



ECONOMÍA I

FUNDAMENTACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR¹

“La economía no es sino el estudio de la humanidad en la conducta de su vida cotidiana.”(Concepto atribuido a Alfred Marshall por Galbraith, 1978).

La Economía es una Ciencia Social. Como tal, inscripta en el proceso histórico de la humanidad, es necesario darle una entidad que trascienda lo meramente técnico. Este último aspecto, si bien es importante, se sitúa en un contexto teñido de historicidad que le da un sentido. Si esto no es tenido en cuenta se transforma en una mera tecnocracia.

Además de esta mirada político-histórica, que redefine y da significancia especial al dictado de este espacio curricular, también es imprescindible brindar a la misma otros aspectos tales como la necesaria mirada desde países como el nuestro con una visión reflexiva y crítica.

Debe contemplarse la imprescindible vinculación con otras ciencias, tales como Historia, Geografía, Antropología, Política, Sociología, que le den un sustento y la alejen de los tecnicismos que han hecho de la ciencia económica –eminentemente social- un campo del conocimiento y la praxis tecnocrática.

Como nadie ignora las consecuencias de dicho enfoque se han hecho sentir en toda nuestra historia y, en especial, en las últimas décadas en las que la Argentina y el mundo periférico y dependiente en general –el denominado Sur- se han tenido que adaptar a las recetas económicas pensadas para otros espacios geográficos. Todo ello con el único objetivo de situarse en determinados esquemas preconcebidos –la nueva división internacional del trabajo- producto de decisiones políticas que hacen a la determinación del poder económico en el mundo y con una calificación de países de acuerdo a los roles determinados que deben desempeñar (países agroexportadores, países industriales, agroindustriales, países tecnológicos o “tecnocráticos”).

En el plano formativo parece conveniente destacar algunas ideas relevantes que deberían formar parte de todo diseño de transmisión de conocimientos económicos, como por ejemplo²:

- a) La relevancia de la inteligencia y el talento como recurso para acelerar los procesos de transformación y bienestar;
- b) La valoración de la creatividad y la innovación, formas concretas de manifestación del talento en el proceso de transformación de recursos, como instrumentos generadores de rendimiento, eficiencia y competitividad;
- c) El respeto por la evolución no excluyente del conocimiento de las ciencias sociales, que se perfeccionan acumulativamente según cada generación incorpora la consideración de sus propios problemas temporales.

¹ Se sugiere tener en cuenta la revisión de la lectura del presente espacio ya que contiene revisiones y observaciones para el año 2002, a partir de las capacitaciones impartidas y las diferentes consultas docentes que allí surgieron.

²RUBIO, Alberto; “Economía”, en Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, *Fuentes para la transformación curricular. Ciencias Sociales*. Buenos Aires. 1997. pp 228 y 229.

Estas tres cuestiones adquieren un carácter fundamental para el diseño de la propuesta educativa en materia económica, porque constituyen el núcleo de entendimiento del mundo que viene.

La sociedad argentina emergente a principios del siglo XX como potencia económica posible afincada en los frutos de sus recursos naturales exclusivos, tuvo dificultades para entender los desafíos de la industrialización (inteligencia, talento, creatividad, innovación) y esta circunstancia comprometió seriamente su desarrollo posterior.

Como ya dijimos, para superar ese equívoco histórico dominaron las tendencias proclives a la adopción de modelos externos, generalmente exitosos para otras idiosincrasias, antes que la elaboración de caminos propios surgidos de la originalidad local.

El futuro ciudadano debe estar preparado para superar una reiteración de ambas situaciones. Los criterios expuestos quieren indicar con claridad, que, para las consideraciones del proceso formativo en materia de economía, se deben tener especialmente en cuenta las condiciones de los nuevos paradigmas: dinámica del conocimiento aplicado a la potencialización de los recursos disponibles y al diseño de interpretaciones explicativas (ciencia) y correctivas (política) de la realidad para una mayor, más equitativo y sostenible desarrollo de la persona y la sociedad.

Si bien las especialidades y profesiones son opciones disponibles en función a la vocación y realidades personales, **todos los miembros de la sociedad son agentes activos del sistema económico** y, como tales, es conveniente que tengan un conocimiento más preciso de esa realidad. Esto les permitirá un más lúcido desempeño en defensa de sus intereses personales y una mejor conciencia para interpretar las circunstancias nacionales.

En función de todo lo fundamentado, este Espacio Curricular incluye, por una lado, **contenidos referidos al estudio de las diferentes doctrinas económicas** surgidas a lo largo del tiempo, de los problemas económicos, de los procesos económicos y de los sistemas económicos contemporáneos en la economía mundial, latinoamericana y argentina.

Por otro, **para esta Economía I**, se puso énfasis en el estudio del **Enfoque Macroeconómico**, ya que se reservará un lugar especial para estudiar los fenómenos de Microeconomía en el Espacio Curricular de Economía II. La diagramación del presente Espacio no refiere a recortes caprichosos y sin fundamentación, ya que hablamos de **selección**. Y si bien los contenidos son **SUGERIDOS**, se los planteó de esta forma teniendo en cuenta varias razones de peso:

- Este Espacio con esta perspectiva va a ser impartido tanto en la modalidad de Economía y Gestión como en Humanidades y Ciencias Sociales.
- En el caso de Humanidades, será el *único Espacio de Economía que los alumnos verán a lo largo de todo el Polimodal*. Para Economía y Gestión, sin embargo, tendrán la posibilidad (tal como se viene mencionando) de cursar una Economía II, dedicada específicamente a profundizar cuestiones referidas a la **Microeconomía**. *Esto no presupone que el docente a cargo del último espacio mencionado no deba tener en cuenta y echar mano a conceptos de la Macroeconomía que el alumno haya incorporado en el ciclo lectivo anterior* (se sugiere tener en cuenta las **observaciones** que se hacen para el año 2002, en el apartado Sugerencias

Didácticas y que tienen que ver con la capacitación que se llevara a cabo para el Espacio de Economía I en Junio de 2001.)

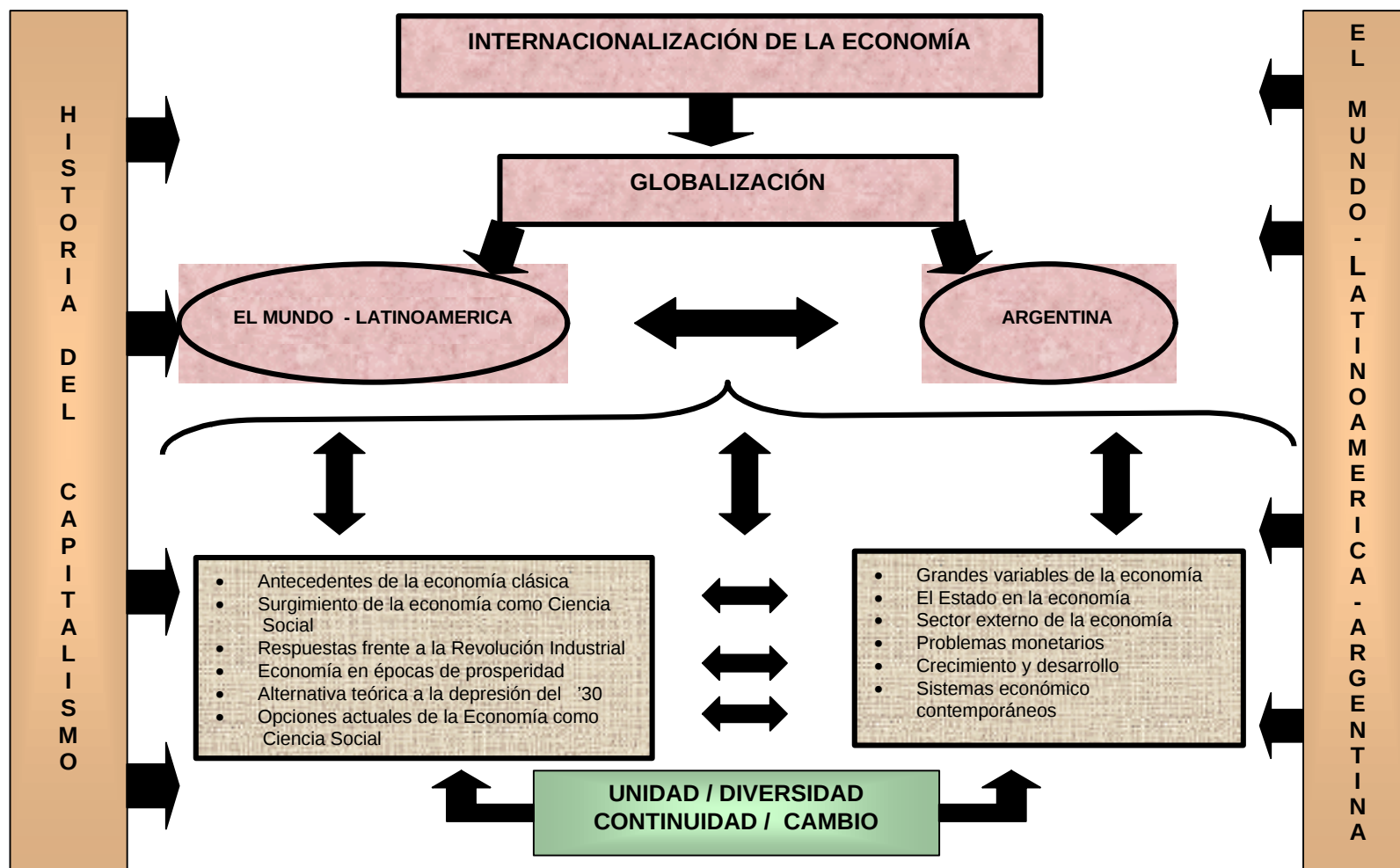
La formulación de este Espacio se transforma en el ámbito en donde se recuperan y profundizan contenidos de Historia I y de Historia II, bajo otra perspectiva. Se transversaliza y articula con otros (Teoría y Gestión de las Organizaciones, Tecnología de Gestión, etc.) constituyéndose en indispensable para las Modalidad de “Economía y Gestión de las Organizaciones” y “Humanidades y Ciencias Sociales, y sugerida para “Producción de Bienes y Servicios”.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Después de cursar este espacio curricular, los estudiantes estarán en condiciones de:

- Reconocer a la Economía como una ciencia social.
- Comprender la historicidad de los distintos sistemas económicos y las escuelas (o teorías) de pensamiento que les dieron origen.
- Comprender el proceso de “globalización” y sus consecuencias políticas, económicas, culturales, territoriales, sociales y estratégicas.
- Reconocer la incidencia del enfoque economicista actual sobre las comunidades nacionales.
- Comprender los proyectos político-económicos dominantes en el proceso histórico mundial, latinoamericano y argentino.
- Enfatizar en el estudio del enfoque macroeconómico, a fin de incorporar diversas variables de análisis en la interpretación de la realidad local, nacional, e internacional.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en la vida diaria y en instancias de estudios posteriores.

ESQUEMA ORGANIZADOR DEL ESPACIO CURRICULAR ECONOMÍA I



CONSIDERACIONES ACERCA DEL ESQUEMA

El esquema propuesto representa la integración y relación existente entre los diferentes ejes seleccionados para abordar los contenidos fundamentales del espacio curricular. El mismo es **orientativo** para el docente y constituye una herramienta de trabajo pasible de ser enriquecida con los diferentes aportes personales para la labor áulica.

En este sentido se propone partir de la situación actual, de la realidad de hoy, teniendo en cuenta el impacto que la internacionalización de la economía, denominada también “globalización”, tiene sobre nuestro continente Latinoamericano y nuestro país. El partir del hoy y su problemática, se traduce en un factor motivador para introducir al alumno en el estudio y análisis de las distintas doctrinas, variables, etc., que constituyen la historia del pensamiento económico.

Además, la finalidad en este caso, es informar sobre las principales características de la economía nacional, para brindar una aproximación al conocimiento de nuestra realidad, conceptos económicos de base y una visión de las particularidades de la economía del país. Los temas cubren un ajustado planteo descriptivo de naturaleza estrictamente económica. Esto significa que no se quiere incurrir en posibles superposiciones con cuestiones propias de geografía económica, por ejemplo o de historia argentina, aunque de todos modos será necesaria una comparación y eventualmente, una selección de determinados contenidos.

Es por ello, entonces, que algunos de los contenidos a tener en cuenta para el desarrollo de la Historia Económica Argentina, podrían estar contenidos sobre la base de ciertos núcleos temáticos, como por ejemplo, **Períodos históricos económicos, etapas de crecimiento económico argentino, “horizontes prospectivos”, etc.**³

En el esquema general se visualiza, también, que se retoman conceptos y contenidos que se abordan en Historia I, cuyo eje central es la Historia del Capitalismo y que por ello, aparece en este esquema.

Conjuntamente, se pretende que profundicen, en el caso de Economía I, en el enfoque macroeconómico, es decir, las grandes variables de la economía, como son, Sector Externo, el papel del Estado en la Economía, Crecimiento y desarrollo, etc.

Unidad-Diversidad, Continuidad-Cambio, ingresan como variables que se correlacionan e interactúan en el espacio, entendido como un “espacio social”, como uno de los aspectos culturales que realizan las sociedades; en el “espacio material”, se realizan las temporalidades, ya que quedan registrados desde, los procesos de largo plazo, las configuraciones profundas del paisaje, hasta las coyunturas políticas, en las que las decisiones son tomadas.

Todo espacio social, por lo tanto, registra huellas de la acción humana y de los conflictos entre los actores –por diversidad de intereses en juego- que pueden leerse en él. A la vez ese espacio material opera como constituyente o

³ Rubio, A.; “Economía”, ob. cit pp 238.-

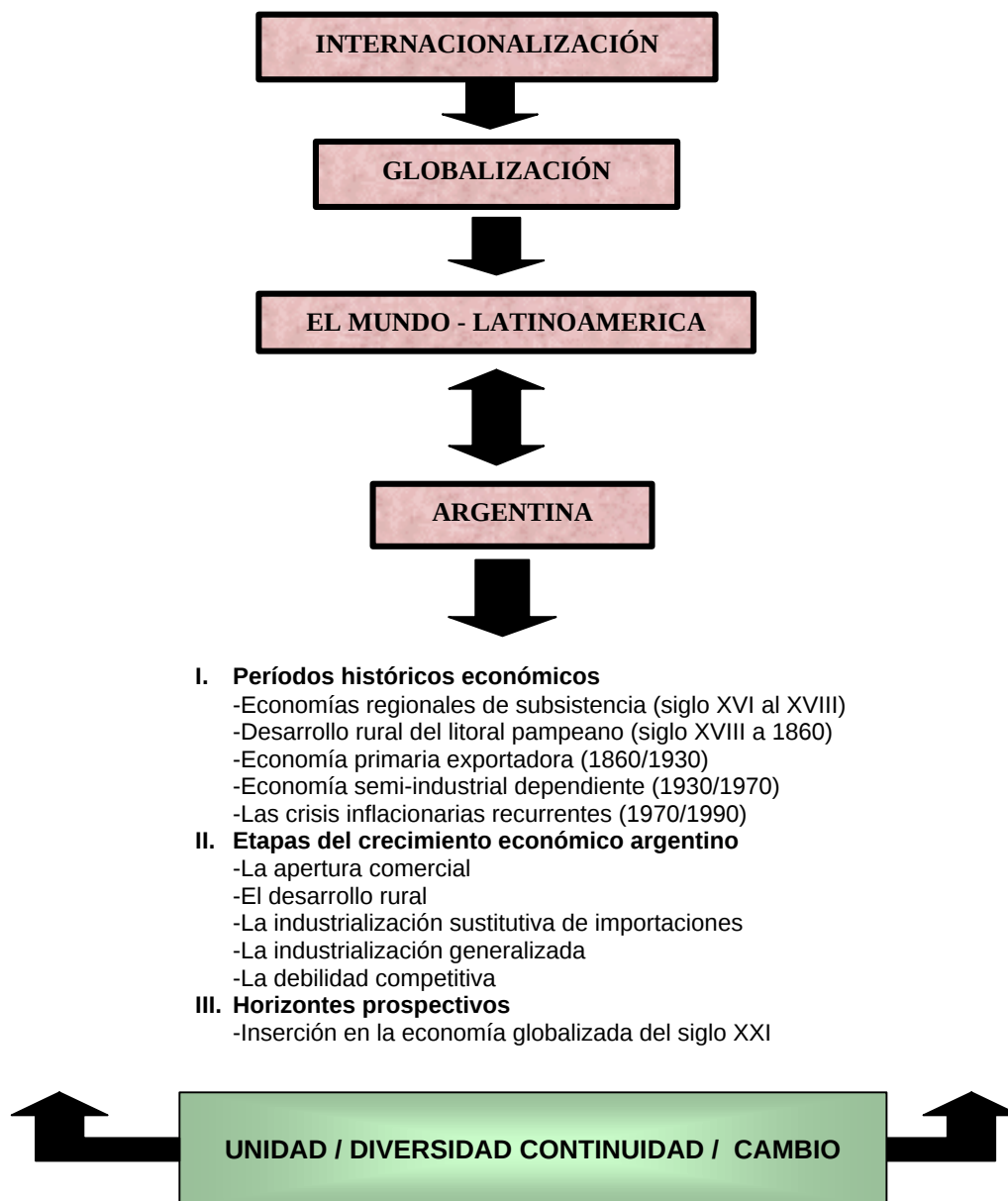
condicionante de los actores y del contexto en que viven (el mundo, Latinoamérica y la Argentina)⁴

En este contexto y teniendo en cuenta lo expresado, los espacios materiales rediseñados por el impacto del capitalismo de los últimos doscientos cincuenta años, tanto en el mundo como en Latinoamérica y en nuestro país, se presentan como constituyentes y condicionantes para las futuras generaciones que deberán operar sobre el mismo. Si tomamos a modo de ejemplo las conquistas española, lusitana o anglosajona hasta desembocar en la realidad actual del mundo en el que vivimos, media un proceso que involucró de manera diferencial –cuantitativa y cualitativamente- al comercio internacional y a los sistemas económicos operantes en su momento, dándole la fisonomía actual, que a su vez, se irá reconstruyendo con el paso del tiempo.

En tal sentido vemos como aparecen en el enfoque macroeconómico, contenidos que tienen que ver con crecimiento y desarrollo, economías nacionales, países desarrollados y subdesarrollados, la deuda externa, “globalización”, etc., como se expresara más arriba.

⁴ Romero, José Luis; “Historia” Ob. cit., pp. 169 a 221.

ESQUEMA 2

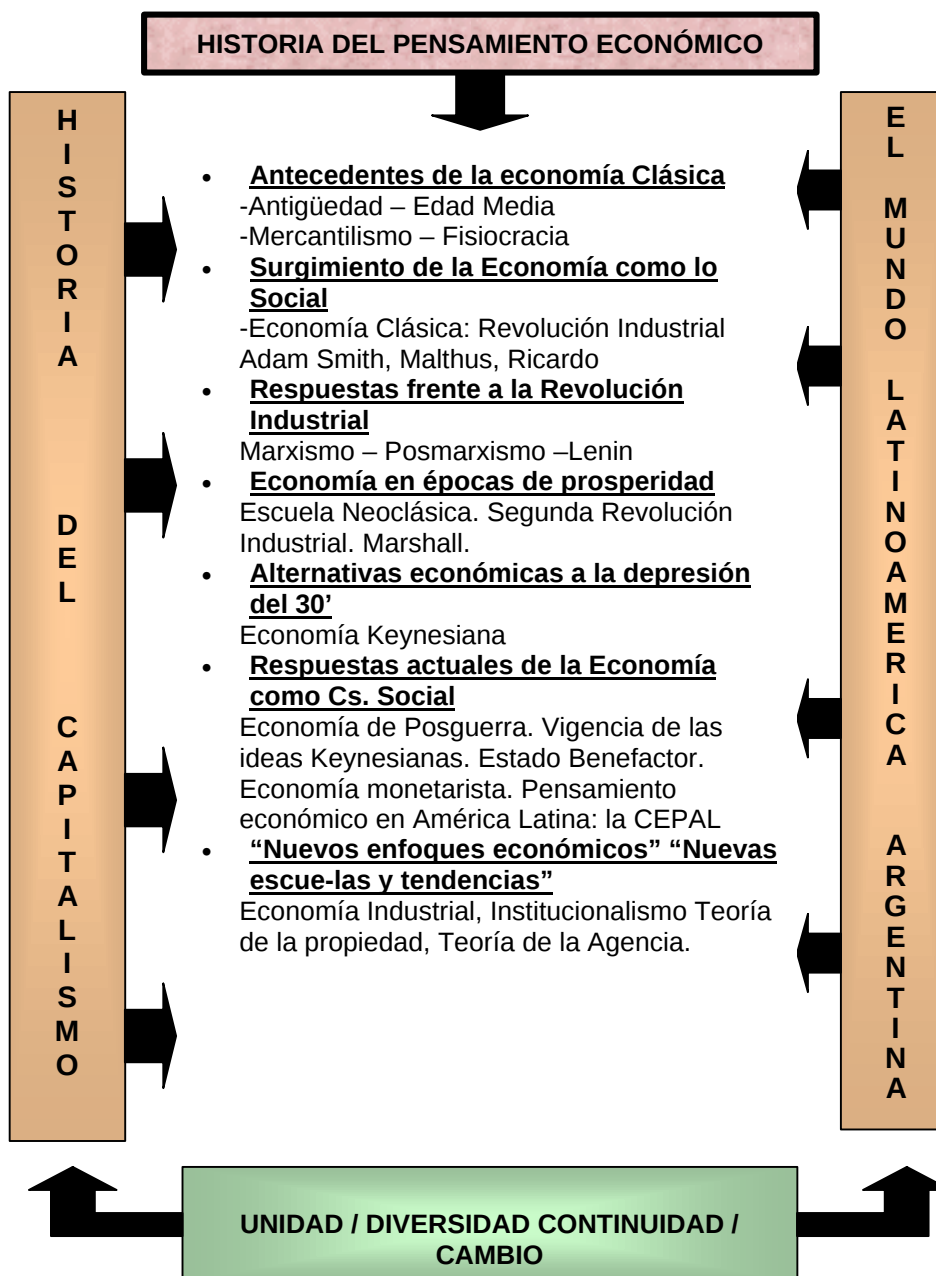


Nota: Los contenidos son “sugeridos”, pensando en que, al momento de abordar el espacio curricular algunas modalidades ya han podido desarrollar o estarían desarrollando Historia II (Historia Argentina Contemporánea). El docente deberá decidir el recorte y la profundidad de los “Contenidos Sugeridos”.

De cualquier manera, los temas abordados de Historia Argentina tienen en este caso, una orientación netamente inclinada hacia la Historia económica. En este sentido, se sugiere tener en cuenta los textos de Aldo Ferrer, citados en la bibliografía

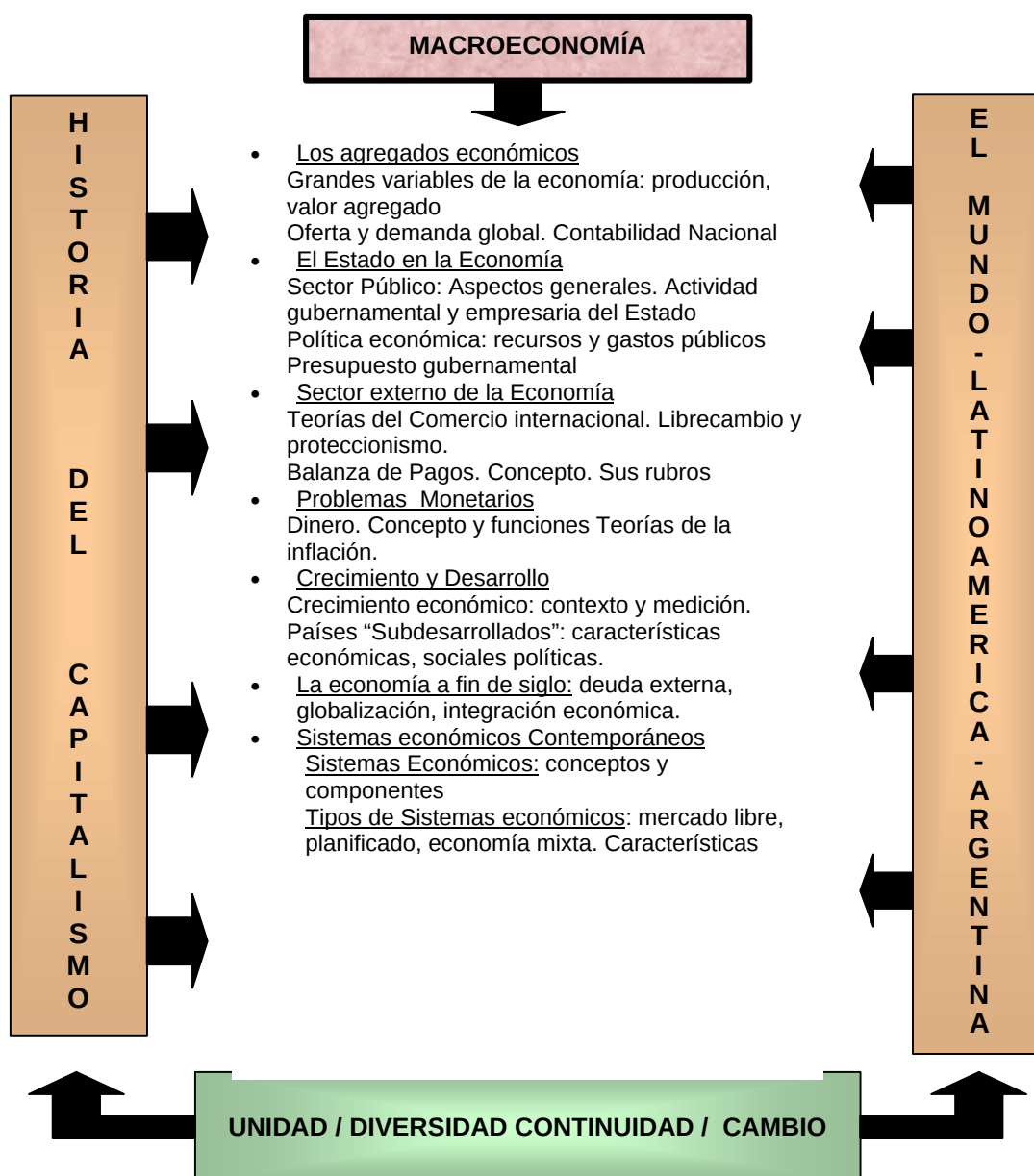
ESQUEMA 3

CONTENIDOS SUGERIDOS PAR EL ABORDAJE DE “HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO”



ESQUEMA 4

CONTENIDOS SUGERIDOS PAR EL ABORDAJE DEL “ENFOQUE MACROECONÓMICO”



RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS

Teniendo en cuenta lo expresado en la Fundamentación, es necesario que los docentes a cargo del presente espacio curricular, tengan en claro el lugar desde dónde plantean la realización de su trabajo: esto es, la contextualización del mismo desde el “Sur”. Así, se sugiere abordar los contenidos desde actividades cotidianas donde los alumnos participen activamente en la apropiación de los saberes específicos. Para ello sería útil trabajar con una metodología que incluya la experiencia directa mediante la labor local; la tarea con material periodístico de todo tipo y multimedial, para proceder al análisis de casos concretos; el imprescindible trabajo con los textos que los profesores vayan sugiriendo en sus clases; etc.

Para la educación Polimodal en lo que a saber económico se refiere, se propone un enfoque de mayor rigurosidad metodológica, sin perder por ello el carácter de un panorama introductorio, que tendrá una presentación estructurada, en la que se incorporarán instrumentos propios del análisis económico en el desarrollo futuro de los contenidos.

De este modo se procura:

1) mostrar la mayor calidad de aproximación al análisis de la realidad que permite el conocimiento científico; 2) brindar un perfil acabado de la estructura de la ciencia económica; 3) abrir la instancia de las valoraciones y las ideas en las ciencias sociales; 4) ofrecer una visión evolutiva de la economía argentina; 5) dar elementos para una interpretación independiente de la realidad económica cotidiana al futuro técnico o profesional, sea cual fuere su especialización definitiva.

Al momento del abordaje del estudio de la economía argentina, no se debe dejar de tener en cuenta que: *La economía argentina constituye un caso contradictorio y conflictivo en la experiencia económica contemporánea. Esta situación, reconocida desde los observadores externos como la de una sociedad dotada de todas las condiciones consideradas necesarias para un desarrollo acelerado y cuyo rendimiento productivo apenas cubre los requerimientos de su crecimiento humano, merece una consideración informativo-reflexiva.*⁵

La tentativa de interpretar el proceso constitutivo de la economía argentina, incorporar al análisis la incidencia de sus inestabilidades institucionales, la crisis del endeudamiento externo, el impacto de los cambios en el sistema internacional y los avatares de su ritmo de crecimiento en un contexto de medio siglo signado por la inflación, la megainflación y las crisis hiperinflacionarias, pretende proporcionar una conciencia abierta a los desafíos del futuro en atención a una realista capitalización de las experiencias del pasado.

Los contenidos sugeridos en este enfoque requieren una bibliografía adecuada. No obstante sería aconsejable convocar a la creatividad de los profesores y/o docentes a cargo para que, en un ejercicio de docencia escrita, desarrolle los materiales didácticos de los programas que en su oportunidad se definan. Si bien las necesidades bibliográficas pueden cubrirse en modo independiente para cada una de las unidades

⁵ Rubio, A.; “Economía”; Ob. cit; p.242.

formativas propuestas, resultaría conveniente que los temas económicos se desarrollaran en una serie encadenada de textos que mantuviesen uniformidad de criterios y consistencia sucesiva de mensajes. De esta manera, cada obra podría referir y basarse en la anterior, contribuyendo a una mejor transmisión de los mensajes formativos. Es importante destacar que existe material bibliográfico como para incentivar al alumno en el ejercicio de búsqueda selectiva de textos, hecho que propiciaría el desempeño de rudimentos de investigación, siempre bajo la guía del docente.

El hacer referencia a una bibliografía básica tiene un fin meramente orientador y de ningún modo agota las posibilidades (sobre todo por la existencia de trabajos locales y regionales) pero servirá como muestra indicativa y guía de material de consulta.

La implementación de este nuevo espacio curricular y la nueva mirada que sobre él se sugiere, demandará sin duda una adecuación del personal docente. En materia de Economía esto puede llevarse a cabo mediante la preparación de guía de cátedra, complementarias a los textos que puedan seleccionarse o redactarse, según la recomendación didáctica expresada más arriba. La guía de cátedra resultaría un instrumento altamente eficaz. Permitiría incorporar lecturas complementarias a los textos oficiales, ejercicios de aplicación, desarrollo de casos y un glosario de términos clave.

SUGERENCIAS EN PROYECCIÓN AL AÑO 2002 PARA ECONOMÍA I EN CORRELACIÓN CON LOS ESPACIOS DE ECONOMÍA II CORRELACIÓN Y DE HISTORIA II (HISTORIA ARGENTINA).

Tal como se planteaba en este diseño el año anterior, las acciones estuvieron dirigidas a llevar a cabo una capacitación para implementar o ajustar la puesta en marcha de este Espacio.

A lo largo de todo Junio del año 2001, se realizaron tres jornadas intensivas de capacitación y trabajo en torno a los contenidos propuestos para abordar Economía I. Las mismas estuvieron a cargo de un capacitador⁶ externo que, a su vez, hizo su propia propuesta desde el Espacio Curricular interrelacionando cuestiones que tenían que ver con los contenidos pero además, con estrategias concretas de bajada al aula. En las mismas se incluían propuestas metodológicas para poder trabajar con los alumnos sobre la base de la selección de una bibliografía adecuada, además de la ya sugerida, la que también compartimos en este apartado como insumo a tener en cuenta para el año entrante.⁷

⁶ Se trató de buscar un perfil adecuado a la hora de elegir un capacitador. Quién llevó a cabo las mismas fue el **Profesor Fabio A. Alonso**, cuya importante currícula da cuenta de este "adecuado" perfil que se mencionara, como por ejemplo: **Contador Público Nacional (UNLPam). Profesor en Ciencias Económicas y Profesor en Historia. Maestría en Desarrollo Económico en América Latina. Universidad Internacional de Andalucía, Sede Iberoamericana de Santa María de La Rábida-España, entre otros**

⁷ Por ejemplo, se destacó la importancia del trabajo sobre fuentes históricas, tal el caso de actividades planteadas sobre fragmentos de la importante obra de Adam Smith

Otras de las sugerencias realizadas por el capacitador, fueron las de tener en cuenta, a la hora de seleccionar contenidos, **no desarrollar con profundidad** dentro de las Doctrinas Económicas, el tema puntual de **Neoclásicos**, ya que estos podrían ser el pie para el abordaje de la Microeconomía del Espacio de Economía II (como sabemos estos autores introducen en la temática del mercado y su comportamiento, oferta, demanda, etc.).

Además, se volvió a destacar la importancia de la transversalización con otros espacios curriculares hacia adentro de las modalidades, lo que presupone un trabajo conjunto y articulado entre docentes. Tal el caso de la sugerencia realizada en torno al eje referido a **Historia Económica Argentina**, planteado en el presente Espacio. A la hora de seleccionar contenidos, sería importante que, para no caer en la repetición, se dejaran estas temáticas para el docente a cargo del Espacio de Historia II es decir, Historia Argentina.

Finalmente, recordamos algunas cuestiones que se sugirieran más arriba:

La diagramación del presente Espacio no refiere a recortes caprichosos y sin fundamentación, ya que hablamos de **selección**. Y si bien los contenidos son **SUGERIDOS**, se los planteó de esta forma teniendo en cuenta varias razones de peso:

- Este Espacio con esta perspectiva va a ser impartido tanto en la modalidad de Economía y Gestión como en Humanidades y Ciencias Sociales.
- En el caso de Humanidades, *será el único Espacio de Economía que los alumnos verán a lo largo de todo el Polimodal*. Para Economía y Gestión, sin embargo, tendrán la posibilidad (tal como se viene mencionando) de cursar una Economía II, dedicada específicamente a profundizar cuestiones referidas a la **Microeconomía**. *Esto no presupone que el docente a cargo del último espacio mencionado no deba tener en cuenta y echar mano a conceptos de la Macroeconomía que el alumno haya incorporado en el ciclo lectivo anterior* (se sugiere tener en cuenta las **observaciones** que se hacen para el año 2002, en el apartado Sugerencias Didácticas y que tienen que ver con la capacitación que se llevara a cabo para el Espacio de Economía I en Junio de 2001.)

Fue enriquecedor el contacto con nuestros pares a lo largo de estas jornadas, ya que se trató de trabajar de manera conjunta, aceptando, recepcionando y, por qué no, tratando de poner en práctica sus sugerencias. Se ha previsto un encuentro para fin del ciclo lectivo del 2001 con aquellos que asistieron a esta capacitación para poder intercambiar experiencias acerca de la implementación y ajustes realizados por nuestros colegas.

- **En lo que se refiere a la Modalidad de Producción de Bienes y Servicios y algunas escuelas de Naturales:**

Se realizaron ajustes en las cajas curriculares de tercer año, que significaron la *no-inclusión de Historia II (Historia Argentina)*, que fuera mencionada como “obligatoria” en todas las modalidades.

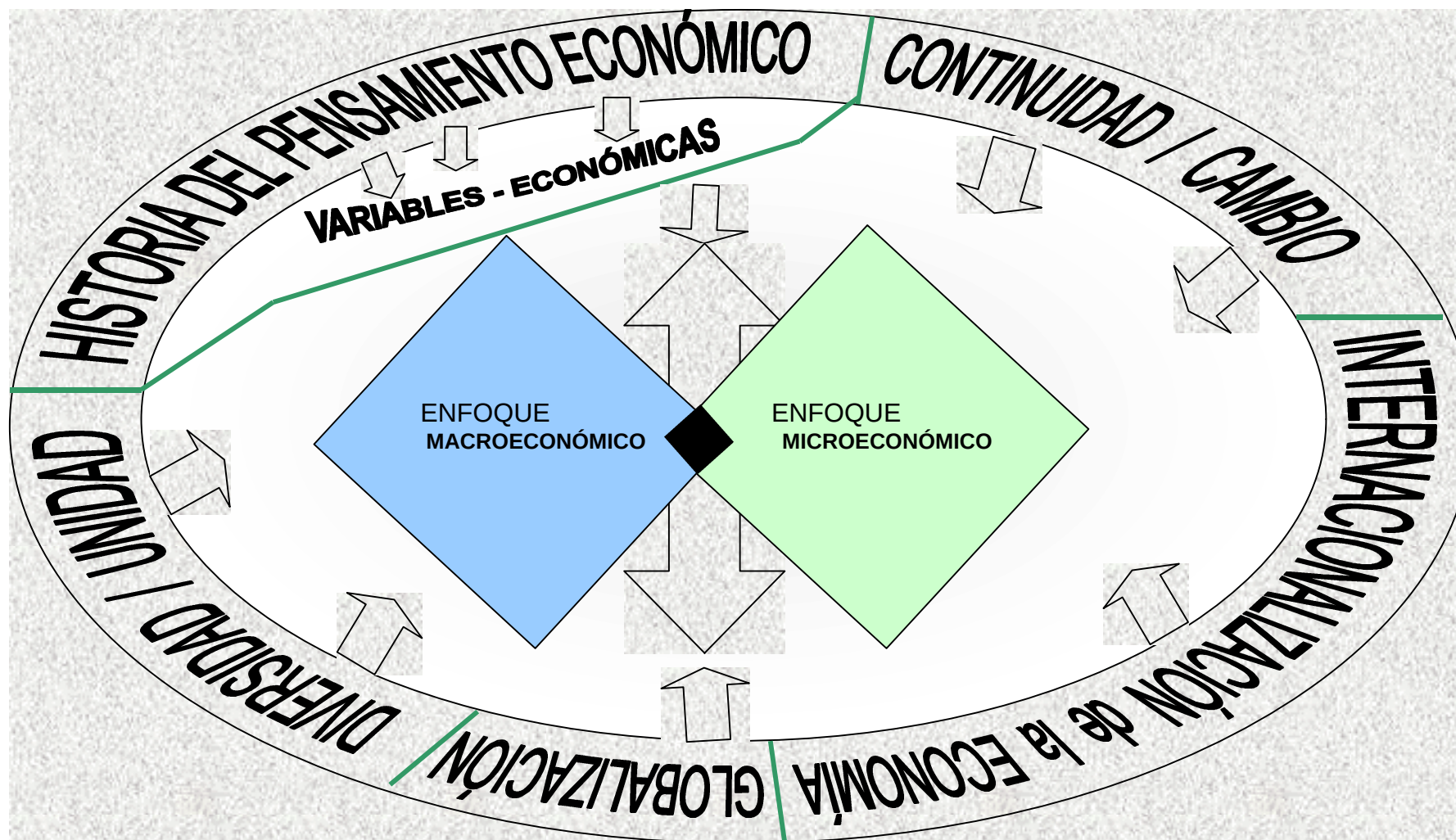
Por ello las sugerencias para este caso son diferentes. **Es decir, en estas modalidades sí deberán impartirse los bloques de contenidos referidos a Historia Económica Argentina en el Espacio de Economía I, ya que estos alumnos dejarían el polimodal sin haber visto Historia Argentina.**

BIBLIOGRAFÍA ANEXA SUGERIDA EN LA CAPACITACIÓN:

- HEILBRONER, R.L. (1984). **Vida y Doctrina de los grandes economistas.** Buenos Aires, Hyspamérica, Vol. I y II.
- JAMES, E. (1974). **Historia del Pensamiento Económico.** 3° Edición, Madrid, Aguilar.
- Roll, E. (1994). **Historia de las Doctrinas Económicas.** México. Fondo de Cultura Económica, 3° Ed., 1° reimpresión (2000).
- SCREPANTI, E. Y ZAMAGNI, STÉFANO (1997). **Panorama de Historia del Pensamiento Económico.** Barcelona. Ariel.
- SILVA HERZOG, J. (1984). **Historia del Pensamiento Económico-Social de la Antigüedad al Siglo XVI.** México. Fondo de Cultura Económica, 5° reimpresión.
- ZALDUENDO, E. (1994). **Breve Historia del Pensamiento Económico.** Buenos Aires, Macchi, 2da Edición.

Otros textos propuestos no son incluidos en este anexo, ya que están mencionados en la " Bibliografía General" de Este Espacio.

ESQUEMA ORIENTATIVO Y SINTÉTICO DE CÓMO SE ARTICULAN LOS ESPACIOS DE ECONOMÍA I Y ECONOMÍA II



CONSIDERACIONES ACERCA DEL ESQUEMA ORIENTATIVO DE LA ARTICULACIÓN DE LOS ESPACIOS DE ECONOMÍA I Y ECONOMÍA II

Se prevé un espacio de Economía II en el que se priorizará el aspecto microeconómico ya que de acuerdo al esquema de referencia, el objetivo de partir de la historia del pensamiento económico y del estudio de las variables económicas a que las distintas escuelas dieron lugar, no descartaba de ninguna manera el abordaje microeconómico. Es más, se prevé asimismo que en el Espacio II, se realice una labor de ida-vuelta en el que se retomen, a modo de sustento, los conceptos y variables vistos en el Espacio I.

Otro aspecto destacable tiene que ver con el hecho de que en algunas de las modalidades no tendrán como espacio obligatorio Economía II; por tal motivo se creyó oportuno partir de una visión macroeconómica, que le brindara al alumno los elementos necesarios para la comprensión de los hechos y procesos de la realidad económica contemporánea.

Finalmente, el futuro Espacio de Economía II, con el enfoque mencionado, será obligatorio para la Modalidad “Economía y Gestión de las Organizaciones”, fortaleciendo la orientación de la mencionada Modalidad. Sin embargo, no por ello deja de ser interesante el ingreso de este Espacio en otras modalidades.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Attali, J.: *Milenio*, Seix Barral, Barcelona, 1991.
- Barber, W.: *Historia del Pensamiento Económico*, Madrid, Alianza Universidad, 1980.
- Beker, V. A., Mochon, F.: *Economía. Elementos de Micro y Macroeconomía*, Mc Graw Hill, Madrid, 1994.
- Economía: principios y aplicaciones*. Mc Graw Hill. 2ª. Edición. Madrid. 1997.
- Carvelari, I.: *La Argentina 94. Estructura Humana y Económica*, Macchi. Bs.As. 1994.
- Castro, A. Y Lessa, C.: *Introducción a la Economía*. Siglo XXI. Méjico. 1981.
- Drucker, P.: *La sociedad postcapitalista*, Sudamericana, Buenos Aires, 1993.
- De Pablo, J. C.: *Economía, ¿una ciencia, muchas o ninguna?*, FCE., Bs. As., 1993.
- Ferrer, A.: *La economía argentina*. FCE, Bs.As. 1976.
- Historia de la Globalización*. Vols. I y II. FCE. Bs.As. 1994 y 1999.
- Ferrucci, R. J.: *Política económica argentina contemporánea*. Macchi. Bs.As. 1991
- Galbraith, J. K.: *Introducción a la Economía*. Crítica, Barcelona, 1979.
- Heilbroner, R. y Thurow, L.: *La economía explicada*. Aguilar. Bs.As. 1982.
- Heilbroner, R.: *Vida y doctrina de los grandes economistas*. Hyspamérica. Bs.As. 1984.
- Marí, M. A.: *Principios de Economía*. Macchi. Bs. As. 1993.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, *Fuentes para la transformación curricular. Ciencias Sociales II*. Bs. As. 1997.
- Monteverde, E. H.: *Conceptos e interpretación de las cuentas nacionales*. Macchi. Bs. As. 1994.
- Samuelson, P. Y Nordhaus, W.: *Economía*. Mc Graw Hill. Madrid, 1993.
- Rodríguez, O.: *La teoría del subdesarrollo de la CEPAL*. Siglo XXI. Méjico. 1986
- Villanueva, J.: *El crecimiento económico: la carrera de fin de siglo*. "Proyecto: los 500 y el 2000", Bs. As. 1990.
- Zalduendo, E.: *Economía ciencia y realidad*. Macchi. Bs.As. 1980.
- Breve historia del pensamiento económico*. Macchi. Bs. As. 1994.

Agradecimiento.

Se agradece especialmente la colaboración del Cr.Prof. Luis Alejo Balestri por las sugerencias y orientaciones brindadas.