INGLÉS I II Y III

LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN LA EDUCACION POLIMODAL

En nuestro globalizado mundo actual en que los avances tecnológicos y de las comunicaciones se producen a una velocidad constante y creciente; la enseñanza y/o profundización de una o mas lenguas extranjeras en el Nivel Polimodal es de importancia vital para la formación integral de el/la alumna/o ya que le proveerá de las capacidades necesarias no solo para interactuar y desempeñarse exitosamente en un mundo cada vez mas competitivo, en el manejo y utilización de la informática, la computación, la electrónica; sino también contribuirá a formar un ser reflexivo y respetuoso de otras pueblos y culturas, comprometido con la sociedad , brindándole una visión mas amplia del mundo y un pensamiento mas flexible y crítico..

En concordancia con al Acuerdo Marco A-15: "La enseñanza de las Lenguas Extranjeras se acuerda en término de niveles. Se entiende por nivel una unidad de aprendizaje - adquisición que implica el desarrollo progresivo de las competencias lingüísticas y comunicativas".

En el caso de la Provincia de La Pampa el Primer Nivel corresponde al Tercer Ciclo de E.G.B. estando localizado el Segundo Nivel en la Educación Polimodal.

La implementación de la enseñanza del idioma inglés en los dos niveles anteriormente mencionados, se fundamenta en el hecho de que al ser ésta considerada la lengua de comunicación internacional por excelencia, capacitará al alumno para desempeñarse en el mundo laboral y educativo; siendo su utilización indispensable en el área de las comunicaciones, comercio internacional, turismo, uso de Internet, correo electrónico, computación.

Al ser la lengua de uso mas corriente en la bibliografía técnica le posibilitará el acceso a la adquisición del conocimiento científico necesario en la prosecución de estudios superiores.

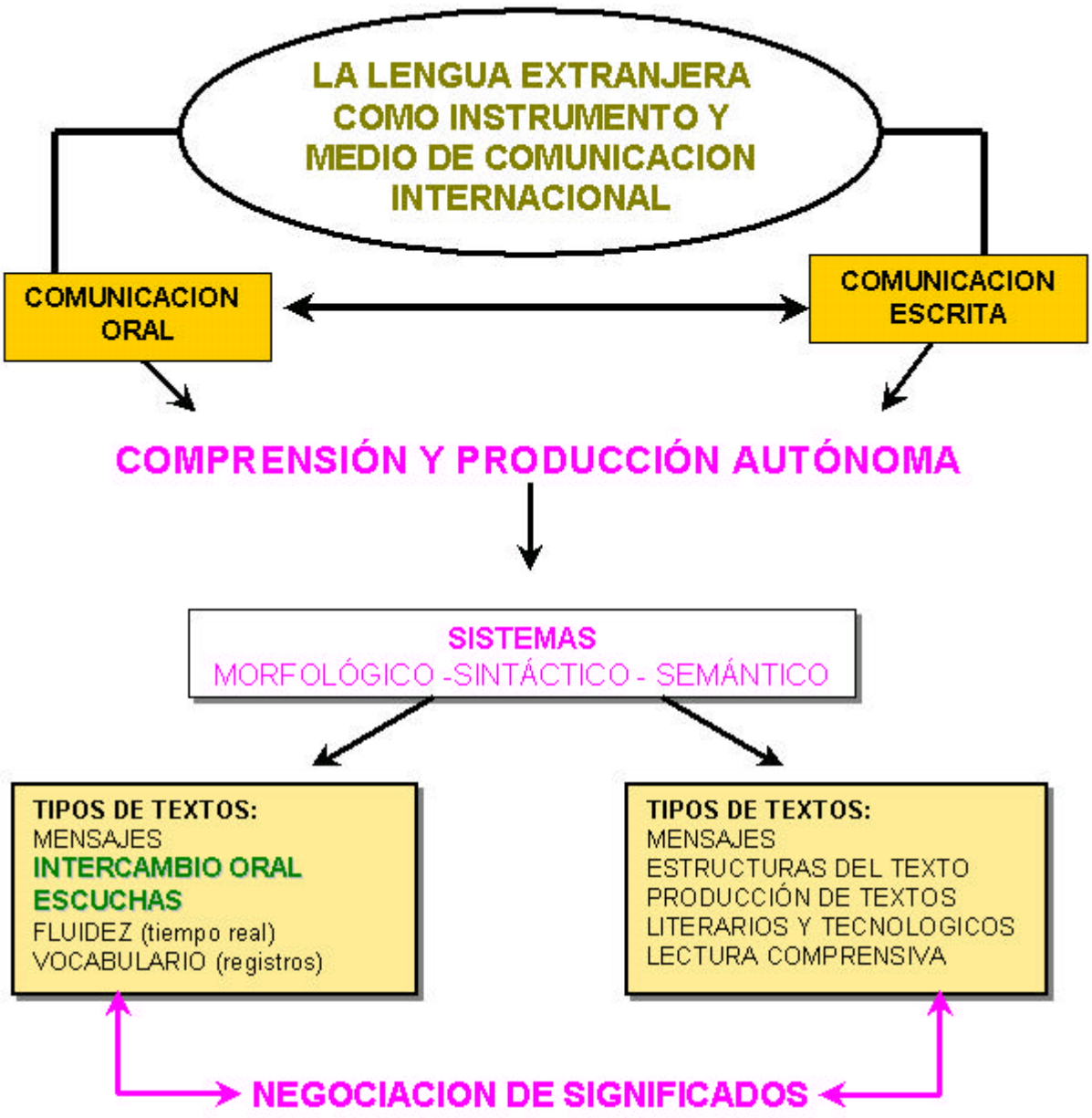
La enseñanza de la lengua extranjera será parte transversal e integral de cada una de las modalidades permitiendo así el acceso directo a los saberes específicos de las disciplinas y enriqueciéndose a partir de las mismas.

CONSIDERACIONES ACERCA DEL ESQUEMA

El propósito fundamental del aprendizaje de lengua /lenguas extranjeras en la EDUCACION POLIMODAL es proveer a los /as alumnos /as de las habilidades comunicativas indispensables para:

- Resolver exitosamente y en forma autónoma situaciones comunicativas (en lengua oral o escrita) utilizando las estrategias lingüísticas adecuadas.
- Acceder a bibliografía científica y técnica en esa /s lengua/s
- Facilitar el acceso y uso de nuevas tecnologías en la comunicación (Internet/correo electrónico, etc.)
- Acceder a determinados mercados laborales en los que el conocimiento de una lengua extranjera es necesario.
- Aumentar la comprensión de cómo funciona la lengua extranjera y llegar así a una mayor y mejor comprensión del funcionamiento de la lengua materna y de otras lenguas extranjeras.
- Incentivar el conocimiento y respeto de los pueblos que utilizan esas lenguas.

ESQUEMA BASICO PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS EN LA EDUCACION POLIMODAL



EXPECTATIVAS DE LOGRO CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO NIVEL DE INGLES DE LA EDUCACION POLIMODAL

Al finalizar la Educación Polimodal los/as alumnos/as deberán haber logrado un manejo razonablemente fluído de las cuatro macrohabilidades: Escucha, Habla, Lectura y Escritura. Habiendo desarrollado las estrategias lingüísticas necesarias para:

- Comprender textos orales y escritos, auténticos y semiáutenticos con una carga léxica manejable y/o inferible del contexto de la organización del texto y del conocimiento del tema y con temáticas relacionadas a cada modalidad.

- Producir textos orales y escritos de estructura compleja en respuesta a consignas secuencia y que impliquen la resolución de una tarea comunicativa.

- Interactuar en situaciones orales seleccionando las estrategias adecuadas para hacerlo.

- Identificar y emplear adecuadamente los elementos fonéticos, fonológicos y de dicción a fin de lograr inteligibilidad en la producción oral.

- Utilizar diccionarios bilingües para verificar ortografía, significados y usos.

- Aplicar los conocimientos resultantes de la reflexión sobre el sistema lingüístico-comunicativo de la Lengua extranjera comparándolo con la Lengua Materna, a la comprensión y producción de textos orales y escritos.

CRITERIOS DE ACREDITACION

Al finalizar el Nivel Polimodal los-as alumnos-as deberán haber adquirido las capacidades para:

DISCURSO ESCRITO / LECTOR

- Identificar ideas principales y secundarias.
- Describir, utilizando el vocabulario y estructuras gramaticales adecuadas**,** lugares, personas, situaciones,
- Escribir y contestar distintos tipos de notas, cartas, formales e informales, faxes.
- Escribir textos de formato conocido relacionado con su vida cotidiana y con temáticas relacionadas a cada modalidad
- Utilizar estrategias discursivas para producir y comunicar su mensaje
- Haber adquirido las habilidades analíticas para percibir, categorizar y almacenar las características lingüísticas de la Lengua Extranjera y monitorear sus errores.

DISCURSO ORAL

- Comprender de manera autónoma textos orales de dificultad graduada
- Comprender escuchas identificando ideas principales.
- Comunicarse con mayor fluidez y en forma comprensible utilizando las estrategias lingüísticas adecuadas
- Utilizar estrategias discursivas para hacer entender su mensaje
- Mantener una conversación sobre temas personales o relacionados a cada modalidad, expresando opiniones y puntos de vista en un lenguaje simple.

EXPECTATIVAS DE LOGRO DEL SEGUNDO NIVEL DE INGLÉS

PRIMER AÑO

Al finalizar El Primer año los /las alumnos/as deberán:

- Comprender textos orales y escritos de complejidad gradual con una carga léxica manejable e inferible del contexto.
- Leer activamente detectando el significado global de un texto.
- Producir textos orales y escritos de complejidad creciente en respuesta a consignas que impliquen la resolución de una tarea comunicativa.
- Reconocer y producir sonidos, ritmo y entonación con un nivel de inteligibilidad general.
- Detectar errores y corregirlos a instancias del docente.

SEGUNDO AÑO

- Comprender textos orales y escritos de complejidad creciente auténticos y semi/auténticos con una carga lexical manejable e inferible del contexto, priorizando textos semi-auténticos.
- Leer activamente aplicando las estrategias adquiridas para detectar la idea general de un texto y datos específicos.
- Producir textos orales y escritos es respuesta a consignas secuenciadas y que impliquen la resolución de una tarea comunicativa.
- Haber acrecentado su capacidad para resolver tareas comunicativas seleccionando las estrategias comunicativas adecuadas para hacerlo.

TERCER AÑO

- Comprender textos orales y escritos auténticos y semi auténticos, que correspondan a temáticas pertinentes a cada modalidad.

- Producir textos escritos y orales coherentes y apropiados a las distintas situaciones comunicativas con razonable fluidez y precisión sobre temáticas correspondientes a cada modalidad.

- Leer activamente detectando ideas principales y secundarias.

- Ampliar los procesos de producción y compresión de diferentes textos orales y escritos partiendo de la tarea comunicativa a resolver y seleccionando las estrategias adecuadas para hacerlo.

- Reflexionar sobre sus estilos de aprendizaje para aprender con mayor facilidad.

CONTENIDOS	1er año	2do año	3er año
Producción de los siguientes actos del habla: hablar, ofrecer, saludar, presentarse, agradecer, aceptar, rechazar, opinar, describir acciones, dar y solicitar datos, persuadir			
Expresar un punto de vista, formular una hipótesis, comparar calidades y cualidades			
Adecuación de la lengua escrita según contexto, propósito y audiciencia.			
Reconocimiento y producción de consignas orales y escritas			
Estructura del texto escrito nociones de coherencia y cohesión; distribución de la información, ideas nucleares y periféricas; escuencia de tiempo verbales			
Reconocimineto visual del texto (cuerpo, títulos, subtítulos)			
Identificación de hechos comentarios y opiniones			
Reconocimineto y producción de las convenciones otgráficas mas frecuentes.			
Reconocimiento del aporte de las convenciones de puntuación a la compresión de un texto.			
Empleo de estrategias de negociación de información y significado. Identificación de hechos, comentarios y opiniones			
Elaboracion de textos expositivos orales y escritos(descriptivos y explicativos breves y sencillos sobre temas de las modalidades de dificultad creciente.			
Utilización de estrategias de escritura, pre-redacción, selección del tema, generación de ideas, selección y organización de la información			
Elaboración de instrumentos gráfico-semánticos (diagramas, gráficos, mapas conceptuales) para representar el contenido de un texto leído.			
Descripción procesos relacionados con los contenidos de las modalidades.			
Reconocimiento y uso de actos de habla directos e indirectos.			
Utilización del diccionario para la consulta del léxico escencial para comprender el desarrollo del discurso.			
Segmentación de la cadena acústica en unidades relevantes para la compresión			
Empleo de pronunciación, ritmo y acento inteligibles			
Detección de errores y corrección de los mismos.			
Reconocimineto de similitudes y diferencias de textos del mismo tipo en lengua materna.			

SISTEMA MORFOLÓGICO			
Inflecciones de sustantivos, pronombres (personales, posesivos, demostrativos, objetivos, interrogativos),adjetivos (numerales, determinantes,posesivos, cuantitativos, comparativos y superlativos), adverbios (frecuencia y cantidad).			
Verbos en presente, pasado, futuro			
Formación de familia de palabras por derivación (prefijos y sufijos)			
SISTEMA SINTÁCTICO			
Oraciones simples y compuestas			
Oraciones complejas			
Expresiones idiomáticas mas frecuentes en las unidades temáticas seleccionadas.			
Reconocimiento y empleo de Voz pasiva.			
Uso de tiempos verbales en forma secuenciada			
Proposiciones y nexos.			
SISTEMA SEMANTICO			
Nociones de existencia, lugar, posesión habilidad, posibilidad, causa, modo,tiempo, frecuencia, posibilidad, obligación			

LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN LA EDUCACION POLIMODAL

En nuestro globalizado mundo actual en que los avances tecnológicos y de las comunicaciones se producen a una velocidad constante y creciente; la enseñanza y/o profundización de una o mas lenguas extranjeras en el Nivel Polimodal es de importancia vital para la formación integral de el/la alumna/o ya que le proveerá de las capacidades necesarias no solo para interactuar y desempeñarse exitosamente en un mundo cada vez mas competitivo, en el manejo y utilización de la informática, la computación, la electrónica; sino también contribuirá a formar un ser reflexivo y respetuoso de otras pueblos y culturas, comprometido con la sociedad , brindándole una visión mas amplia del mundo y un pensamiento mas flexible y crítico..

En concordancia con al Acuerdo Marco A-15: "La enseñanza de las Lenguas Extranjeras se acuerda en término de niveles. Se entiende por nivel una unidad de aprendizaje - adquisición que implica el desarrollo progresivo de las competencias lingüísticas y comunicativas".

En el caso de la Provincia de La Pampa el Primer Nivel corresponde al Tercer Ciclo de E.G.B. estando localizado el Segundo Nivel en la Educación Polimodal.

La implementación de la enseñanza del idioma inglés en los dos niveles anteriormente mencionados, se fundamenta en el hecho de que al ser ésta considerada la lengua de comunicación internacional por excelencia, capacitará al alumno para desempeñarse en el mundo laboral y educativo; siendo su utilización indispensable en el área de las comunicaciones, comercio internacional, turismo, uso de Internet, correo electrónico, computación.

Al ser la lengua de uso mas corriente en la bibliografía técnica le posibilitará el acceso a la adquisición del conocimiento científico necesario en la prosecución de estudios superiores.

La enseñanza de la lengua extranjera será parte transversal e integral de cada una de las modalidades permitiendo así el acceso directo a los saberes específicos de las disciplinas y enriqueciéndose a partir de las mismas.

RECOMENDACIONES DIDACTICAS

Si bien la enseñanza de Lenguas Extranjeras (en nuestro caso Inglés) tanto en el Tercer Ciclo de EGB (Primer Nivel), como en el Polimodal (Segundo Nivel), debe desarrollar las cuatro macro habilidades: *escuchar, hablar, leer y escribir*, en la educación Polimodal se recomienda poner mayor énfasis en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora. Se fundamenta esta sugerencia en el hecho de ser la compresión lectora una herramienta fundamental tanto en los estudios superiores como para una inserción adecuada en el mundo del trabajo. Se recomienda entonces priorizar la compresión a la producción dándose ésta en forma mas restringida.

Considerando que al finalizar el Primer Nivel de inglés en el tercer ciclo de E.G.B., los alumnos deberían haber adquirido las estrategias lingüísticas mínimas para **resolver problemas comunicativos sencillos, interpretar y producir mensajes orales y escritos;** el Nivel Polimodal deberá **profundizar** y **complejizar gradualmente los aprendizajes** para lograr una mejor calidad de la **compresión** y la **comunicación**.

El docente actuará como guía y facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, planteando la realización de actividades diseñadas con el fin de llevar a cabo una tarea final proyectos compartidos con otros espacios,que impliquen un "hacer"con la lengua.

Se considera una estrategia didáctica valiosa el uso de materiales semi - auténticos y auténticos, funcionales, de complejidad creciente que respondan a los intereses del grupo, controlando el acceso a los mismos a partir de tareas comunicativas con objetivos reales y alcanzables.

.

Se recomienda la realización de actividades de ¨andamiaje¨(Vigostky), en las que aquellos alumnos con mayor conocimiento de la Lengua Extrajera, sirvan de guía hacia los alumnos de menores conocimientos.

Cada Modalidad expondrá a los alumnos a situaciones comunicativas y a tipologías textuales que respondan a las funciones más relevantes que realiza la lengua dentro de cada una de ellas.
Así en

- **Economía y Gestión de Las Organizaciones,** La Lengua Extrajera propiciará la transferencia para *analizar, ejecutar, coordinar y controlar procesos,* como también *al desarrollo de habilidades interactivas y sociales para la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la gestión a través de tareas comunicativas.*

- **Humanidades y Ciencias Sociales** se propiciará la aplicación de *procedimientos que impliquen la detección y resolución de problemas socio/culturales, la reflexión crítica y creativa y la producción de proyectos culturales.*

- **Ciencias Naturales,** se diseñarán tareas comunicativas que permitan *el diseño, ejecución y evaluación de proyectos socio-comuniatarios, la detección y resolución de problemas ambientales, y la descripción e interpretación de los procesos de la naturaleza.*

- **Comunicación, Arte y Diseño,** se expondrá a los alumnos a situaciones comunicativas que permitan *identificar las particularidades de los distintos lengua es en el contexto contemporáneo,* por medio *del acceso a discursos culturales, la lectura reflexiva y crítica de mensajes y la producción de proyectos socio-culturales* a partir de la integración de los lenguajes.

- **Producción de Bienes Servicios.** ,se favorecerá la aplicación de procedimientos para *describir y analizar experimentos, comparar propiedades de los materiales, interpretar información contable comprender información económica y la terminología técnica básica y analizar distintas teorías económicas*

Para finalizar se aconseja motivar a los alumnos en la curiosidad por investigar y explorar diferentes opciones lingüísticas y comunicativas; el sentir confianza en sí mismos para resolver diferentes tareas comunicativas, sin temor a cometer errores ya que éstos, al estar bien procesados, impulsan y enriquecen el aprendizaje.-

BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO de CULTURA y EDUCACIÓN de la NACION , Consejo Federal de Cultura y Educación:"Contenidos Básicos para la Educación Polimodal", República Argentina, 1997.
- MINISTERIO de CULTURA y EDUCACIÓN de la PROVINCIA de LA PAMPA. Materiales Curriculares Tercer Ciclo de E.G.B., 1997
- MINISTERIO de CULTURA , EDUCACIÓN CIENCIA y TECNOLOGÍA. Diseño Curricular educación Polimodal, Comunicación, Arte y Diseño, Chaco, 1998.
- CONSEJO GENERAL de EDUCACIÓN, "Orientaciones Curriculares para la Educación Polimodal", Entre Ríos, 1998
- BRUNER,J.: "Towards a Theory of Instruction",MIT,1966
- ELLIOT, E.:"Classroom Second Language Development" Pergamon, 1984
- ELLIS, R.:"Second Language Acquisition", CUP,1992
- NUNAN, D.:"Collaborative Language lerning and Teaching",CUP,1992
- WILLIS,J.:"A Framework of Task-Based Learning", Longman,1996

VYGOSTSKY,L.:"Pensamiento y Lenguaje", Fausto.