



# **PROCESOS AGROPECUARIOS**

## **FUNDAMENTACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR**

El mapa educativo del nivel Polimodal en nuestra provincia, muestra que la gran mayoría de las instituciones inscriptas históricamente en la formación técnica y dentro de ella, en el plano de la producción, asumen actualmente la modalidad de Producción de Bienes y Servicios. Tal distribución se configura en ámbitos geográficos diversos y mayormente rurales o con un desarrollo urbano moderado por la ruralidad. Por ello, desde el marco institucional se plantea la necesidad de reflexionar y analizar los componentes que motorizan los desarrollos productivos regionales.

Teniendo en cuenta esta idea y recuperando las capacidades de identificación y análisis del espacio curricular Procesos Productivos, se incluye en el tercer año, la opción de contextualizar el análisis de los procesos de producción preeminentes en el plano regional. Se pretende básicamente delimitar el sector de la producción a investigar: *Procesos agropecuarios o Procesos industriales*.

La elección de uno de los sectores mencionados dependerá del contexto institucional tanto como del marco comunitario y socioproductivo de la zona. En este sentido, es interesante considerar, entre otros aspectos, la creciente industrialización de los productos primarios.

En relación al presente Espacio Curricular, cabe destacar que fundamentalmente propone el estudio de la ***caracterización de los procesos de producción en el contexto agropecuario desde una perspectiva amplia que analiza las relaciones entre las áreas de desarrollo, los mercados y el contexto político y social***.

Las razones principales que promueven este enfoque se fundan en la necesidad de aproximar a los alumnos a los cambios más relevantes en los actuales paradigmas de producción. Entre ellos se destaca:

- La identificación de los marcos regulatorios de la producción ya sean normativas u otros códigos sociales implícitos como la cultura y hábitos de consumo que inciden dinámica y ostensiblemente sobre la configuración de emprendimientos productivos.
- La correlación cada vez más estrecha que se observa entre la evolución de los mercados y el dimensionamiento de la producción.

**A diferencia de otros ambientes de producción en los que el grado de control de variables es mayor, en este caso el componente de aleatoriedad, propio de la producción agropecuaria, hace necesario incorporar en la propuesta un conjunto de parámetros reconocidos en los sistemas delimitados en el contexto regional, y a configurar un escenario de producción que debe verificarse a través de los registros de información y conocimientos generados por entidades como la Facultad de Agronomía y el INTA.**

## **EXPECTATIVAS DE LOGRO**

Es necesario considerar que los alumnos están transitando junto a los docentes un período de transformación curricular e institucional que implica tiempos diversos de construcción de aprendizajes, fundamentalmente en las conceptualizaciones y actitudes. No obstante este espacio propone como referencia de realización luego de su cursado, las siguientes metas:

- Identificar y caracterizar los procesos agropecuarios predominantes en la región y su relación con los mercados zonales y regionales.
- Reconocer el marco normativo existente para la regulación de los procesos productivos agropecuarios.
- Incorporar la dimensión contextual en el análisis de los sistemas productivos agropecuarios.

## **CONSIDERACIONES ACERCA DEL ESQUEMA**

El enfoque que propone la presente propuesta curricular intenta promover en el alumno una perspectiva de conocimiento más amplia respecto de los procesos de producción en el sector agropecuario, atendiendo a las relaciones dinámicas, complejas y cada vez más evidentes entre el contexto socioeconómico y los sectores de producción.

*“El desarrollo significa, entre otras cosas, diversificación de los factores de producción y consumo. Por esta razón, a medida que las sociedades evolucionan, sus sistemas se complejizan y se hacen interdependientes”.*<sup>1</sup>

Esta proposición se constituye en el eje integrador del esquema en un intento de evolucionar respecto de un enfoque tradicional de análisis, restringido a la caracterización de los procesos al interior de la línea de producción. Es decir, se pretende superar las formas convencionales de estudio *descriptivo* de los procesos

El eje mencionado se sustenta en el esquema propuesto sobre tres categorías de análisis, que refieren a ejes temáticos para el desarrollo del espacio:

El primero de ellos configura el **escenario de producción**, conjugando los aspectos agroecológicos propios del contexto regional y los grados de tecnología apropiados, la inclusión de los subsistemas pesqueros intenta aportar una visión extendida a la zona patagónica, si bien no hay todavía desarrollo tangible en nuestra provincia.

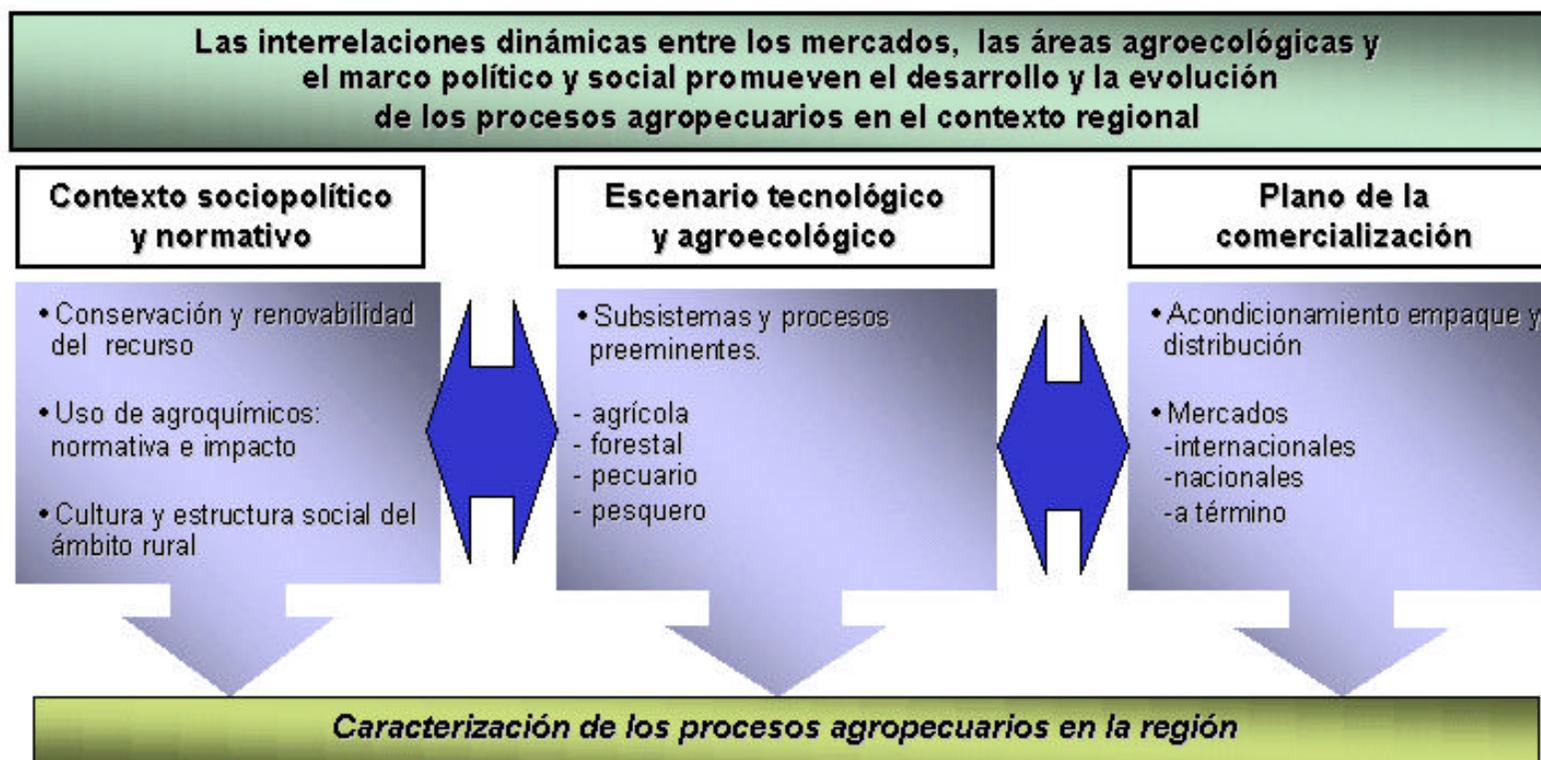
El bloque central en el esquema refiere al **plano de la comercialización** y contiene los aspectos elementales a tener en cuenta para establecer relaciones con los sistemas de producción: dimensión de los mercados nacionales o externos y la figura del mercado diferido o a término, modalidad que está creciendo en volumen.

El tercer bloque considera los elementos propios del **contexto político y social del ámbito de producción**. Las normativas existentes, las políticas económicas y sociales direccionadas al sector y una reflexión sobre la estructura y organización social del ámbito rural, completan los tres pilares necesarios que permitan la caracterización y el estudio de los procesos de producción agropecuarios.

**A partir de una organización didáctica apropiada es deseable que este esquema sea recorrido en diferentes sentidos y enriquecido durante este tránsito por las variables del propio contexto.**

---

<sup>1</sup> RAMOS REAL, Eduardo; ROMERO, José Juan.1995. *Para una concepción sistémica del mundo rural* RAMOS REAL y CRUZ VILLALÓN, J. (comp) *Hacia un nuevo sistema rural* Ed. MAPA Madrid



## **CONTENIDOS SUGERIDOS**

La siguiente enumeración de contenidos sugeridos para la conformación de los tres núcleos temáticos señalados tienen la sola pretensión de orientar en la exploración para el planteo didáctico del espacio y no la de prescribir alguna clase de orden de secuencia cronológica, de complejidad o de desarrollo en su totalidad.

Los criterios de selección de contenidos los realizará el docente a partir de su perspectiva profesional y considerando aspectos tales como *funcionalidad, contextualización, significación social y actualización tecnológica* entre otros.

### **Escenario tecnológico y agroecológico**

*Subsistema agrícola: Clima y suelo. Etapas del cultivo. Calendario agrícola. Insumos: semillas, agroquímicos, riego, implementos mecánicos, control automático de la producción, del riego y de la cosecha. Producciones: frutas; granos; hortalizas; forrajes; cultivos industriales: fibras vegetales, infusiones, azúcar, alimentos y no alimentos.*

*Subsistema forestal: Clima y suelo. Viveros. Proceso dasonómico. Extracción. Uso de la madera y subproductos. Bosque nativo e implantado. Manejo y conservación.*

*Subsistema pecuario: Producción vacuna de carne, leche, ovinos, granja, apicultura. Reproducción. Alimentación. Sanidad. Manejo pecuario.*

*Subsistema pesquero: Pesca marítima, de ríos y lagunas. Captura. Producción acuícola.*

### **Plano de la comercialización**

*Acondicionamiento, empaque y distribución de los diferentes productos:*

*Agrícola : Ensilaje. Acopio. Medios para el transporte.*

*Forestal: Extracción. Acopio. Transporte.*

*Pecuario: Faena. Tambo. Esquila. Cosecha. Acondicionamiento y transporte.*

*Pesquero. Faenamiento. Envasado. Transporte.*

*Mercados nacionales e internacionales. El ámbito del Mercosur. Mercados a término.*

### **Contexto sociopolítico y normativo**

**Manejo conservacionista. Sustentabilidad de la producción. Uso de los agroquímicos. Normativas provinciales y nacionales. Líneas de desarrollo regional. Créditos promocionales y específicos. Políticas de subsidio a la producción. El contexto social en el ámbito rural.**

## **RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS**

Esta propuesta guarda una correlación muy fuerte con los demás espacios de la Formación Orientada que se presentan en el tercer año. Es válido considerar en primera instancia, un acuerdo institucional respecto a los criterios cronológicos y metodológicos necesarios para el desarrollo de estos espacios.

El enfoque que se plantea para el desarrollo requiere no sólo de los conocimientos técnicos de la línea de producción, si no también y fundamentalmente del conocimiento de los mercados y del marco jurídico y socio cultural de la producción; por lo que se sugiere una metodología de aula taller , que permita la indagación desde diferentes aspectos de la problemática de producción

En este punto es necesario destacar la imprescindible regionalización del contexto de estudio, así como la verificación del grado de significación social y cultural de las propuestas. Más allá de una lógica de contextualización, esto permitiría la instalación de aptitudes y capacidades del ámbito socio laboral.

Es válido considerar la participación de docentes de áreas relacionadas con la gestión, el uso y análisis de registros actualizados referidos a los planos de la comercialización y la normativa existente. *El análisis sistémico, la metodología de resolución de problemas y el trabajo grupal* son en buena medida apropiados para recorrer este espacio. Así también se sugiere el desarrollo como un *taller de integración de conocimientos y capacidades* promovidas desde otros espacios pero con el propósito de poder caracterizar, desde un punto de vista amplio los procesos agropecuarios en la región.

En todos los espacios de tecnología, es conveniente enmarcar estas propuestas dialécticas e interdisciplinarias desde criterios de sustentabilidad y calidad que posibiliten la formación en valores y actitudes críticas

## **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL DOCENTE**

### ***Tecnología general***

- *Averbuj, E.; Cohan, A.; Martínez, S.* 1998. Tecnología 1 y 2. Buenos Aires. Santillana.
- *Pérez, L. G. Berlatzky, M. G. ; Cwi, M. E.* 1998 Tecnología y Educación Tecnológica.
- *Buch, T.* 1996. El Tecnoscopio. Buenos Aires. Aique
- *Buch, T.* 1999. Sistemas Tecnológicos. Buenos Aires. Aique
- *Autores varios.* 1992. Prácticas administrativas. Madrid. Mc Graw Hill.
- *Gennusso, Gustavo.* El proyecto tecnológico. Revista El Monitor, Año I N°1. Bs. As. M.C.E.
- *Fourez, Gérard.* 1998. Alfabetización científica y tecnológica. Ed. Colihue. Bs. As.

### ***Producción agropecuaria***

-Publicaciones de INTA-

- Guía práctica para el cultivo de maíz. INTA. Cambio Rural. 1998
- Guía práctica para el cultivo de trigo. INTA. Cambio Rural. 1998
- Guía práctica para el cultivo de soja. INTA. Cambio Rural. 1998
- Guía práctica para el cultivo de girasol. INTA. Cambio Rural. 1998
- Primer Congreso Nacional sobre Producción Intensiva de carne. INTA, Journal Forrajes y Grano. 1997
- Desarrollo agropecuario sustentable. INTA-INDEC. 1994
- La investigación agrícola en la Argentina – Impacto y necesidades de inversión. INTA – IICA – University of Minnesota. 1993
- Guía práctica de Ganadería Vacuna – I Bovinos para Carne Región Pampeana. 1998
- Guía práctica de Ganadería Vacuna – I Bovinos para Carne Regiones NEA, NOA Semiárida y Patagónica. 1998
- Transformaciones Recientes en la Distribución de Alimentos en la Argentina.
- Secretaría de Agricultura, Ganadería Pesca y Alimentación. Dirección Nacional de Producción Agropecuaria. 1996
- La Industria Argentina de Alimentos y Bebidas. Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación. Subsecretaría de Alimentos y Mercados. 1996.
- La Fertilización de Cultivos y Pasturas. Ricardo Melgar – Martín Díaz Zorita. Ed. Hemisferio Sur. 1997

### **Comercialización y mercadotecnia**

- *Kotler, P.* 1992. Dirección de Mercadotecnia: análisis planeación y control. Madrid. Ed. Diana
- *Kotler, P.* 1993. Dirección de Mercadotecnia: análisis implementación y control. Prentice Hall. Hispanoamericana. Barcelona
- *Galati de Pérez Raffo, M. S.* 1997. Administración de la empresa. Buenos Aires. Kapelusz.