos de la investigación y en un nivel de mayor de análisis, el problema se transformará en enunciados de hipótesis y la lectura y profundización de la bibliografía existente serán insumos para elaborar el futuro marco teórico del trabajo.

Definir cómo se van a recopilar los datos para el estudio de la problemática seleccionada. Elección de “Metodologías” adecuadas. Diseño de la investigación:

Es llamada por algunos autores, *Fase Exploratoria (Ander-Egg, 2000)*.

Existe un amplio espectro de métodos diferentes y la elección depende de los objetivos generales de la investigación y del problema a analizar. Todo método de investigación tiene sus ventajas y limitaciones. Por ello es conveniente emplear varios métodos de investigación, empleando cada uno de ellos para completar y contrastar los restantes.

Los métodos y técnicas más habituales para el diseño de la investigación en Ciencias Sociales pueden ser los siguientes: Trabajo de Campo u “observación participante”; Encuestas y Entrevistas combinando cuestionarios abiertos y cerrados o *estructurados o semi-estructurados (Ander-Egg, 2000; T.III)*. Muestras; Historias de Vida; la combinación de la investigación comparativa e histórica, etc.⁹. Lo que otros autores denominan investigaciones cuantitativas y cualitativas.

En la **investigación cuantitativa**, la tarea básica consiste en realizar un tratamiento estadístico de los datos: codificar, tabular, y el tratamiento estadístico propiamente dicho. Generalmente los resultados se presentan en forma de tablas de distribución de frecuencias (tablas resumen de los datos obtenidos); en las **investigaciones cualitativas**, a diferencia de los métodos cuantitativos, se actúa sobre contextos reales y el observador procura llegar a las estructuras de significados de esos contextos mediante su participación activa en los mismos. En este punto tenemos que recordar que los fenómenos sociales son distintos a los naturales, por ejemplo, y no pueden ser comprendidos en términos de relaciones causales mediante la subsunción a leyes universales porque las acciones sociales están basadas e impregnadas de significados sociales: intenciones, actitudes y creencias¹⁰.

Estas investigaciones deben tener en el área de las Ciencias Sociales un carácter obligadamente complementario ya que cada uno provee información que no sólo es diferente de la provista por el otro sino que, además, es esencial para interpretar a la otra. Ya sea que se hayan utilizado “...tres, cuatro o todos los procedimientos

⁹ Según Giddens (ob. cit.) , la introducción de *la perspectiva temporal* puede introducirse a través de los testimonios orales y el análisis de fuentes documentales de primera mano o, lo que es mejor, realizando un análisis comparativo teniendo en cuenta ambas técnicas.

¹⁰ Vasilachis de Gialdin, Irene. (ob. cit.) en este caso cita la obra de Fielding; 1986.

indicados y que se pueden utilizar en la fase exploratoria en algunos casos conviene realizar un control cruzado de los datos e información obtenida a través de diferentes procedimientos de recopilación. Esto es lo que se denomina **triangulación** y que Denzin ha definido *como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno.*¹¹ Cualquiera que sea el tipo de triangulación lo importante en este procedimiento es el “control cruzado” que permite una validación convergente o una comprensión más global de un fenómeno.

Llevar a cabo la investigación – recolección y codificación de datos: como ya se dijo anteriormente no es un paso desconectado de los anteriores pero sin embargo apunta especialmente a dos objetivos principales: comprender el significado de “medir” en ciencias sociales y comprender los requisitos que toda medición debe cumplir (confiabilidad y validez). Los pasos a seguir con la mediación del docente, podrían ser los siguientes:

- Definir la forma idónea de recolectar los datos de acuerdo al contexto de la investigación.
- Reconocer los principales instrumentos de medición disponibles en Ciencias Sociales (escalas de actitudes, cuestionarios, análisis de contenido, observación, pruebas estandarizadas, utilización de archivos, etc.)
- Elaborar y aplicar los instrumentos de medición.
- Codificar los datos obtenidos y prepararlos para su análisis.

Interpretar los resultados: el análisis no puede quedar reducido a una operación matemática de obtención de promedios, medias, índices, medidas de asociación, etc. Los datos en sí mismos tienen limitada importancia, es necesario “hacerlos hablar”, esto es encontrarles significación. En esto consiste la esencia del análisis o interpretación de los datos.

El propósito del **análisis** es resumir y comparar las observaciones llevadas a cabo de manera tal que sea posible materializar los resultados de la investigación con el fin de proporcionar respuestas a sus interrogantes, es decir, a los problemas formulados.

El objetivo de la **interpretación** es buscar un significado más amplio a estas respuestas mediante su relación con otros conocimientos disponibles: generalizaciones, leyes, teorías, etc. El objetivo es comprender en profundidad por qué pasa lo que pasa.

Cabe advertir que tanto el análisis como la interpretación tienen mucho de trabajo artesanal, por lo que esta fase no puede reducirse a una operación estadístico-matemática. Ambas tareas, análisis e interpretación, son la culminación de todo el proceso de investigación. Las fases precedentes o anteriores tienen sentido y se ordenan en función de estas dos últimas.¹²

¹¹ Ander Egg, E.; (ob. cit.) Tomo III, p 80. Menciona cinco tipos de triangulaciones: triangulación metodológica, triangulación de datos, triangulación de investigadores, triangulación teórica y triangulación múltiple.

¹² Ander – Egg, E. (ob. cit.) TIII, pp 132 y 133.

Presentar los resultados: Finalmente, la tarea final con la que culmina una investigación es la de redacción del informe con los resultados de la misma, los datos en que se apoya, y generalmente con la indicación del marco teórico que ha servido como marco referencial para orientar la investigación y llevar a cabo el análisis e interpretación del trabajo de investigación. Conviene hacer una breve referencia de los métodos y técnicas utilizados como así también a la forma de selección de la muestra.

Una investigación debe plasmarse por escrito para que adquiera el carácter de comunicable. Es decir, hay que socializar los resultados.

Algunas pautas y sugerencias para la redacción del informe serían las siguientes:

- Debe presentarse con un lenguaje adecuado a la función o finalidad para la que se destina el discurso. El lenguaje científico es la forma más especializada del discurso designativo-informativo, es decir, lo que se dice en un trabajo científico debe ser información objetiva y precisa sobre algo o acerca de un aspecto de la realidad.
- El lenguaje científico no debe ser ambivalente ni dar lugar a equívocos. Esta última característica a veces, resulta difícil de superar en las Ciencias Humanas ya que buena parte de sus términos tienen un amplio uso en el lenguaje corriente, no obstante lo dicho, es oportuno destacar que cada ciencia dentro del conjunto de las Humanas ha adquirido una terminología específica aunque no unívoca como en el caso de las ciencias duras (física, química, biología).
- Indicar los propósitos del trabajo de investigación y los intereses específicos de los destinatarios concretos. A tal efecto podemos hablar de cuatro tipos de informes con los que se pueden presentar un trabajo de investigación: informes científicos, informes técnicos, informes de divulgación e informes mixtos.¹³
- Todo informe debe presentar una estructura. No existe una norma rígida, pero la mayoría de los autores en el ámbito académico admiten ciertos elementos comunes que constituyen una estructura básica como puede ser la siguiente: una sección preliminar o presentación general del trabajo; el cuerpo del informe o núcleo central en el que se presentan los resultados del estudio (debe contener el material recogido, estudiado, analizado, y elaborado, presentado en forma objetiva, lógica, clara y precisa); una sección de referencias (con mucha frecuencia el acopio de material ha sido tal que para no recargar el cuerpo del informe, conviene trasladarlo a una sección separada llamada también apéndice o anexos); finalmente, las conclusiones que deben presentarse de manera sintética y sistemática, agrupadas por temas y según el orden de importancia. En ellas, generalmente, están especificados los nuevos conocimientos en relación con conclusiones anteriores de otros autores y de otras investigaciones y es desde donde se da la posibilidad para generar nuevas investigaciones. Es decir, **se vuelve a concebir la idea de investigación**, que a su vez posibilitará el reinicio del proceso de investigación de las Ciencias Sociales.

¹³ Ander - Egg, E. (ob. cit.) Tº III, p 135. Allí el autor caracteriza a estos informes y menciona que esta clasificación tiene como criterio básico los destinatarios y los fines de la investigación. Sin embargo expresa que todo informe tiene algo en común, cualquiera sea el destinatario o el tipo de redacción, el objetivo es el mismo: comunicar los resultados de una investigación.

RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS

Se recomienda que el Proyecto de Investigación en Ciencias Sociales, articule la reflexión epistemológica sobre la especificidad de las Ciencias Humanas y Sociales y el acercamiento sistemático a los modelos de la explicación de la realidad social con el desarrollo de trabajos de investigación social. Los temas de investigación que se propongan deberían ser aplicaciones directas de las temáticas aprendidas y discutidas en otros espacios curriculares centrales de la modalidad.

Los problemas de investigación sugeridos deberán abordarse en situaciones preferentemente comunitarias o bien que reflejen realidades cercanas e interesantes para los alumnos. Los procedimientos indicados tienen un carácter general y básico para la resolución de problemas desde una perspectiva científica.

Se sugiere que el docente proponga, al iniciar el desarrollo del espacio curricular, situaciones problemáticas simples para abordarlas desde la perspectiva de este espacio y, a medida que se van buscando la/s soluciones a la misma, ir conceptualizando los contenidos sugeridos. Una vez que los alumnos adquieren confianza y se sienten seguros en el manejo de los distintos conceptos y procedimientos metodológicos de las Ciencias Sociales, sugerir, y acordar, con el alumno un abanico acotado de situaciones susceptibles de estudio y problematización, para aplicar lo aprendido.

La importancia de la adquisición de estos contenidos es algo que el alumno debe percibir a lo largo de su proceso de aprendizaje a través de todas las actividades que se realicen. Para ello es fundamental la valoración y la mediación que el docente juegue frente a las mismas.

Al comienzo del Proyecto es importante que el profesor y los alumnos discutan y acuerden conjuntamente algunas de las normas que van a regir las relaciones de la investigación. Entre estas normas están las referentes a la organización de los espacios, a la situación del material y a las normas para su uso y cuidado; la organización de la biblioteca y de los archivos documentales; las hemerotecas, mapotecas y videotecas, como asimismo a la responsabilidad específica de los alumnos (con carácter rotativo) en el cuidado del material especificado y la bibliografía.

Otro tipo de normas hace referencia a los aspectos de seguridad en las salidas fuera del establecimiento escolar y visitas (museos, archivos, teatros, bibliotecas, etc.), en las que el alumno deberá entender las razones de las normas de seguridad para que no vivan como una imposición.

Se considera apropiado que los alumnos adquieran el manejo de los métodos de trabajo en Ciencias Humanas, merced a una explicitación y puesta en práctica en el trabajo áulico. Para ello es conveniente realizar un cronograma de actividades, a corto y a largo plazo, utilizando la figura del anteproyecto como medición de la puesta en marcha del trabajo de que se trate.

Es de trascendental importancia que los alumnos comprendan e internalicen que, en los trabajos de investigación en Ciencias Sociales no se aspira al hallazgo de leyes universales como en las Ciencias Físicas, sino de significados creados y empleados en la manera de ser de cada una de las comunidades de que se traten y de la influencia que ha de tener el investigador en el contexto.

Es importante que los contenidos conceptuales propuestos en el núcleo **“la Construcción del conocimiento en Ciencias Sociales como un proceso abierto”** se aborden de manera conjunta con el espacio curricular Filosofía I.

Este espacio curricular resulta especialmente adecuado para profundizar aspectos actitudinales considerados relevantes. Así por ejemplo, que los alumnos se habituen a argumentar basándose en datos, a citar las fuentes de información ante cualquier afirmación, a posponer una decisión si antes no han reflexionado convenientemente, a tener en cuenta distintos puntos de vista ante un hecho determinado, a ser tolerantes ante posturas y opiniones dispares y a detectar situaciones en las que se realicen generalizaciones inadecuadas, todo lo cual contribuirá a crear una actitud crítica, rigurosa y antidogmática.

Son de gran relevancia también las actitudes hacia la Ciencia y a sus aplicaciones en el contexto sociocomunitario. Se propone desarrollar una visión crítica de la Ciencia, considerando además sus importantes aportes, sus posibles repercusiones negativas y las presiones extracientíficas que muchas veces la condicionan (por ejemplo, las presiones económicas sobre las investigaciones).

Asimismo se propone favorecer la capacidad crítica analizando por un lado algunas actitudes sociales que no colaboran al desarrollo de los valores que deben inspirar las investigaciones en el campo de las Ciencias Sociales: respeto por la diversidad cultural, el valor de la “alteridad”; la lucha contra la discriminación, la marginación y la pobreza, tanto al interior de los países como continental y mundialmente hablando, etc.

Respecto a la evaluación se sugiere no caer en el error de evaluar únicamente productos terminados, como por ejemplo un informe final de un proyecto de investigación. Es de esperar que la misma contemple y considere cada uno de los procesos desarrollados en el espacio, y la evolución que el alumno lleve a través de los mismos. Así, ha de tenerse en cuenta, por ejemplo, como mejora un alumno paulatinamente en la formulación de hipótesis, en la enunciación precisa de problemas, en la interpretación de diversos datos, etc.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ANDER-EGG, EZEQUIEL: **Métodos y Técnicas de Investigación Social**, Tomos I, II, III. Lumen Hvmanitas, Bs. As. – México, 2000.
- ANDER-EGG, EZEQUIEL Y FOLLARI, R.: **Trabajo Social e Interdisciplinariedad**, Hvmanitas, Bs. As. , 1993.
- ARCA, Y OTROS: **Enseñar Ciencias**. Paidós, Barcelona, 1990.
- BUNGE, MARIO: **La Ciencia: su método y su filosofía**. Siglo XXI, Bs. As., 1991.
- BUNGE, MARIO: **La investigación científica: su estrategia y su filosofía**. Traducc. M. Sacristán, 2º Ed. Corregida. Ariel. Barcelona 1989.
- CROMBIE, A.C.: **Historia de la Ciencia: de San Agustín a Galileo**. Alianza Editorial, Madrid, Vol I,II. Traducción del inglés por José Bernia de la 2da edición inglesa *Agustine to Galileo*, Madrid, 1969.
- DÍAZ, ESTHER (EDITORA): **La ciencia y el imaginario social**. Biblos, Bs. As., 1998.
- DÍAZ, ESTHER (EDITORA): **Metodología de las Ciencias Sociales**. Biblos, Bs. AS., 2000.
- CHALMERS, A.: **¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?**. Siglo XXI, 1988.
- GARCÍA, J.E. Y GARCÍA, J.F.: **Aprender investigando: una propuesta metodológica basada en la investigación**. Colección investigación y Enseñanza, Díada Editores, 4ta Ed., 1997.
- GUIDDENS, A.: **Sociología**. Alianza Editorial. Ciencias Sociales, Madrid, 2000.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. Y OTROS: **Metodología de la Investigación**. Mc. Graw Hill, México, 1999.
- KLIMOVSKY, G.: **Las desventuras del conocimiento científico**. A-Zeta, Bs.As., 1994.
- SCHUSTER, F., GIARRACA, N., APARICIO, S.CHIARAMONTE, J. C., SARLO, B.: **el oficio de investigador**. Homo Sapiens Ediciones, I.I.C.E. UBA. Facultad de Filosofía y Letras, Bs. As., 2001
- VASILACHIS DE GIALDÍN, I.: **“Metodología de la Investigación Social”**. En Sociología, C.E.C.S.o-UBA, apuntes de cátedra.