



PROCESOS INDUSTRIALES

FUNDAMENTACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Desde ya algunos años, se evidencia un período de cambio turbulento caracterizado, entre otras cosas, por un acelerado desarrollo en todas las actividades productivas, una reformulación en el ámbito de la producción y en el de la organización, un destacado dinamismo e innovación en los mercados, un consecuente avance tecnológico y una creciente globalización de la economía.

La producción de bienes y servicios no ha quedado fuera de este contexto ni del desafío que ello implica. Todos los cambios mencionados configuran un nuevo orden que obliga a quienes participan, directa o indirectamente, en ella a realizar una mirada diferente, más renovada y amplia, de los procesos productivos, sean éstos Industriales, Agropecuarios y/o de Servicios.

En este marco, el presente Espacio Curricular propone una caracterización básica de los procesos de producción en el contexto industrial, haciendo especial hincapié en las relaciones dinámicas que se establecen entre diferentes factores tales como las áreas de desarrollo, el mercado y el contexto sociopolítico. Por ello, es sumamente importante abordarlo desde una perspectiva sistémica que asegure resaltar la interdependencia de dichos factores. La adopción de este enfoque responde a la necesidad de comprender la incidencia directa que tienen los mismos en las particularidades y dimensiones de los Procesos Industriales.

Asimismo es intención de este espacio visualizar la estructura productiva que conforman a los procesos industriales a partir de las características del sector, desde sus componentes, su secuencia de producción y las complejidades de sus interrelaciones en el marco del contexto donde se desarrolla. Se pretende, entre otras cosas, preparar al alumno para crear, elegir y confrontar distintas propuestas industriales, formalizarlas con la documentación necesaria, evaluarlas considerando las leyes y normas vigentes, como así también, diseñar e implementar posibles propuestas innovadoras.

De esta manera, el alumno abordará los contenidos seleccionados con una mirada más real, nunca acabada, que le permitirá desarrollar una importante perspectiva de conocimiento y análisis de los procesos industriales de relevancia regional.

Sin embargo, este trabajo supone necesariamente retomar las conceptualizaciones y actividades desarrolladas en el Espacio Curricular: **Procesos Productivos**. Además requiere una visión integral con los contenidos que se abordarán en los EC: **Proyecto tecnológico** y **Producción de Servicios** a fin de permitir a los alumnos avanzar progresivamente hasta alcanzar la visión de conjunto que da sentido y significación a la propuesta del tercer año de la Modalidad Producción de Bienes y Servicios.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Después de cursar este espacio el alumno estará en condiciones de:

- Identificar y dimensionar los Procesos Industriales predominantes en las áreas de desarrollo regional
- Identificar y establecer relaciones entre los Procesos Industriales y el mercado.
- Reconocer y relacionar el desarrollo de los Procesos Industriales en el marco político y social del contexto regional.



CONSIDERACIONES ACERCA DEL ESQUEMA

El enfoque que adopta el presente espacio curricular entiende que **las características y dimensiones de los Procesos Industriales están estrechamente relacionadas con las áreas de desarrollo, el mercado y el marco político y social**. Por ello, esta idea se propone en el esquema organizador como eje articulador y se incluyen a su interior tres planos de análisis, enunciados como capacidades, que se seleccionan para abordar los contenidos del Espacio: **Identificar y dimensionar Procesos Industriales en las áreas de desarrollo regional, analizar relaciones entre los Procesos Industriales y el mercado y, por último, reconocer relaciones entre los Procesos Industriales y el marco político y social**.

La configuración de un eje articulador con dichas características intenta fundamentalmente superar la visión lineal de los espacios modalizados que desarrollan análisis restringidos a un campo específico. De esta manera, se pretende aproximar a los alumnos a una visión más amplia de la problemática de desarrollo industrial en el marco de la región considerando diversos elementos para su análisis y evaluación: tecnológicos, legales, económicos, sociales, políticos, etc.

El abordaje y tratamiento de los tres planos de análisis mencionados requiere inicialmente contextualizar la problemática para ir más allá del planteo descriptivo en los espacios o asignaturas técnicas. De allí, que **identificar y dimensionar los Procesos Industriales en las áreas de desarrollo** se constituye en la primera capacidad a trabajar. Las industrias extractivas, de indumentaria, alimentarias, metal-mecánicas, química, minera, maderera o de construcciones (civiles o viales) aparecen entonces como polos de desarrollo de la región. Esta clasificación, que solo se realiza a efectos de organización didáctica, permitirá a los alumnos reconocer los distintos tipos de producción a implementarse en cada una de ellas, sus formas de aplicación y los elementos constitutivos de una organización real.

Asimismo, **las relaciones entre los Procesos Industriales con el mercado y con el marco socio-político** (segunda y tercera capacidad que se abordarán) se conciben como constantes implicadas en todo desarrollo tecnológico y, en consecuencia, deben ser dimensionadas y operadas. En este sentido, las políticas regionales, nacionales o locales, las normas que rigen o establecen las pautas de fabricación, las leyes ambientales y de trabajo se constituyen en pilares básicos sobre los que se construye una propuesta industrial. Por ello, es fundamental reconocer y analizar su grado de incidencia en el desarrollo de este tipo de propuestas.

El estudio y análisis de los Procesos Industriales supone necesariamente considerar no solo normativas explícitas sino también, aquellos procesos implícitos tales como: hábitos, cultura de uso y consumo, impactos secundarios generados por una innovación o la reformulación de un proceso, etc. Todos estos elementos constituyen componentes estructurales de cualquier Proceso Industrial, por lo tanto negar su existencia y su creciente influencia conduce a una mirada parcial de los mismos.

CONTENIDOS SUGERIDOS

Los contenidos que se sugieren a continuación tienen la sola pretensión de orientar al docente en la exploración para el planteo didáctico del espacio y no la de prescribir alguna clase de orden de secuencia cronológica, de complejidad o de desarrollo en su totalidad.

El docente realizará la selección de contenidos correspondiente a partir de su perspectiva profesional y teniendo en cuenta algunos criterios tales como *funcionalidad*, *contextualización*, *significación social* y *actualización tecnológica*.

1. Areas de desarrollo: diferentes tipos de industrias

Para el desarrollo de este apartado se recomienda retomar algunos conceptos previos fundamentales abordados en el EC **Procesos Productivos**. Entre ellos se destacan:

- **Industrias:** Tipos de industrias según: proceso, tamaño, tipo de producción. Procesos de obtención, secciones que los constituyen y factores que modifican. Sistemas de Producción. Procesos. Productos. Clasificación de los productos. Planificación de la producción. Métodos de control.

Sin embargo, estos conceptos se profundizarán haciendo especial hincapié en las particularidades de las áreas enunciadas en el **Esquema Organizador de Contenidos**.

2. Las relaciones entre los Procesos industriales y el mercado:

Para abordar este apartado se sugieren los siguientes contenidos:

- Análisis de las Oportunidades de Mercado. Investigación y Selección de los mercados objetivo. Las Estrategias de Comercialización. Plan de comercialización: el Mix que básicamente incluye: Desarrollo de productos, Fijación de precios, Canales de distribución. Organización de ventas. Publicidad y Promoción.

3. Las relaciones entre los Procesos industriales y el marco político y social:

Para abordar este apartado se sugieren los siguientes contenidos:

Organismos de normalización. ISO 9000 y 14000. Seguridad e Higiene Industrial. Derechos y deberes de los Consumidores. Comercio Internacional. Ley de Contrato de Trabajo. Leyes de Promoción industrial.

RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS

Se sugiere que el presente espacio curricular se aborde a partir de diversas actividades tales como **análisis de situaciones problemáticas, búsqueda de información, investigaciones varias, realización de entrevistas y/o encuestas, observaciones de campo, experiencias directas, salidas a emplazamientos industriales**, etc. Estas estrategias constituyen un insumo importante para el aprendizaje porque permiten la participación activa de los alumnos convirtiéndose en el sostén necesario para referenciar los contenidos seleccionados a sus experiencias cotidianas.

En este sentido, la **utilización de artículos periodísticos, publicaciones especializadas, bibliografía técnica** se convierten en elementos disparadores útiles pero que deben estar estrechamente vinculados con los conocimientos que el alumno ya posee. De esta manera se mejoran las oportunidades para la articulación del nuevo conocimiento con la reflexión sobre la realidad y los procesos industriales concretos de relevancia regional.

La **formulación de hipótesis, el análisis y la discusión grupal** en el marco de **situaciones reales o simuladas**, etc. constituyen también recursos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo el **análisis de casos particulares**, tomando para ello diversas situaciones del contexto local y operando grupalmente como aula taller, se concibe como una alternativa válida al momento de pensar posibles estrategias didácticas.

BIBLIOGRAFÍA

General de referencia para el docente

- Averbuj, E. y otros. (1999) **Tecnología I**. Editorial Santillana. Buenos Aires.
- Franco, R. y otros. (2000) **Tecnología Industrial**. Editorial Santillana. Buenos Aires.
- Averbuj, E. y otros. (1999) **Tecnología I**. Editorial Santillana. Buenos Aires.
- Buch, T. 1996. **El Tecnoscopio**. Buenos Aires. Aique
- Buch, T. 1999. **Sistemas Tecnológicos**. Buenos Aires. Aique

Bibliografía complementaria

Para trabajar la relación entre los Procesos Industriales con el mercado se recomienda los siguientes textos:

- Kotler, F (1996) **Dirección de Mercadotecnia. Análisis, planeación, implementación y control**. 8º Ed. Prentice Hall. USA
- Galati de Pérez Raffo, M. S. 1997. **Administración de la empresa**. Buenos Aires. Kapelusz.
Autores varios. 1992. **Prácticas administrativas**. Madrid. Mc Graw Hill.