



**SEMINARIO DE GEOGRAFÍA
REGIONAL PAMPEANA**

SEMINARIO DE GEOGRAFIA REGIONAL PAMPEANA

Introducción

Este espacio curricular incluye contenidos referentes a la organización espacial de nuestra provincia y al proceso de ocupación y puesta en valor a través del tiempo, manteniendo las relaciones espacio - sociedad y ambiente.-

Centra su estudio en el análisis de las relaciones existentes entre la región y los centros de poder políticos y económicos, definidores de la organización espacial pampeana, remarcando a su vez las particularidades regionales interiores surgidas de las características espaciales diferenciadoras que enmarcan a la sociedad pampeana en sus diversos aspectos socio culturales.-

Permite establecer relaciones y nexos con unidades de análisis mayores, tales como las regiones circundantes, la República Argentina, Mercosur y el mundo.-

Justificación:

Al presentarse en años anteriores los espacios curriculares correspondientes a Geografía Mundial y Geografía Argentina y del Mercosur, se expresaba: “En las últimas décadas de este siglo la Geografía ha participado, al igual que la mayoría de las ciencias, de una revisión interna y un proceso de cambio continuo. A partir de nuevos conceptos y métodos, además de las relaciones interdisciplinarias, se producen notorios cambios en el enfoque geográfico.-

Actualmente se ha superado aquella dicotomía que la ubicaba bien como ciencia natural o como ciencia humana, para dedicarse al análisis de la organización espacial humana y en la relación existente entre el medio ambiente y la humanidad con vistas a una utilidad racional del espacio y los recursos.-

La esencia actual de la Geografía, centrada en la doble vertiente del estudio del espacio y de las relaciones del hombre con su ambiente (1), se convierte en el puente curricular que vincula a la Geografía como ciencia social con las ciencias de la Tierra (hidrografía, geología, climatología, etc.) compartiendo con ellas el celo por un espacio común: el ambiente global al que la humanidad modifica, en el que vive y organiza.-

Así se nos presenta como un campo propicio y abierto a la interdisciplinariedad en el que los geógrafos estudian la estructura e interacción de los dos sistemas principales (2): el ecológico (vinculador de los seres humanos con su medio ambiente) y el espacial (relacionador de una región con otra en un complejo intercambio de movimientos).-

Frente a un mundo caótico, desigual e imprevisible, la Geografía con su enfoque globalizador cuenta con los métodos necesarios para abordar conceptos complejos, hallar las múltiples interrelaciones vinculantes, aplicar visiones totalizadoras, analizar los diversos factores participantes y proponer cursos de acción. Si bien es cierto que muchas de estas características son parte del bagaje histórico de la ciencia geográfica, en la actualidad se halla enriquecido por la profunda inserción de lo ambiental y en la caracterización del espacio posmoderno planteándose diferentes líneas de trabajo exploradoras de caminos diversos, sin temor de la multiplicidad de posibilidades y alternativas que surgen.-“ (3)

Los párrafos anteriores mantienen la vigencia total y se presentan como sustento del espacio curricular Geografía Regional Pampeana. En efecto, la posibilidad de abordar el conocimiento del espacio que diariamente transitamos con un grado mayor de precisión y profundidad, se convierte en un notable motivador para nuestros docentes y alumnos.-

El espacio curricular que aquí se presenta bajo la forma de seminario, que fuera requerido por los docentes participantes en los encuentros y reuniones desarrollados en diversas localidades de la provincia, promueve el estudio y análisis del espacio pampeano y sus particularidades regionales ensamblado con una óptica ambientalista, al igual que se hiciera con los espacios Geografía I y II.-

Así aparece el hombre instalado sobre un determinado territorio, nuestro provincia, al que ha transformado y organizado según políticas y criterios propios o no, dando como resultado la organización espacial en la que estamos inmersos. Simultáneamente surgen los nexos que nos vinculan con la realidad nacional, que conlleva la participación en los procesos de integración y globalización en sus diferentes escalas.-

En síntesis, el espacio curricular Seminario de Geografía Regional Pampeana, participante del campo de Humanidades y Ciencias Sociales en la Educación Polimodal, deberá ser una disciplina abierta, con inquietudes interdisciplinarias orientadas a la búsqueda de la puesta en común y la resolución de los problemas del territorio y la población, manteniendo así una homogeneidad de criterio con los espacios anteriores..-

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Después de cursar este espacio curricular los alumnos estarán en condiciones de:

- ? Reconocer, explicar y relacionar los diversos aspectos políticos, económicos, sociales, culturales que se desarrollan en el espacio de la provincia de La Pampa.
- ? Analizar y comprender la problemática ambiental del espacio pampeano.
- ? Captar la importancia de la necesidad de un manejo racional de los diferentes recursos naturales en función del desarrollo humano y sostenible.
- ? Asociar y aplicar conceptos de las ciencias sociales en la interpretación del espacio geográfico pampeano estableciendo vinculaciones con otras unidades de análisis de mayor escala.
- ? Sistematizar, comparar e interpretar información política, social, económica y ambiental utilizando diversos materiales de consulta y aplicando técnicas propias de las ciencias sociales.
- ? Planificar y realizar investigaciones sobre áreas problemáticas y estudios de caso aplicados al espacio pampeano.-

CONTENIDOS: ESQUEMA BASICO DE LA PROPUESTA

Fundamentación, justificación y explicitación del esquema básico

Al implementarse durante el año próximo el tercer año del Nivel Polimodal, se presentará como espacio curricular propio de la Modalidad Humanidades y Ciencias Sociales, el Seminario de Geografía Regional Pampeana. Al mismo tiempo, cabe la posibilidad de ser incluido como EDI., en el resto de las Modalidades, permitiendo de esta manera disponer de un espacio desde el que se pueda dar una mirada profunda y analítica a la provincia que habitamos.-

El espacio propuesto se ha instrumentado –al igual que Geografía Mundial y Geografía Argentina y del Mercosur- en base a la propuesta elaborada oportunamente por Reboratti (4) y adoptada por esta Comisión Curricular, en el diseño de los esquemas organizativos de los espacios citados.-

Recordemos que este esquema básico plantea un sistema tridimensional sustentado en la tríada espacio, escala y proceso, enfoque éste que permite mantener en forma constante la complejidad y relación del conjunto: las relaciones entre los elementos que conforman el ambiente del hombre, las relaciones que hay entre sí, ajustes, relaciones y cambios continuos, etc., generando una estructura en permanente cambio. Es en esencia, un **sistema dinámico**.-

Al referirnos al **espacio**, lo hacemos teniendo en cuenta que la Geografía es la ciencia que analiza los hechos que suceden dentro de un marco espacial, territorio específico donde se desarrolla una sociedad, en este caso la provincia de La Pampa.-

La **escala** nos remite como una forma de aproximación a los objetos que analiza teniendo en cuenta el tamaño y el grado de detalle con que se los quiere analizar.-

Finalmente la idea de **proceso** conlleva el concepto de evolución y cambio, o sea un mundo en permanente modificación, frente a la idea de inmutabilidad e inmovilidad que se planteaba en etapas superadas.-

Teniendo en cuenta estas tres componentes el conocimiento de este espacio curricular, se organiza en torno a **ejes temáticos, escalas y núcleos temáticos**.-

Los **núcleos temáticos o temas** surgen del entrecruzamiento de los Ejes Temáticos con las diferentes Escalas y son los elementos específicos o centrales del espacio curricular. Si bien los mismos pueden ser desarrollados en uno u otro sentido, puede resultar conveniente hacerlo en el orden que figura en el esquema. De todas maneras, ello no obsta para que se efectúen entrecruzamientos entre los Ejes temáticos y las Escalas previstas, verificando de tal forma, qué ordenamiento territorial

ha construido el hombre, qué relaciones ha entablado con el ambiente y qué procesos ha puesto en marcha la sociedad sobre el espacio pampeano.-

Los tres **ejes temáticos** seleccionados se hallan en concordancia con los criterios más recientes en cuanto al enfoque de la ciencia geográfica –ya tomados en Geografía Mundial y Geografía Argentina y del Mercosur- y ellos son: la organización territorial, la relación entre el hombre y el ambiente y la relación entre la sociedad y el espacio.-

El 1er. Eje Temático, sintetizado bajo el nombre de **“EL ESPACIO PAMPEANO”** nos remite a la siguiente expresión: **“La Pampa, situada en la zona central del país, se presenta como el espacio que conecta a las diferentes regiones circundantes, confiriéndole características propias muy definidas”**. Este Eje permite analizar las particularidades que presenta nuestra provincia en el marco de la República Argentina en lo atinente a su ubicación, diferencias regionales, ventajas y desventajas de nuestra situación geográfica.-

Los núcleos temáticos destacados en este eje, se inician con la localización y características generales de La Pampa, prosiguiendo con los diversos criterios que se utilizan para efectuar las divisiones espaciales dentro de la provincia y los utilizados para la definición de las regiones en que participa la misma. El último núcleo permite analizar los beneficios e inconvenientes que genera nuestra posición central, a la vez que verificar las diversas influencias extraterritoriales que actúan sobre el espacio pampeano y cómo interactúa el mismo sobre otros espacios limítrofes.-

El 2do. Eje Temático, titulado **“OCUPACION Y PUESTA EN VALOR”** plantea que: **“La organización del espacio pampeano es la resultante de diversos procesos que, impulsados por el hombre, se han desarrollado a lo largo de su Historia”**. Este Eje, diseñado bajo la óptica del proceso desarrollado desde la ocupación del espacio aborígen por el hombre blanco hasta la actualidad, conlleva la posibilidad de analizar la evolución registrada en el manejo del espacio pampeano con una mirada impulsada por la Geografía Histórica (5).-

Los núcleos remiten a dos momentos muy marcados en cuanto a la organización y puesta en valor del espacio: la etapa del territorio nacional y la etapa provincial, como también a la evolución poblacional registrada en poco más de un siglo de existencia del estado pampeano.-

No se omiten los serios problemas ambientales naturales y producidos por el hombre que se han manifestado en el paso del tiempo. Se recupera así el enfoque ambiental que se utilizara en los niveles anteriores de Geografía y que expresaba la relación existente entre el hombre y el medio (Tricart - “Eco-Geografía” . 1979) (6).-

El 3er. Eje, **“ESPACIOS PRODUCTIVOS Y SITUACION AMBIENTAL”** se estructura sobre la siguiente expresión: **“Dentro del territorio provincial el hombre ha organizado una estructura socio productiva que ha devenido en una serie de ambientes claramente identificables por sus particularidades”**. En este Eje se

presentan los diferentes ambientes que el hombre ha generado en el espacio provincial a partir de las diferencias físicas regionales, las principales actividades económicas y la situación ambiental que deriva de las mismas.-

Los núcleos temáticos permiten abordar y analizar tales espacios, a saber: agropecuario de mercado, pastoril de subsistencia y espacio de regadío y generación energética, teniendo en cuenta el marco natural, la organización espacial, las actividades socio productivas y el estado ambiental en que se encuentran. Esta división regional es una adaptación de la propuesta por Covas (7).-

La escala de análisis está referida básicamente a cada espacio en particular, pero sin omitir las vinculaciones con el nivel provincial, regional y nacional. Finalmente, el núcleo referido a la situación socio productiva y ambiental actual, permite integrar al conjunto de núcleos temáticos generando así una visión actualizada de la situación provincial y su relación con unidades mayores de análisis: Argentina, Mercosur y el mundo.-

Cerrando esta enumeración de los Ejes Temáticos, es preciso destacar que estas tres líneas fundamentales hallan como elementos vinculantes a las actividades económicas, sociales y culturales en sus distintas escalas.-

Recuperando lo expresado en los espacios de Geografía Mundial y Argentina, resulta conveniente recordar que la **escala** es una aproximación que combina el tamaño relativo de los elementos de un conjunto y su nivel de detalle, permitiendo visualizar en mejor posición al espacio analizado. Los seis niveles de escala que plantea Reboratti, van de menor a mayor complejidad, son los siguientes: personal, local, regional, nacional, internacional y global, aunque es difícil trazar un límite preciso entre uno y otro y que a mayor nivel de generalización tendremos menor detalle de los individuos relacionados.-

Para el tratamiento del espacio Geografía Regional Pampeana, la escala de análisis básica es la local (que nos remite a lo provincial) y la regional, aunque hay ciertos temas que remiten a un nivel nacional y en otros vincula lo internacional y global.-

De esta manera, y con este tercer espacio de Geografía (en la Modalidad Humanidades y Ciencias Sociales), se cubren todos los niveles de escala citados, puesto que al tomar el alumno parte como actor involucrado en los diferentes procesos espaciales, aparece la escala personal en un sitio destacado.-

En síntesis, se mantiene la propuesta de una **matriz abierta** que permite la incorporación o salida de temas en función del desarrollo de las actividades áulicas, facilitando la actividad del docente toda vez que permite adaptar el desarrollo de acuerdo a los intereses y particularidades del alumnado y la comunidad a que pertenece.-

Ratificando lo manifestado en los Materiales Curriculares del año 2000, cerramos este apartado haciendo notar que este tipo de esquema –ya en aplicación en Primer y Segundo año- ha tenido una amplia aceptación tal como se desprende de las respuestas obtenidas en las encuestas, reuniones y asistencias técnicas en distintos establecimientos. Es por ello que, prestando atención a las manifestaciones de los colegas se verifica lo positivo de la propuesta presentando bajo las mismas características al esquema básico para Geografía Regional Pampeana.-

SEMINARIO DE GEOGRAFIA REGIONAL PAMPEANA

CONTENIDOS SUGERIDOS

Primer Eje Temático: EL ESPACIO PAMPEANO

“La Pampa, situada en la zona central del país, se presenta como el espacio que conecta a las diferentes regiones circundantes, confiriéndole características propias muy definidas”.-

Localización y características:

Ubicación del territorio pampeano. Ventajas y desventajas. Límites políticos y regionales.-

Criterios de división espacial. Integración regional:

Problemática de la división regional de La Pampa. Criterios físicos, políticos, productivos y ambientales. Integración regional: antecedentes. La integración pampeano-patagónica.-

La Pampa en la República Argentina y en el mundo:

Ubicación de La Pampa dentro de Argentina: posición central. Nudo de circulación. Centros de influencia extraterritoriales y las unidades subordinadas. La Pampa en el contexto sociopolítico y económico nacional e internacional.-

Segundo Eje Temático: OCUPACION Y PUESTA EN VALOR

“La organización del espacio pampeano es la resultante de diversos procesos que, impulsados por el hombre, se han desarrollado a lo largo de su Historia”.-

La etapa territorial:

Ocupación del espacio aborigen. Consecuencias. Organización del territorio y la legislación. Incorporación y puesta en valor al finalizar la conquista. La mensura. Divisiones políticas del territorio. El surgimiento de los pueblos. La colonización y la estructura agraria. El ferrocarril y el desarrollo de la explotación agropecuaria. vinculación con el resto del país y el mundo. Consecuencias ambientales.-

La etapa provincial:

La provincialización como fin de un largo proceso. Una nueva estructura política, económica, social y cultural. Principales indicadores actuales.-

Evolución demográfica:

Características generales del poblamiento pampeano. Etapas del poblamiento. El aporte inmigratorio. Censos de 1980 y 1991. Situación actual. Distribución y composición de la población. La red urbana y la circulación. Función de los principales centros urbanos.-

Tercer Eje Temático: ESPACIOS PRODUCTIVOS Y SITUACION AMBIENTAL

“Dentro del territorio provincial el hombre ha organizado una estructura socioproductiva que ha devenido en una serie de ambientes claramente identificables por sus particularidades”.-

Espacio agropecuario de mercado:

- ? **La Llanura oriental.** El marco natural. Organización espacial. Unidades económicas. División de la tierra. Agricultura y ganadería. Evolución de la tecnología aplicada al manejo de los recursos naturales. Las nuevas formas de explotación: los “pools” agroganaderos. Situación ambiental: desde la erosión eólica del pasado a las inundaciones actuales. Explotación minera. Actividades industriales y de servicios. Principales centros urbanos: Santa Rosa y General Pico. Funciones. Otras localidades.-
- ? **El ecosistema del caldenal** y su aprovechamiento económico. Ruptura del equilibrio natural. Perspectivas para su recuperación. La ganadería de cría. Manejo de pastizales naturales e implantados. Victorica y General Acha, centros ganaderos. Otras localidades.-
- ? **Depresiones del Sudeste.** Ambiente natural y características socioeconómicas. Ganadería extensiva. Explotación de salinas. Areas susceptibles de riego. Adela: funciones. Integración con Río Colorado (RN).-

Espacio pastoril de subsistencia:

- ? **Depresión fluvial del Salado-Chadileuvú y Atuel.** La aridez, dominante del espacio. Los recursos humanos y económicos: economía de subsistencia. Problemática hídrica. Proceso de desertización. Santa Isabel. Funciones. Infraestructura de servicios regionales.-
- ? **Mesetas del Oeste.** El marco natural. Caracterización del semidesierto. Población. Economía pastoril de subsistencia. Los manantiales. Situación ambiental.-

Espacio de regadío y generación hidroeléctrica:

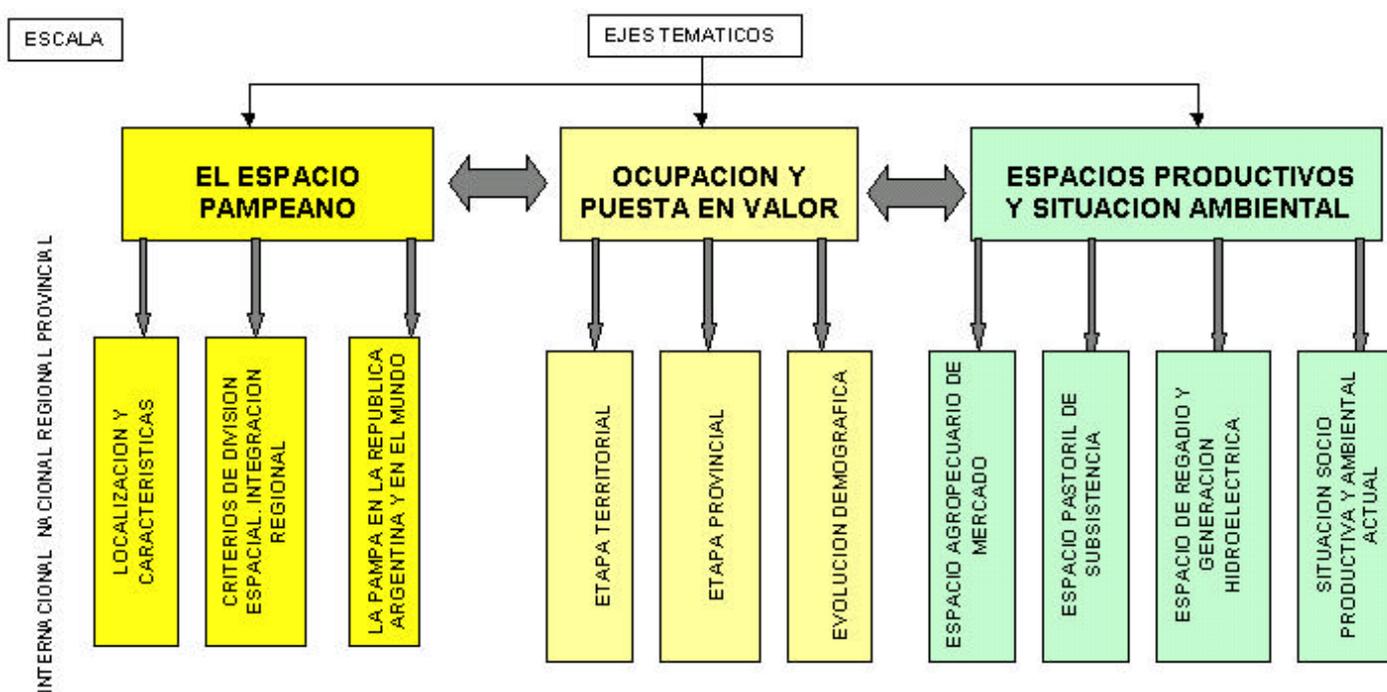
- ? **El valle del río Colorado.** El marco natural. La cuenca del río Colorado: un caso de planificación interprovincial del recurso hídrico. El COIRCO. Plan provincial de aprovechamiento del río Colorado. Antecedentes. Agricultura bajo riego. Valorización del espacio desértico. 25 de Mayo. Funciones urbanas. Evolución. La crezca grande. Grado de integración regional.-
- ? **Generación de energía hidroeléctrica.** Aprovechamientos actuales: Los Divisaderos y Casa de Piedra. Proyectos y perspectivas.-

? **Minería regional.** Explotación petrolífera. Potencial y regalías. Riesgos ambientales. Otras explotaciones mineras.-

Situación socioproductiva y ambiental actual:

La Pampa al comenzar el siglo XXI. Ventajas y desventajas. Problemas por baja densidad y alta concentración poblacional. Dependencia de la producción primaria y escaso desarrollo industrial. Problemas ambientales. Dependencia económica del sector terciario. Emigración. Algunas alternativas de solución. Industrializar la producción primaria. Zona franca de General Pico. El acueducto del río Colorado y sus posibilidades. El turismo como actividad no tradicional.-

SEMINARIO DE GEOGRAFIA REGIONAL PAMPEANA



RECOMENDACIONES DIDACTICAS

Este espacio curricular - que se propone llevar adelante bajo la forma de un seminario - tiene como propósito promover que los alumnos y alumnas logren un acabado conocimiento de las particularidades que presenta el espacio geográfico que habitan. La posibilidad de percibir en forma directa la variedad, la complejidad y las modificaciones que se suscitan permanentemente a su alrededor, obrará como elemento motivador en el avance del proceso educativo. Al igual que se hiciera con el espacio referido a Geografía Argentina, se ha mantenido el criterio de abordar los contenidos conceptuales a partir del análisis regional por entender "...que el alumno se encuentra en posesión de todo el bagaje teórico y metodológico necesario para aplicar el método regional al estudio profundo de la realidad ..." (8) provincial en la que está inserto.

La posibilidad de integrar contenidos conceptuales y procedimentales halla en el enfoque regional una alternativa muy interesante. Considerando a la región como "sistema espacial integrado, abierto y en equilibrio dinámico " (9) se ha previsto el abordaje del espacio Geografía Regional Pampeana, por medio de un seminario. El enfoque regional no es novedoso para quienes trabajamos en el campo de la Geografía; en efecto, desde las aulas del viejo Instituto del Profesorado Secundario, y desde la más nueva Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, figuras señeras como los profesores Julio Colombato y Fernando Araoz, formaron una pléyade de docentes en la concepción valorizadora de la región. Hoy que ellos ya no están con nosotros, el enfoque se mantiene dentro de la carrera con el dictado de Geografía de La Pampa a cargo de la profesora María Regina Covas y su equipo, como también por otros colegas en ámbitos diversos. Por esta razón considero que no es necesario profundizar más en el criterio seleccionado para el estudio del espacio pampeano, por cuanto la mayoría comparte el mismo.-

Tal como se expresara en párrafos anteriores, se plantea el abordaje del espacio bajo la forma de un seminario. La elección de esta técnica de trabajo se justifica a partir del momento que busca satisfacer dos frentes: uno, que permite profundizar el conocimiento de determinados temas y otro que favorece el manejo de una técnica que, en instancias posteriores, le resultará de utilidad a los futuros egresados sea en el ámbito de estudios superiores, en la vida laboral y social.-

La idea básica del seminario ..."tiene por objeto la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo debidamente planificadas. Puede decirse que constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los miembros no reciben la información ya elaborada, sino que la indagan por sus propios medios en un clima de colaboración recíproca" (10).-

Es conveniente aclarar que esta propuesta no implica dejar de lado los estudios de caso, proyectos de investigación áulica, debates, trabajos de campo, viajes de estudio, etc. sino que propende a la capacidad de investigar fuera de los libros de texto, a la vez que desarrollar sus aptitudes para el trabajo colaborativo y en equipo. Si a esta forma de actuar se le suma las posibilidades de aplicar una amplia variedad de fuentes y tecnologías recientes de información geográfica que facilitarán la indagación, se constituye en un interesante desafío para los docentes que a su vez redundará en beneficio de nuestros alumnos.-

Este enfoque del espacio curricular se verá reforzado con el que se desarrolle en “Proyecto de investigación en Ciencias Sociales” que se dictará simultáneamente en 3er. Año de la orientación Humanidades y Ciencias Sociales. La integración de ambos en un trabajo conjunto, redundará en la optimización de los recursos a la vez que favorecerá la instalación y desarrollo de un ambiente motivador, dinámico y productivo.-

Con el estudio geográfico de La Pampa, se completa una visión abarcativa e integradora que permitió acceder al conocimiento del mundo contemporáneo, de nuestro país y de las regiones que lo componen. Ahora, al centrar en el presente espacio la atención en el estudio de nuestra provincia, nos hallamos frente a una temática que se presenta como gran motivadora para nuestros estudiantes.-

Así es que, al efectuar el análisis del último nivel de la escala que hemos utilizado, el local, estamos frente a la posibilidad de un análisis pormenorizado pero que a su vez permite vincular y relacionar con otros niveles mayores de escala. De esta forma el alumno podrá profundizar niveles de conocimiento, comprender la problemática pampeana y también la inserción de su entorno en los procesos de integración y globalización.-

La movilidad dentro de la escala favorecerá además, la comprensión de las interrelaciones que se mantienen con provincias y regiones vecinas y que han contribuido de una u otra forma a determinar el perfil de La Pampa.-

Los proyectos de investigación en el seno del aula –apuntando a que el alumno profundice la capacidad de “aprendizaje por descubrimiento” (11)- le permitirá develar y conocer ámbitos muy próximos que no siempre son conocidos. De esta forma el joven egresado de tercer año será un futuro ciudadano con amplio conocimiento de la región en que vive y comprometido con la solución de sus problemas.-

Si bien hay un espacio específico en el cual se verificarán las distintas alternativas en torno al estudio e investigación de las Ciencias Sociales, es pertinente recordar la conveniencia de aplicar la metodología sistémica como base para el estudio de este espacio (12). Si consideramos que la esencia misma de la Geografía es la observación directa del espacio, el desarrollo del Seminario de Geografía Regional Pampeana, se convierte en el espacio ideal para la organización de salidas de campo y viajes de estudio, convirtiéndose en una herramienta didáctica sumamente propicia.-

Por otra parte conviene tener presente que el enfoque ambientalista permite analizar toda una serie de problemas ambientales que de una u otra manera se han hecho presentes en las distintas regiones. Problemas tales como erosión, deforestación, inundación, contaminación, sequías, alteración e interrupción de escurrimientos de ríos, desaparición e introducción de nuevas especies, etc. son algunos de los temas que pueden ser analizados en profundidad. El estudio de estos casos, se verá muy favorecido por el apoyo de la Geografía histórica que permitirá observar la marcha de los procesos a lo largo del tiempo verificando así la evolución del problema analizado. Se sugiere que al optar por uno de ellos, su trascendencia e importancia lleven al alumno a sentirse un participante activo, motivado en hallar soluciones prácticas y efectivas, tal como se plantea en las expectativas de logro.-

Estas sugerencias didácticas son simplemente un esbozo de las posibilidades de abordaje que brinda este espacio curricular. La creatividad y la amplísima gama de recursos y actividades que los colegas aplican en las diversas instituciones educativas - tal como surge de los diversos encuentros y encuestas - seguramente permitirá que el Seminario de Geografía Regional Pampeana, alcance un nivel óptimo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.-

Para finalizar, se plantea que los contenidos de este espacio pueden articularse con Economía transversalizando contenidos con Fundamentos de Sociología y Ciencias Políticas y Formación Ética y Ciudadana, permitiendo así un trabajo más provechoso. Además, permite su directa vinculación con Historia I y II vistas los años anteriores. Simultáneamente, en conjunto con los demás espacios curriculares mantendrá el enfoque interdisciplinario del espacio permitiendo al alumno enriquecer sus conocimientos y aportar significativamente al logro final de las competencias propias de la modalidad.-

1 DURAN, Diana. Enfoques para el abordaje de los CBC desde la Geografía. En: Fuentes para la transformación curricular . Ciencias Sociales I. Página 217. Buenos Aires, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 1996.-

2 HAGGETT, Peter. Geografía. Una síntesis moderna. Citado por Durán, Diana en: Fuentes Página 217.-

3 M.C.y E. Equipo de Diseño Curricular. Materiales Curriculares para la implementación de 1er. Año del Polimodal (ciclo lectivo 2000). Versión Preliminar. Geografía Mundial. Santa Rosa, 1999.-

4 REBORATTI, Carlos. Una mirada crítica a la geografía escolar. Una propuesta temática. En: Fuentes...Ciencias Sociales II. Páginas 138 y ss.-

5 RANDLE, Patricio. Geografía Histórica y Planeamiento. Buenos Aires, EUDEBA, 1966.-

6 TRICART, Killian. La Ecogeografía. Citado por Durán, Diana. En : Fuentes... Página 268.-

7 COVAS, María R. Los espacios socioeconómicos de La Pampa (R.A.). En Revista Huellas Nº 3. Instituto de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas. UNLPam. 1998.-

8 DURAN, Diana. Op. cit. Pág. 280.-

9 DURAN, Diana. Op. cit. Pág. 280.-

10 CIRIGLIANO, g. VILLAVERDE, A. Dinámica de Grupos y educación. Páginas 170 y ss. Buenos Aires, Humanitas, 1971.-

11 DURAN, Diana et al. Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía. Página 45. Buenos Aires, Troquel Educación, 1997.-

12 GARCIA de MARTIN, Griselda. Marco teórico para la formulación de los contenidos básicos curriculares comunes. Capítulo de Geografía. En: Fuentes..... Ciencias Sociales II. Páginas 42 y 43.-

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

ADMINISTRACION DE PARQUES NACIONALES. Parque Nacional Lihué Calel. En Revista Aire y Sol. 1983. Buenos Aires, editorial Abril.

ARAOZ, Fernando.

- ✍ Aspectos Geográficos. Apuntes para una Geografía humana de La Pampa. 1991. Colección La Pampa Total. Subsecretaría de Educación. Dirección de Planeamiento. Santa Rosa, Centro de Documentación Educativa.
- ✍ La Geografía y el concepto regional. El concepto regional y la provincia de La Pampa. 1973. Mar del Plata.
- ✍ La Pampa. Una vocación patagónica. 1985. En Revista Patagónica.
- ✍ La Pampa Central entre dos mundos. 1988. Serie Estudios Históricos y Sociales. N° 1. Editorial Biblioteca Pampeana. Fundación Chadileuvú. Santa Rosa.
- ✍ Los pioneros de La Pampa. 1982. Colección La vida de nuestro pueblo. Fascículo 44. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- ✍ Pampa seca. 1975. Colección El País de los Argentinos. Tomo III. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

ASOCIACION PAMPEANA DE PROFESIONALES DE CIENCIAS NATURALES. Reflexiones acerca del límite Pampa Patagonia. Conclusiones. 1984. Santa Rosa.

BASSO, H. FRANK, E.O. Producción ganadera en la región del caldenar. 1990. Santa Rosa, Editorial Extra.

BERHONGARAY, Antonio T. La Pampa y su lucha por la autonomía. El fin del colonialismo interno argentino. 2000. Buenos Aires, Cosmos Offset.

CALMELS, Augusto P. Aspectos geológicos de la provincia de La Pampa. 1980. Santa Rosa, UNLPam.

CAZENAVE, Héctor W. Campo Pampeano. 1993. Santa Rosa, Fondo Editorial Pampeano.

CENTRO DE INVESTIGACIONES GEOGRAFICAS.

- ✍ El río Colorado y la franja desértica pampeano-patagónica. 1983. A.P.R.C. 2 tomos. Santa Rosa, Editorial Extra. 2da. Edición.
- ✍ Estudio integral de la cuenca del Desaguadero. 1983. A.P.R.C. 2 tomos. Santa Rosa, Bronzi editor. Reimpresión.

CHAVES DE FESTA, Elva J. La colonización agrícola en La Pampa. Período: 1880-1940. Fondo Editorial Pampeano. Santa Rosa, Imprenta Oficial.

CLUB ROTARIO DE SANTA ROSA. ROTARY INTERNACIONAL. Elementos para una política ambiental en la provincia de La Pampa. 1998. Santa Rosa, Nexo/Di Nápoli.

COVAS, Guillermo. Apuntes para la flora de La Pampa. 1999. 2da. Edición. Santa Rosa, Fundación Chadileuvú.

COVAS, María R. Los espacios socioeconómicos de La Pampa (R.A.) 1998. Revista Huellas. Nº 3. Instituto de Geografía. Facultad de Ciencias Humanas. UNLPam. Santa Rosa, Nexo/Di Nápoli.

DIFRIERI, Horacio

- ✍ El río Curacó. 1980. Buenos Aires, C.F.I.
- ✍ Evolución del poblamiento del área de influencia del Atuel en territorio de la provincia de La Pampa. 1983. A.P.A. Santa Rosa, Editorial Extra.
- ✍ Historia del río Atuel. 1980. Buenos Aires, C.F.I.

ENTE PROVINCIAL DEL RIO COLORADO. Población, economía y recursos naturales en la ribera pampeana del río Colorado. 2000. Santa Rosa.

ESTADISTICA Y CENSOS, Dirección General.

- ✍ Censos de Población de La Pampa. Publicaciones varias. Santa Rosa, Imprenta Oficial.
- ✍ Lluvias en La Pampa. 1921/1995. Publicaciones varias. Santa Rosa, Imprenta Oficial.
- ✍ REPAGRO. Registro Provincial de Producción Agropecuaria. Ministerio de la Producción. Santa Rosa, Imprenta Oficial.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS. Anuarios I y II. Educación. Geografía. Historia. Letras. Lenguas Extranjeras. 1998/2000. UNLPam.

FORTEZA, Armando. Proceso constitutivo de la población de La Pampa. 1979. Santa Rosa, UNLPam.

FUNDACION CHADILEUVU.

- ✍ El agua en La Pampa. 1998. Santa Rosa, Fondo Editorial Pampeano. Talleres Gráficos Editorial Extra.
- ✍ Apuntes de Agua y Medio Ambiente. 1995. Compilador: Carlos J. Schulz. Subsecretaría de Coordinación. Ministerio de Cultura y Educación. Provincia de La Pampa. Santa Rosa, M.C.y E.

GAINARD, R. La pampa argentina. 1989. Buenos Aires, Ediciones Solar.

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE LA PAMPA.

- ✍ La Pampa en crecimiento. 1997. Santa Rosa, Subsecretaría de Planeamiento.
- ✍ La Pampa. Hacia un proyecto de crecimiento. 1994. Santa Rosa, Subsecretaría de Planeamiento.

✍ Reunión de Gobernadores de la Patagonia. Conclusiones. 1996. Santa Rosa.

INSTITUTO DE ESTUDIOS REGIONALES. Seminario de Historia y Geografía Regional. 1974. Universidad Nacional de La Pampa. Clases teóricas.

I.N.T.A. PROVINCIA DE LA PAMPA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA. Inventario integrado de los recursos naturales de la Provincia de La Pampa. Clima, Geomorfología, Suelo y Vegetación. 1980. Buenos Aires, Instituto Salesiano de Artes Gráficas.

LOS ARCOS VIDAURRETA, Jesús. La cuestión del río Atuel luego del fallo de la Corte Suprema de Justicia. 1994. Santa Rosa, Dirección de Imprenta del Superior Tribunal de Justicia de la Provincia de La Pampa.

MEDUS, Norma. HERNANDEZ, Raúl. O. CAZENAVE, Héctor. W. Geografía de La Pampa. 1982. Santa Rosa, Editorial Extra.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION. Subsecretaría de Educación.

✍ Zona Franca General Pico (La Pampa). Conceptos Generales. 2000. Subsecretaría de Coordinación. Santa Rosa. Marco Gráfico-Servigraf Muñoz.

✍ Proyecto de cambio en la Educación Media. Material bibliográfico de apoyo a Geografía. Santa Rosa, M.C.E.

MINISTERIO DE LA PRODUCCION. Curso sobre conservación de los recursos naturales vivos. 2000. Santa Rosa, Gobierno de La Pampa.

MORISOLI, Edgar. Apuntes sobre el proceso de poblamiento de la cuenca media del río Colorado. 1983. A.P.A. Santa Rosa, Editorial Extra.

ORTIZ, Francisco O. El río Atuel también es pampeano. 1987. Fiscalía de Estado. Santa Rosa, Gobierno de La Pampa.

RODAN, Luis. La Pampatagonia. Santa Rosa.

SEVILLA, José. La Pampa. Promoción industrial (1961-1991). 1992. Santa Rosa, Imprenta Banco de La Pampa.

STIEBEN, Enrique. La Pampa. Su Historia, su Geografía, su realidad y porvenir. 1946. Buenos Aires, Editorial Peuser.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA. Jornadas de Ciencia y Técnica. Trabajos de investigación. Resúmenes. 198. Santa Rosa, UNLPam.

VALERI, R. Cronología crítica de los ferrocarriles en el territorio de La Pampa. (1891-1927). 1982. En Boletín Cultural e Informativo del Centro Universitario Pampeano. N° 3. Santa Rosa.

VULETIN, Alberto. La Pampa. Grafías y etimologías toponímicas aborígenes. 1972. Buenos Aires, Eudeba.

Revistas:

AGRO PAMPEANO. Revista del Ministerio de Asuntos Agrarios. 1985/1995. 31 números. Santa Rosa, Try Publ.

C.P.E. Revista de la Cooperativa Popular de Electricidad de Santa Rosa Ltda.: Números varios.

CALDENIA. Suplemento cultural del diario La Arena. Santa Rosa.

ECOLOGIA PARA TODOS. Cartilla de divulgación y apoyo didáctico producidas por la Subsecretaría de Ecología del Gobierno de La Pampa. 7 números.

EL AGUA EN LA PAMPA. Revista de la Administración Provincial del Agua. 1989/1994. 5 números. Santa Rosa, Nexo.

FACTOR ECONOMICO. Revista bimestral. 1995 y años subsiguientes. Santa Rosa, Editorial Factor.

HOJA GEOBIOLOGICA PAMPEANA. Consejo Profesional de Ciencias Naturales de La Pampa. Año 1989 y subsiguientes. Santa Rosa.

HUELLAS. Publicación periódica del Instituto de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa. 5 números periódicos y un número especial.

INTA Anguil. Publicaciones varias.

LA ARENA DEL CAMPO. Suplemento semanal del diario La Arena. Santa Rosa.

LA HOJA DE ECOLOGIA. Hoja informativa de la Subsecretaría de Ecología del Gobierno de La Pampa.

LA REFORMA. Agro Ganadero. Suplemento semanal del diario La Reforma. General Pico.

REVISTA PATAGONICA. Asociación Geográfica de la Patagonia. Números varios. Buenos Aires, Editorial Publicaciones Especializadas.

OTROS MATERIALES SUGERIDOS:

La posibilidad de obtener información sobre adicional La Pampa, nos remite a consultar periódicos, audiovisuales, realizar entrevistas, visitar páginas de Internet, evaluar imágenes satelitales, fotografías aéreas, etc. Con respecto a material de videos, en la actualidad se cuenta con un material muy variado proveniente de productores particulares como también de instituciones públicas que no se enuncian por la gran cantidad de producciones. Asimismo, por canal 3 de televisión, se emiten periódicamente programaciones que pueden ser de mucha utilidad.

Para trabajos cartográficos en escalas mayores, se sugiere utilizar las Hojas topográficas del Instituto Geográfico Militar (Cabildo 381. Buenos Aires). Las mismas, en escalas 1:50.000, 1:100.000, 1:250.000 y 1:500.000 cubren la provincia de La Pampa. Es preciso aclarar que las hojas de mayor escala, cubren el sector Norte y Este del territorio.

Resulta conveniente resaltar que el listado anterior no agota la totalidad de materiales que pueden utilizarse con fines didácticos, estando a cargo de cada docente la selección y/o incorporación de aquellos que estime más convenientes para el desarrollo de este espacio curricular.

Finalmente, reiterando la bibliografía sugerida en años anteriores para Didáctica de la Geografía, se sugieren como textos de consulta a los siguientes:

- ✍ BLANCO, Jorge, FERNANDEZ CASO, María Victoria, GUREVICH, Raquel y TOBIO, Omar. Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada. Buenos Aires, Aique editores, 1998.-
- ✍ FERRERO, Adrián. La construcción del conocimiento geográfico. Estrategias didácticas para el 3er. Ciclo y Polimodal. Rosario, Homo Sapiens, 1997.-
- ✍ GIACOBBE, Mirta. Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Rosario, Homo Sapiens, 1997.—
- ✍ LEFF, E. Ciencias Sociales y formación ambiental. Barcelona, Gedisa, 1994.-
- ✍ REBORATTI, Carlos. Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones. Buenos Aires, Editorial Ariel, 2000.-
- ✍ RODRIGUEZ LESTEGAS, Francisco. Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid, Editorial Síntesis, 1998.-

NOTA: El responsable del diseño del Seminario de Geografía Regional Pampeana, agradece profundamente el desinteresado asesoramiento brindado por la Licenciada María Regina Covas, profesora titular de la cátedra Geografía de La Pampa en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa.-