



GEOGRAFÍA II

FUNDAMENTO DEL ESPACIO CURRICULAR GEOGRAFÍA II

Este espacio curricular incluye contenidos referentes a la organización y dinámica del espacio geográfico argentino e inicia en el estudio de los países integrantes del Mercosur, manteniendo las relaciones espacio, sociedad y ambiente, en función de los procesos actuales de globalización /integración y fragmentación.-

Los contenidos conceptuales se han seleccionado a partir de los contextos propios de nuestro país y de los participantes del Mercosur, permitiendo así la interpretación de las particularidades regionales y la organización espacial argentina y latinoamericana desde lo ambiental, político, económico y cultural.-

Dichos contenidos complementan y amplían los conocimientos recibidos en el espacio curricular Geografía Mundial de Primer Año nivel Polimodal y recuperan y profundizan los referentes a la República Argentina que se desarrollan en noveno año de la Educación General Básica.-

Se incluye el trabajo con procedimientos que apuntan a la construcción de capacidades para el razonamiento y la conceptualización espacial y para el manejo de información en el contexto de los hechos y procesos sociales, la reflexión crítica en cuestiones socio-ambientales y la participación activa en la evaluación y búsqueda de respuesta a problemas vinculados con el ambiente y el espacio geográfico.-

Justificación:

En ocasión de presentarse el espacio Geografía Mundial, se expresaba: “En las últimas décadas de este siglo la Geografía ha participado, al igual que la mayoría de las ciencias, de una revisión interna y un proceso de cambio continuo. A partir de nuevos conceptos y métodos, además de las relaciones interdisciplinarias, se producen notorios cambios en el enfoque geográfico.

Actualmente se ha superado aquella dicotomía que la ubicaba bien como ciencia natural o como ciencia humana, para dedicarse al análisis de la organización espacial humana y en la relación existente entre el medio ambiente y la humanidad con vistas a una utilidad racional del espacio y los recursos.

La esencia actual de la Geografía, centrada en la doble vertiente del estudio del espacio y de las relaciones del hombre con su ambiente (1), se convierte en el puente curricular que vincula a la Geografía como ciencia social con las ciencias de la Tierra (hidrografía, geología, climatología, etc.) compartiendo con ellas el celo por un espacio común: el ambiente global al que la humanidad modifica, en el que vive y organiza.-

Así se nos presenta como un campo propicio y abierto a la interdisciplinariedad en el que los geógrafos estudian la estructura e interacción de los dos sistemas principales (2): el ecológico (vinculador de los seres humanos con su medio ambiente) y el espacial (relacionador de una región con otra en un complejo intercambio de movimientos).-

Frente a un mundo caótico, desigual e imprevisible, la Geografía con su enfoque globalizador cuenta con los métodos necesarios para abordar conceptos complejos, hallar las múltiples interrelaciones vinculantes, aplicar visiones totalizadoras, analizar los diversos factores participantes y proponer cursos de acción. Si bien es cierto que muchas de estas características son parte del bagaje histórico de la ciencia geográfica, en la actualidad se halla enriquecido por la profunda inserción de lo ambiental y en la caracterización del espacio posmoderno planteándose diferentes líneas de trabajo exploradoras de caminos diversos, sin temor de la multiplicidad de posibilidades y alternativas que surgen.-“ (3)

Los párrafos anteriores mantienen la vigencia total y se presentan como sustento del espacio curricular Geografía Argentina y del Mercosur. La posibilidad de abordar el conocimiento del espacio en que vivimos con un grado mayor de precisión y profundidad se convierte en un motivador de grado superlativo para nuestros docentes y alumnos.-

El espacio que se presenta promueve el estudio y análisis del espacio argentino desde una óptica ambientalista sin omitir la conceptualización de las regiones argentinas con sus diversidades y particularidades.-

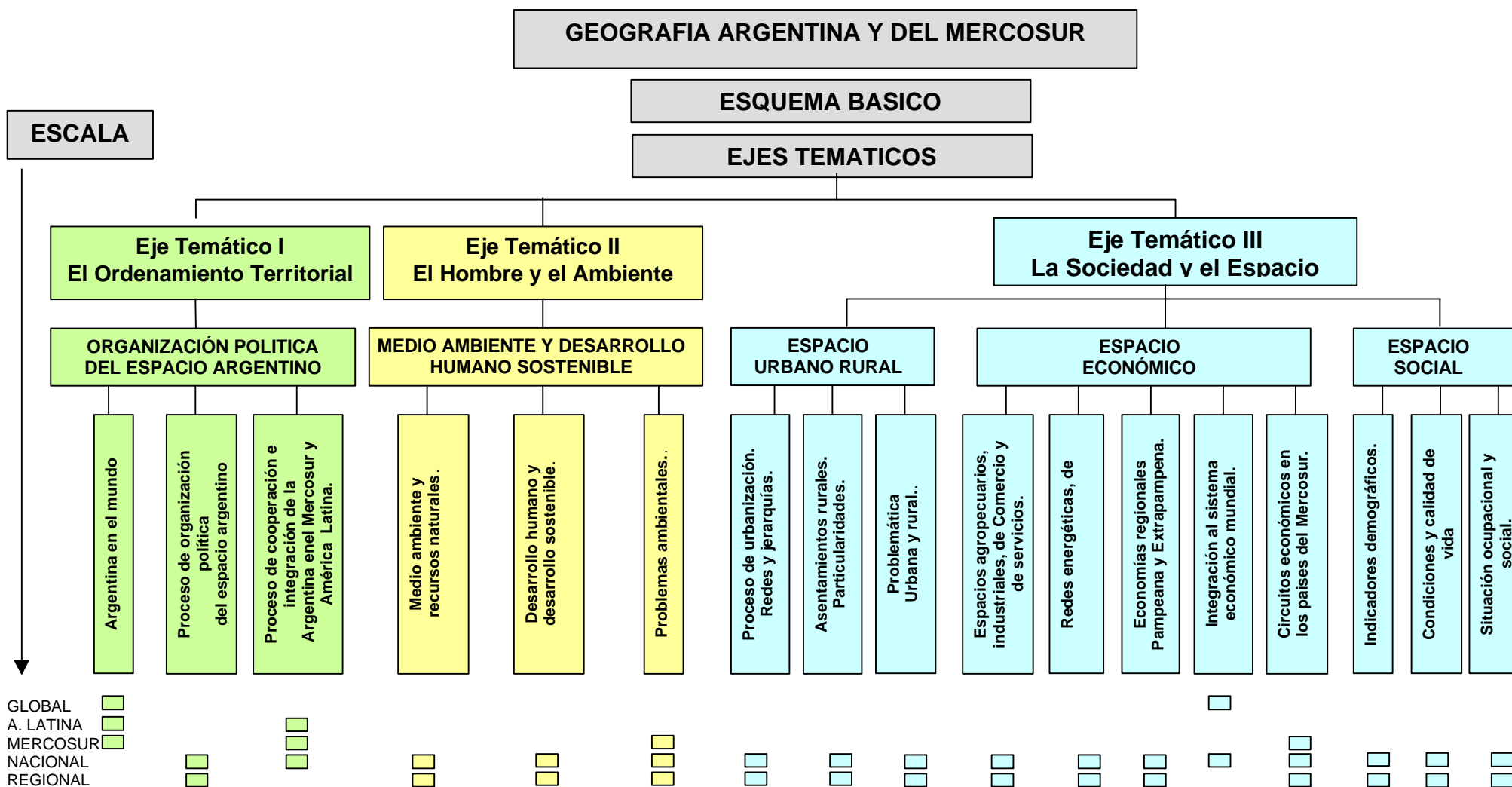
Así aparece el hombre instalado sobre un determinado territorio, nuestro país, al que ha transformado y organizado según políticas y criterios propios o no, dando como resultado una organización espacial en la que estamos inmersos. Al mismo tiempo y participando del proceso de integración y globalización en el Mercosur y América Latina, se esbozan los diferentes elementos que llevan a verificar dicha conexión.-

En síntesis, el espacio curricular Geografía Argentina y del Mercosur, participante del campo de Humanidades y Ciencias Sociales en la Educación Polimodal, deberá ser una disciplina abierta, con inquietudes interdisciplinarias orientadas a la búsqueda de la puesta en común y la resolución de los problemas del territorio y la población.-

EXPECTATIVAS DE LOGRO GEOGRAFÍA II

Luego de cursar este espacio curricular, los estudiantes estarán en condiciones de:

- Reconocer, explicar y relacionar unidades políticas, espacios económicos y sociales, asentamientos poblacionales, áreas culturales y diversos ambientes de la Republica Argentina y del Mercosur.
- Analizar y comprender problemas ambientales regionales, evaluando las consecuencias generadas y las alternativas de solución.
- Asociar y aplicar conceptos de las ciencias sociales en la interpretación de la organización del espacio geográfico argentino y latinoamericano.
- Sistematizar, comparar e interpretar información ambiental, política, social y económica utilizando distintos materiales de consulta y aplicando técnicas propias de las ciencias sociales.
- Planificar y realizar investigaciones sobre áreas problemáticas y estudios de casos aplicados a diferentes escalas espaciales.-



CONTENIDOS: ESQUEMA BASICO GEOGRAFÍA II

Fundamentación, justificación y explicitación del esquema básico:

Al ponerse en vigencia durante el presente año lectivo el nuevo Nivel Polimodal, en cuatro de las modalidades se incluyó como espacio curricular de primer año a Geografía Mundial, en tanto que la quinta modalidad lo ubicó en segundo año. El espacio se instrumentó a partir de un esquema organizativo novedoso sustentado básicamente en la propuesta elaborada por Reboratti (4) y adecuada por esta Comisión Curricular.-

Este esquema básico plantea un sistema tridimensional basado en la tríada espacio, escala y proceso, enfoque éste que permite mantener en forma constante la complejidad y relación del conjunto: las relaciones entre los elementos que conforman el ambiente del hombre, las relaciones que hay entre si, ajustes, relaciones y cambios continuos, etc., generando una estructura en permanente cambio. Es en esencia, un **sistema dinámico**.-

Al referirnos al **espacio**, lo hacemos teniendo en cuenta que la Geografía analiza los hechos que ocurren dentro de un marco espacial que es el territorio específico donde se desarrolla la sociedad, en este caso la República Argentina.-

La **escala** nos remite como una forma de aproximación a los objetos que analiza teniendo en cuenta el tamaño y el grado de detalle con que se los quiere analizar. Finalmente la idea de **proceso** conlleva el concepto de evolución y cambio, o sea un mundo en permanente modificación, frente a la idea de inmutabilidad e inmovilidad que se planteaba en etapas anteriores.-

Teniendo en cuenta estas tres componentes el conocimiento de este espacio curricular se organiza en torno a **ejes temáticos, escalas y núcleos temáticos**.-

Los **núcleos temáticos o temas** surgen del entrecruzamiento de los Ejes Temáticos con las diferentes Escalas y son los elementos específicos o centrales del espacio curricular. Los mismos pueden ser desarrollados en uno u otro sentido, es decir que si se toma el Eje "Ordenamiento Territorial" puede recorrérselo en sus escalas global, internacional (América Latina y Mercosur) y argentina o si tomamos la escala nacional, puede observarse qué ordenamiento territorial ha construído el hombre, qué relaciones ha entablado con el ambiente y qué procesos ha puesto en marcha la sociedad sobre el espacio.-

Los tres **ejes temáticos** seleccionados se hallan en concordancia con los criterios más recientes en cuanto al enfoque de la ciencia geográfica –ya tomados en Geografía Mundial- y ellos son: la organización territorial, la relación entre el hombre y el ambiente y la relación entre la sociedad y el espacio. Es preciso aclarar que para este espacio se ha modificado el orden de los ejes temáticos pues resulta más conveniente para el

desarrollo del espacio, comenzar por el análisis territorial y facilitar un abordaje conjunto con Historia II prosiguiendo luego con los ejes ambientales y espaciales.-

El 1er. Eje Temático nos remite a la siguiente expresión: **“El ordenamiento territorial del espacio argentino es la resultante del accionar histórico de la sociedad que lo ordena en unidades políticas reconocidas como propias por los diferentes actores sociales involucrados”** y nos remite al análisis de un espacio específicamente apropiado y organizado por la sociedad a través de sus actividades para cubrir sus necesidades. El objetivo es mostrar y explicar cómo la sociedad – en diversas escalas y con distintos medios- modifica el ambiente natural, revistiendo gran importancia la disponibilidad de tecnología.-

Los núcleos temáticos destacados en este eje, se inician con la situación de Argentina en el mundo actual, sus características y particularidades; prosiguiendo con el proceso de organización política del espacio argentino, definición de las unidades políticas interiores, las diferentes estrategias de ordenamiento territorial y la demarcación de límites y fronteras, completando con el actual proceso de cooperación e integración regional de Argentina en el Mercosur y América Latina.-

El 2do. Eje Temático expresa: **“El hombre desarrolla su vida en un escenario, el medio ambiente, que le ofrece una combinación de posibilidades y limitaciones”** y expresa la relación existente entre el hombre y el medio manteniéndolo bajo el enfoque ambiental de la Geografía propuesto por Tricart (5) - la “Eco-Geografía” (1979) -. Los núcleos temáticos remiten al medio ambiente y recursos naturales de nuestro país analizando cómo el hombre se ha integrado en los diversos ecosistemas y de qué manera varía y se diversifica esta integración en función de los espacios geográficos regionales. Las bases naturales del ambiente deberán ser analizadas como un sistema dinámico, de gran movilidad y no inmutable. Otro núcleo refiere a los problemas ambientales surgidos a partir del proceso de apropiación y puesta en producción del territorio prestando especial atención al impacto ambiental en las diversas regiones. El núcleo restante analiza el desarrollo humano y el desarrollo sostenible de la sociedad argentina. Teniendo en cuenta la amplitud de la problemática ambiental, se sugiere analizarla en niveles de escala regional y nacional aunque pueden visualizarse problemas en escalas local y macrorregional (Mercosur y América Latina).-

El 3er. Eje se estructura sobre la siguiente expresión: **“La sociedad utiliza y modifica el espacio en forma constante generando procesos de cambio que inciden sobre las actividades humanas”** y permite avanzar en el conocimiento de núcleos que poseen una dimensión espacial, tales como la organización de los espacios urbano y rural, el espacio económico y las formas productivas generadas en el mismo y el espacio social como ámbito de tratamiento del actor central: el hombre.

Las nuevas tendencias económicas mundiales de globalización e integración y su reflejo en los cambios de la economía nacional, nuevas formas de producción, la relación entre el uso de los recursos naturales y el medio ambiente, son algunos de los hechos analizados más relevantes. La inclusión de los circuitos económicos extranacionales permite analizar la vinculación con el Mercosur y apreciar las consecuencias que se generan.-

Para cerrar esta enumeración de los Ejes Temáticos, es menester hacer notar que estas tres líneas fundamentales hallan como elementos vinculantes a las actividades económicas, sociales y culturales en sus distintas escalas.-

Como se expresara en el espacio Geografía Mundial, la **escala** es una aproximación que combina el tamaño relativo de los elementos de un conjunto y su nivel de detalle, permitiéndonos visualizar en mejor posición al espacio analizado. Reboratti reconoce seis niveles de escala que de menor a mayor complejidad, son los siguientes: personal, local, regional, nacional, internacional y global. Conviene tener presente que no hay un límite preciso entre uno y otro y que a mayor nivel de generalización tendremos menor detalle de los individuos relacionados.-

Para el tratamiento del espacio Geografía Argentina y del Mercosur, la escala de análisis básica es la nacional y la regional, aunque hay ciertos temas que remiten a un nivel global y a un internacional. Referente a este último, a fin de lograr mayor precisión, se lo ha desdoblado en dos subniveles que son América Latina y Mercosur. Para Latinoamérica se lo relaciona en forma general (puesto que ya se la analizó el Geografía Mundial) en tanto que al referirnos a Mercosur se incursionará en función de la organización de un espacio económico pero que deriva en connotaciones que afectan a los demás espacios argentinos.-

En lo atinente a la escala local conviene aclarar que no se la ha incluido puesto que en la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales se halla previsto un tercer espacio que remite al análisis de la problemática pampeana y allí se profundizarán muchos de los temas analizados. Para las escuelas de otras modalidades que opten por este espacio como EDI. pueden efectuar el análisis de temas a escala local como complemento de las escalas regional y nacional.-

En síntesis, la propuesta es básicamente la de una **matriz abierta** que permite la incorporación o salida de temas en función del desarrollo de las actividades áulicas, facilitando la actividad del docente pues permite adaptar el desarrollo de acuerdo a los intereses y particularidades del alumnado.-

Cerramos este apartado haciendo notar que este tipo de esquema –ya en aplicación en el corriente año- ha tenido una amplia aceptación tal como se desprende de las respuestas obtenidas en la Encuesta formulada a todos los docentes a cargo del espacio curricular Geografía Mundial de las escuelas públicas y privadas de la Provincia de La Pampa. Observando las manifestaciones de los colegas se verifica lo positivo de la propuesta lo que nos impulsa a presentar bajo las mismas características al esquema básico para Geografía Argentina y del Mercosur.-

CONTENIDOS SUGERIDOS GEOGRAFÍA II

Primer Eje Temático:

“EL ORDENAMIENTO TERRITORIAL DEL ESPACIO ARGENTINO ES LA RESULTANTE DEL ACCIONAR HISTORICO DE LA SOCIEDAD QUE LO FRAGMENTA EN UNIDADES POLITICAS RECONOCIDAS COMO PROPIAS POR LOS DIFERENTE GRUPOS SOCIALES INVOLUCRADOS”

❖ **El ordenamiento territorial.**

Argentina en el mundo. Proceso de organización del espacio argentino. Etapas. Estado nacional, provincias y municipios. Política y gestión territorial. Conflictos y consensos. Estrategias de ordenamiento territorial. Desarrollo local Las fronteras como espacio de intercambio. Procesos de cooperación e integración de Argentina en el MERCOSUR y América Latina.-

Segundo Eje Temático:

“EL HOMBRE DESARROLLA SU VIDA EN UN ESCENARIO, EL MEDIO AMBIENTE, QUE LE OFRECE UNA COMBINACION DE POSIBILIDADES Y LIMITACIONES”

❖ **Medio ambiente y desarrollo humano sostenible.**

Medio ambiente y recursos naturales. Diversidad del medio natural argentino. Potencialidades y vulnerabilidades del territorio argentino. Apropiación y uso de los recursos naturales. Problemas ambientales. Obras de infraestructura e impacto ambiental. Desarrollo humano y desarrollo sostenible. Indicadores del desarrollo humano.-

Tercer Eje Temático:

“LA SOCIEDAD UTILIZA Y MODIFICA EL ESPACIO EN FORMA CONSTANTE GENERANDO PROCESOS DE CAMBIO QUE INCIDEN SOBRE LAS ACTIVIDADES HUMANAS”

❖ **Espacio urbano y rural:**

Clasificación, forma y funcionamiento de asentamientos urbanos y rurales. *Proceso de urbanización. Redes y jerarquías urbanas.* Región metropolitana Buenos Aires, áreas metropolitanas regionales, ciudades intermedias y centros locales. *Asentamientos rurales y sus particularidades.* La frontera agropecuaria.- *Problemáticas urbana y rural.-*

❖ **Espacio económico:**

Localización, ocupación y organización del espacio. *Espacios agropecuarios, industriales, de comercio y servicios. Redes energéticas, de transporte y comunicaciones y de su impacto espacial. Economías regionales pampeanas y extrapampeanas: desequilibrios productivos y tecnológicos. Integración al sistema económico mundial.* Impacto de la globalización y la revolución tecnológica en el trabajo, producción y consumo. Procesos de reconversión y los nuevos patrones de localización. Ventajas competitivas de ciudades y regiones. *Circuitos económicos en los países del MERCOSUR.-*

❖ **Espacio social:**

Política demográfica. *Indicadores demográficos.* Estructura y dinámica social en Argentina. Grupos sociales y redes de relaciones. *Condiciones y calidad de vida: indicadores.* El trabajo. *Situación ocupacional y social del país.* Situaciones sociales de riesgo: acción pública e iniciativa social en la respuesta a estas situaciones. Identidad nacional y diversidad cultural. Movimientos migratorios internos y externos.-

RECOMENDACIONES DIDACTICAS GEOGRAFÍA II

Este espacio curricular tiene como propósito promover que los alumnos y alumnas tengan conciencia de la diversidad, complejidad y permanente emergencia de nuevas características espaciales en el marco del territorio argentino y el Mercosur logrando proyectarse y ubicarse en el mundo contemporáneo. Se sugiere abordar los contenidos conceptuales a partir del análisis regional por entender "...que el alumno se encuentra en posesión de todo el bagaje teórico y metodológico necesario para aplicar el método regional al estudio profundo de la realidad nacional" (6).-

La posibilidad de integrar contenidos conceptuales y procedimentales halla en el enfoque regional una alternativa muy interesante. Considerando a la región como "sistema espacial integrado, abierto y en equilibrio dinámico" (7) el abordaje por medio de estudios de caso, proyectos de investigación áulica, debates, viajes de estudio, trabajos de campo, etc. sumados a la aplicación de una variedad de fuentes y tecnologías recientes de información geográfica, se constituye en un interesante desafío para los docentes lo que a su vez redundará en beneficio de nuestros alumnos.-

Al centrar la atención en el estudio de nuestro país en el marco integrador del Mercosur –macrorregión económica y política- se presenta como un gran motivador de inquietudes, dudas y certezas. Intentar el análisis globalizador resultará un ejercicio sumamente atractivo para analizar en una amplia mirada abarcativa el hecho más reciente y que se vincula con los procesos de integración y globalización.-

Esto no obsta para que se pueda avanzar a otros niveles de escala regional, tal como la región pampeana y la extrapampeana. Si además se quisiera mayor profundidad dentro del nivel regional, puede ser conveniente el estudio de las regiones históricas tales como Cuyo, Patagonia o Chaco pampeana, por citar algunas. Asimismo y como ya se manifestara anteriormente, el análisis de problemas locales en las diversas modalidades a excepción de Humanidades y Ciencias Sociales, surgen como alternativas válidas para hacer estudios de casos.-

Los proyectos de investigación en el seno del aula –apuntando a que el alumno profundice la capacidad de "aprendizaje por descubrimiento" (8)- le permitirá develar y conocer ámbitos por él desconocidos. En el caso de optar por este tipo de actividades, es conveniente que los temas seleccionados estén vinculados directamente con los núcleos temáticos.

Tomando como base la metodología sistémica, se cumplirán los diversos pasos de la investigación: observación directa o indirecta, determinación de causas, explicación del problema, posibles alternativas de solución, evaluación y selección de la solución, viabilidad de aplicación y ejecución de la propuesta (9). Es conveniente recordar que la esencia misma de la Geografía es la observación directa del espacio, por lo que la ejecución de salidas de campo y viajes de estudio, se convierten en una herramienta didáctica trascendente.-

Por otra parte conviene tener presente que el enfoque ambientalista se convierte en una cantera proveedora abundante de casos de estudio y que resultará sumamente

provechosa al momento de seleccionar temas. Al mismo tiempo, si se tiene en cuenta que los problemas del medio ambiente se presentan en sus diferentes escalas como una realidad cotidiana del alumno, los temas de una investigación pueden ser sumamente variados, pero se sugiere que al optar por uno de ellos, su trascendencia e importancia lo conviertan en un participante activo, motivado en hallar soluciones prácticas y efectivas, tal como se plantea en las expectativas de logro.-

Estas sugerencias didácticas son únicamente un esbozo de posibilidades de abordaje de este espacio curricular. La amplísima gama de recursos y actividades que los colegas aplican en las diversas instituciones, tal como surge de la encuesta ya mencionada, seguramente permitirá hallar los mecanismos óptimos para la puesta en marcha de Geografía Argentina y del Mercosur.-

Para finalizar, se plantea que los contenidos de este espacio pueden articularse con Historia Argentina permitiendo un trabajo más provechoso. Al mismo tiempo, dentro de la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales, de acuerdo al EDI que se seleccione, puede encontrar otros espacios como Biología II o Ecología de Ambientes Urbanos y Rurales que permitirían transversalizar contenidos. En el caso de otras modalidades que seleccionen a Geografía Argentina y del Mercosur como EDI, el espacio contribuirá de manera significativa en la construcción del conocimiento a la par que brindará apoyo y sustento a espacios diversos. Al mismo tiempo, en conjunto con los otros espacios curriculares de Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales, como también con Matemática, Lengua y Literatura, sin olvidar el aporte de la Tecnología, vinculaciones favorecerán el enfoque interdisciplinario del espacio permitiendo al alumno enriquecer sus conocimientos.-

1 DURAN, Diana. Enfoques para el abordaje de los CBC desde la Geografía. En: Fuentes para la transformación curricular . Ciencias Sociales I. Página 217. Buenos Aires, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 1996.-

2 HAGGETT, Peter. Geografía. Una síntesis moderna. Citado por Durán, Diana en: Fuentes Página 217.-

3 M.C.y E. Equipo de Diseño Curricular. Materiales Curriculares para la implementación de 1er. Año del Polimodal (ciclo lectivo 2000). Versión Preliminar. Geografía Mundial. Santa Rosa, 1999.-

4 REBORATTI, Carlos. Una mirada crítica a la geografía escolar. Una propuesta temática. En: Fuentes....Ciencias Sociales II. Páginas 138 y ss.-

5 TRICART, Killian. La Ecogeografía. Citado por Durán, Diana. En : Fuentes... Página 268.-

6 DURAN, Diana. Op. cit. Pág. 280.-

7 DURAN, Diana. Op. cit. Pág. 280.-

8 DURAN, Diana et al. Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía. Página 45. Buenos Aires, Troquel Educación, 1997.-

9 GARCIA de MARTIN, Griselda. Marco teórico para la formulación de los contenidos básicos curriculares comunes. Capítulo de Geografía. En: Fuentes..... Ciencias Sociales II. Páginas 42 y 43.-

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA EL DOCENTE GEOGRAFÍA II

Bibliografía General de Referencia

- ❖ AKAL, Ediciones. El estado del mundo. Anuario económico geopolítico mundial 1999. Madrid, Impreso en C+I, 2000.-
- ❖ BUZAI, G. Geografía Global. Buenos Aires, Lugar Editorial, 1999.-
- ❖ IANNI, O. Teorías de la Globalización. México, Siglo XXI, 1996.-
- ❖ INSTITUTO GEOGRAFICO DE AGOSTINI. Calendario Atlante 1999. Turín, Novara, 1999.-
- ❖ LEFF, E. Saber ambiental. México, Siglo XXI, 1998.-
- ❖ PUYOL, R. Los grandes problemas actuales de la población. Madrid, Síntesis, 1993.-

Bibliografía para América

- ❖ CIOLELLA, P. y ROFMAN, A. Integración Latinoamericana y territorio. Buenos Aires, Instituto de Geografía de la U.B.A. y CEUR., 1994.-
- ❖ CUNILL GRAU, P. Las transformaciones del espacio geohistórico latinoamericano 1930-1990. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1995.-
- ❖ GALLOPIN, G.C. El futuro ecológico del continente. México, Fondo de Cultura Económica, 1995.-
- ❖ RECONDO, G. (compilación). Mercosur: la dimensión cultural de la integración. Buenos Aires, editorial Ciccus, 1997.-
- ❖ REYNA, J.L. (compilación). América Latina a fines de siglo. México, Fondo de Cultura Económica, 1995.-

Bibliografía para Argentina

- ❖ ATLANTIDA, Editorial. Argentina en el Tercer Milenio. Compilación. Buenos Aires, Editorial Atlántida, 1997.-
- ❖ CASTAGNA, Alicia, ROFMAN, Alejandro, WOELFIN, María. Las economías regionales y sus respuestas a los desafíos del Mercosur. Compilación. C.E.U.R. Universidad Nacional del Rosario. Rosario, Homo Sapiens, 1996.-
- ❖ CLARIN. Anuario 1998/99. Buenos Aires, Clarín G.E., 1999.-
- ❖ DAGUERRE, Celia, DURAN, Diana y LARA, Albina. Argentina. Mitos y realidades. Buenos Aires, Lugar Editorial, 1997.-
- ❖ FERRERO, Adrián Nicolás. La construcción del conocimiento geográfico. Estrategias didácticas para el 3er. Ciclo y Polimodal. Rosario, Homo Sapiens ediciones, 1997.-
- ❖ INDEC. Anuario Estadístico de la República Argentina. Buenos Aires, INDEC, 1998.-
- ❖ INDEC. Censos de población.-
- ❖ PROSA (Centro para la promoción de la conservación del suelo y del agua). El deterioro del ambiente en la Argentina. (Suelo, agua, vegetación y fauna).

- Fundación para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Buenos Aires, FECIC, 1988.-
- ❖ ROFMAN, Alejandro y ROMERO, Luis. Sistema económico y estructura regional en la Argentina. Edición actualizada. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1997.-
 - ❖ ROFMAN, Alejandro. Las economías regionales a fines del siglo XX. Los circuitos del petróleo, del carbón y del azúcar. Buenos Aires, editorial Ariel, 1999.-
 - ❖ SECRETARIA DE TURISMO DE LA NACION. Nuevo Atlas de la Argentina. 2 tomos. Buenos Aires, Clarín edit., 1995.-

Didáctica de la Geografía

- ❖ BLANCO, Jorge, FERNANDEZ CASO, María Victoria, GUREVICH, Raquel y TOBIO, Omar. Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada. Buenos Aires, Aique editores, 1998.-
- ❖ FERRERO, Adrián. La construcción del conocimiento geográfico. Estrategias didácticas para el 3er. Ciclo y Polimodal. Rosario, Homo Sapiens, 1997.-
- ❖ GIACOBBE, Mirta. Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Rosario, Homo Sapiens, 1997.--
- ❖ LEFF, E. Ciencias Sociales y formación ambiental. Barcelona, Gedisa, 1994.-
- ❖ REBORATTI, Carlos. Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones. Buenos Aires, Editorial Ariel, 2000.-
- ❖ RODRIGUEZ LESTEGAS, Francisco. Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid, Editorial Síntesis, 1998.-

NOTA: No se indican textos escolares para los alumnos puesto que la mayoría de los existentes en plaza no incluyen a La Pampa en la región Patagónica. Este inconveniente deberá ser tenido en cuenta al desarrollar los núcleos temáticos correspondientes. Como apoyo se sugiere la siguiente bibliografía:

- ❖ ASOCIACION PAMPEANA DE PROFESIONALES DE CIENCIAS NATURALES. Conclusiones sobre la
- ❖ GOBIERNO DE LA PAMPA. Reunión de Gobernadores de la Patagonia. Conclusiones. Santa Rosa, 1996.-
- ❖ ROLDAN, L. La Pampatagonia. Santa Rosa,