



## **FUNDAMENTACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR**

### **Introducción:**

Este espacio curricular incluye contenidos referidos a la configuración y dinámica del espacio geográfico mundial en términos de los procesos contemporáneos de globalización/integración y fragmentación/localización, con referencias especiales a la República Argentina y el Mercosur. Aborda el estudio y comparación de grandes espacios geográficos en sus distintas dimensiones: ambientales, sociales, políticas, culturales, etc.-

### **Justificación:**

En las últimas décadas de este siglo la Geografía ha participado, al igual que la mayoría de las ciencias, de una revisión interna y un proceso de cambio continuo. A partir de nuevos conceptos y métodos, además de las relaciones interdisciplinarias, se producen notorios cambios en el enfoque geográfico.

Actualmente se ha superado aquella dicotomía que la ubicaba bien como ciencia natural o como ciencia humana, para dedicarse al análisis de la organización espacial humana y en la relación existente entre el medio ambiente y la humanidad con vistas a una utilidad racional del espacio y los recursos.

La esencia actual de la Geografía, centrada en la doble vertiente del estudio del espacio y de las relaciones del hombre con su ambiente (1), se convierte en el puente curricular que vincula a la Geografía como ciencia social con las ciencias de la Tierra (hidrografía, geología, climatología, etc.) compartiendo con ellas el celo por un espacio común: el ambiente global al que la humanidad modifica, en el que vive y organiza.

Así se nos presenta como un campo propicio y abierto a la interdisciplinariedad en el que los geógrafos estudian la estructura e interacción de los dos sistemas principales (2): el ecológico (vinculador de los seres humanos con su medio ambiente) y el espacial (relacionador de una región con otra en un complejo intercambio de movimientos).-

Frente a un mundo caótico, desigual e imprevisible, la Geografía con su enfoque globalizador cuenta con los métodos necesarios para abordar conceptos complejos, hallar las múltiples interrelaciones vinculantes, aplicar visiones totalizadoras, analizar los diversos factores participantes y proponer cursos de acción. Si bien es cierto que muchas de estas características son parte del bagaje histórico de la ciencia geográfica, en la actualidad se halla enriquecido por la profunda inserción de lo ambiental y en la caracterización del espacio posmoderno planteándose diferentes líneas de trabajo

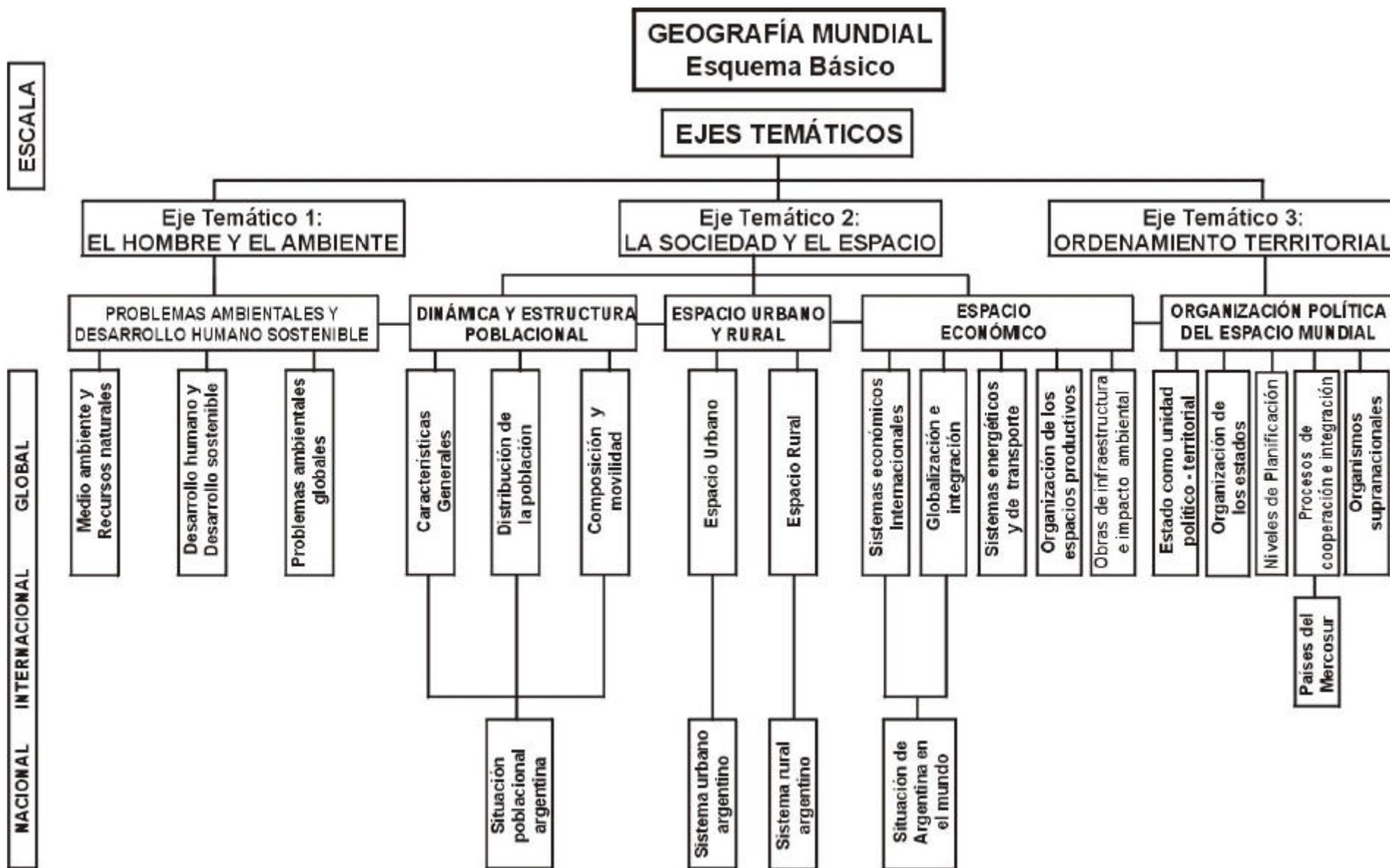
exploradoras de caminos diversos, sin temor de la multiplicidad de posibilidades y alternativas que surgen.-

La Geografía, participante del Area de Humanidades y Ciencias Sociales en la Educación Polimodal, deberá ser una disciplina abierta, con inquietudes interdisciplinarias orientadas a la búsqueda de la puesta en común y la resolución de los problemas del territorio y la población.

## **EXPECTATIVAS DE LOGRO**

Luego de cursar este espacio curricular, los estudiantes estarán en condiciones de:

- Reconocer, explicar y relacionar unidades políticas, espacios económicos y sociales, asentamientos poblacionales, áreas culturales y diversos ambientes del mundo, con especial referencia a la Argentina y el Mercosur.
- Analizar y comprender problemas ambientales, espaciales y regionales, evaluar las consecuencias que generan y las posibilidades de solución.
- Asociar y aplicar conceptos de las ciencias sociales en la interpretación de la organización del espacio geográfico mundial.
- Sistematizar, comparar e interpretar información ambiental, política, social y económica utilizando distintos materiales de consulta y aplicando técnicas propias de las ciencias sociales.
- Planificar y realizar investigaciones sobre áreas problemáticas y estudios de casos aplicados a diferentes escalas espaciales.-



## **CONTENIDOS: ESQUEMA BASICO**

### **Fundamentación, justificación y explicitación del esquema básico:**

El esquema básico sugerido se inspira básicamente en el propuesto por Reboratti (3). El mismo plantea un sistema tridimensional basado en la tríada espacio, escala y proceso, enfoque éste que permite mantener en forma constante la complejidad y relación del conjunto: las relaciones entre los elementos que conforman el ambiente del hombre, las relaciones que hay entre sí, ajustes, relaciones y cambios continuos, etc., generando una estructura en permanente cambio. Es en esencia, un sistema dinámico.-

Al referirnos al **espacio**, lo hacemos teniendo en cuenta que la Geografía analiza los hechos que ocurren dentro de un marco espacial que es el territorio específico donde se desarrolla la sociedad.

La **escala** nos remite como una forma de aproximación a los objetos que analiza teniendo en cuenta el tamaño y el grado de detalle con que se los quiere analizar.

Finalmente la idea de **proceso** conlleva el concepto de evolución y cambio, o sea un mundo en permanente modificación, frente a la idea de inmutabilidad e inmovilidad que se planteaba en etapas anteriores.-

Teniendo en cuenta estas tres componentes el conocimiento de este espacio curricular se organiza en torno a **ejes temáticos, escalas y núcleos temáticos**.-

Los tres **ejes temáticos** seleccionados se hallan en concordancia con los criterios más recientes en cuanto al enfoque de la ciencia geográfica y ellos son: la relación entre el hombre y el ambiente, la relación entre la sociedad y el espacio y el tercero la organización territorial.-

El 1er. Eje Temático nos remite a la siguiente expresión: “**El hombre desarrolla su vida en un escenario, el medio ambiente, que le ofrece una combinación de posibilidades y limitaciones**” y expresa la relación existente entre el hombre y el medio tomándolo bajo un enfoque ambiental de la Geografía a la que Tricart (4) propuso denominar “Eco-Geografía” ( 1979). Estudia cómo el hombre se integra en los ecosistemas y de qué manera varía y se diversifica esta integración en función del espacio geográfico. La base natural del ambiente deberá ser analizada como un sistema dinámico, de gran movilidad y no inmutable. Abarca contenidos conceptuales referentes a los grandes problemas ambientales y al desarrollo humano sostenible. Teniendo en cuenta la amplitud de la problemática ambiental, permite el abordaje de temas en diferentes escalas que van desde lo local a lo global.-

El 2do. Eje Temático expresa: **“La sociedad utiliza y modifica el espacio en forma constante generando procesos de cambio que inciden sobre las actividades humanas”** y permite avanzar en el conocimiento de temas que poseen una dimensión espacial, tales como la población y la sociedad, la ocupación de los espacios urbano y rural, las formas de organización de la sociedad para cubrir sus necesidades de supervivencia, la organización económica y el impacto que los actores sociales generan sobre el espacio analizado.

Las nuevas tendencias económicas mundiales de globalización e integración, los cambios en las economías nacionales, nuevas formas de producción, la relación entre el uso de los recursos naturales y el medio ambiente, son algunos de los hechos analizados más relevantes.-

El 3er. Eje manifiesta: **“El ordenamiento territorial del espacio es la resultante del accionar histórico de la sociedad que lo fragmenta en unidades políticas reconocidas como propias por los diferentes grupos sociales involucrados”** y nos remite al análisis de un espacio específicamente apropiado y organizado por la sociedad a través de sus actividades para cubrir sus necesidades. El objetivo es mostrar y explicar cómo la sociedad – en diversas escalas y con distintos medios- modifica el ambiente natural, revistiendo gran importancia la disponibilidad de tecnología.

Los dos focos temáticos destacados nos remiten a un primero vinculado con la organización específica del espacio, distribución espacial de distintos sectores y elementos de la sociedad y sus actividades, diversas formas de ocupación, etc. y a un segundo que muestra cómo la sociedad se apropia del territorio mediante la delimitación de límites y fronteras, problemas que surgen entre países y también los nuevos procesos de integración regional.-

Para cerrar esta enumeración de los Ejes Temáticos, es menester hacer notar que estas tres líneas fundamentales hallan como elementos vinculantes a las actividades económicas, sociales y culturales en sus distintas escalas.-

La **escala** es una aproximación que combinando el tamaño relativo de los elementos de un conjunto y el nivel de detalle nos permite dar una mirada al espacio analizado. Reboratti reconoce seis niveles de escala que de menor a mayor complejidad, son los siguientes: personal, local, regional, nacional, internacional y global. Conviene tener presente que no hay un límite preciso entre uno y otro y que a mayor nivel de generalización tendremos menor detalle de los individuos relacionados.-

Si bien los últimos niveles de la escala - Nacional, Internacional y global - son desarrollados en el Tercer ciclo de la E.G.B., los temas se recuperan y vuelven a tratar con un criterio integrador y abarcativo que obrará como síntesis del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía.-

Finalmente, del entrecruzamiento de los Ejes Temáticos con las diferentes Escalas, surgen los **núcleos temáticos o temas** que son los elementos específicos o centrales del espacio curricular. Los mismos pueden ser desarrollados en uno u otro sentido, es decir que si se toma el Eje Hombre/Ambiente puede recorrerse en sus escalas global, internacional y argentina o si tomamos la escala global, puede observarse qué ocurre en la relaciones del Hombre y el Ambiente, la Sociedad y el Espacio y el Ordenamiento Territorial que hace.-

La propuesta es básicamente la de una **matriz abierta** que permite la incorporación o salida de temas en función del desarrollo de las actividades aulicas.-

## **CONTENIDOS SUGERIDOS**

### **Primer Eje Temático:**

**“EL HOMBRE DESARROLLA SU VIDA EN UN ESCENARIO, EL MEDIO AMBIENTE, QUE LE OFRECE UNA COMBINACION DE POSIBILIDADES Y LIMITACIONES”**

#### **Problemas ambientales y desarrollo humano y sostenible:**

El mundo en que vivimos. Ubicación absoluta y relativa. Características naturales. Divisiones físicas y culturales. Sociedad, naturaleza y condiciones ambientales. Conceptos básicos. Problemas ambientales. Causas e impacto social. Riesgos y catástrofes. Recursos naturales renovables y no renovables. Problemas de actualidad: pobreza, escasez de agua y crisis energética. Calidad de vida. Desarrollo sostenible. Indicadores del desarrollo humano y del desarrollo sostenible. Situación en Argentina.-

### **Segundo Eje Temático:**

**“LA SOCIEDAD UTILIZA Y MODIFICA EL ESPACIO EN FORMA CONSTANTE GENERANDO PROCESOS DE CAMBIO QUE INCIDEN SOBRE LAS ACTIVIDADES HUMANAS”**

#### **Dinámica y estructura de la población:**

La población en el mundo. Grandes concentraciones humanas y vacíos demográficos. Dinámica y estructura poblacional. Movilidad territorial y migraciones. Tendencias en el mundo actual. Situación en Argentina.-

#### **Espacios urbano y rural:**

Características y organización de ambos espacios. Proceso de urbanización mundial. . Clasificación de asentamientos urbanos y rurales. Redes urbanas. Calidad de vida en las ciudades. Sistema urbano y rural argentino.-

## **Espacios económicos:**

Sistema económico mundial. Procesos de globalización e integración. La economía global, el desarrollo y el subdesarrollo. Globalización y ambiente. El trabajo y sus diferentes condiciones en el mundo. Importancia de los actores sociales. Espacios de producción industrial. Industria y contaminación. Espacios de producción agropecuaria. Conservación y protección ambiental. Sistemas energético y de transporte mundial. Impacto ambiental de grandes obras de infraestructura. Desarrollo del comercio y los servicios. Situación económica argentina en relación al Mercosur y al mundo.-

<b>Tercer Eje Temático</b>
----------------------------

**“EL ORDENAMIENTO TERRITORIAL DEL ESPACIO ES LA RESULTANTE DEL ACCIONAR HISTORICO DE LA SOCIEDAD QUE LO FRAGMENTA EN UNIDADES POLITICAS RECONOCIDAS COMO PROPIAS POR LOS DIFERENTE GRUPOS SOCIALES INVOLUCRADOS”**

## **Organización política del espacio mundial:**

Estado, nación y territorio. El estado como unidad político-territorial. Espacios continentales, oceánicos, aéreos e insulares. El estado argentino y sus diferentes niveles de gestión: nacional, provincial y local. Las organizaciones supraestatales. Procesos de cooperación e integración. El caso del Mercosur.-

## **Organización del espacio geográfico mundial:**

Organización de los grandes espacios mundiales. Configuración política de los continentes. Unidades políticas, bloques económicos, áreas culturales y ambientales. Rasgos y problemas relevantes. Argentina y su relación con los diferentes bloques de poder-

## **RECOMENDACIONES DIDACTICAS**

Este espacio curricular tiene como propósito promover que los alumnos y alumnas tengan conciencia de la diversidad, complejidad y permanente emergencia de nuevas lógicas espaciales, logrando proyectarse y ubicarse en el mundo contemporáneo. Se recomienda abordar los contenidos conceptuales a partir de problemas seleccionados sobre grandes espacios geográficos mundiales permitiendo interpretar distintas dimensiones de la organización del espacio y tratar los procesos de globalización y regionalización evitando las clásicas divisiones continentales.-

Se propone integrar contenidos conceptuales y procedimentales a través de la realización de estudios de caso y a la concreción de proyectos de investigación escolar que promuevan el manejo de una gran diversidad de fuentes e informaciones utilizando medios variados y nuevas tecnologías de información geográfica.-

Al efectuar el estudio de casos se facilitará la comprensión de contenidos conceptuales de gran amplitud geográfica que puedan presentar dificultades para su aprendizaje. A título de ejemplo puede tomarse el tema "Problemas ambientales planetarios" que por ser tan amplio difícilmente se analicen todos los problemas generados por el hombre, sus actividades y las modificaciones causadas, por ello se sugiere seleccionar casos representativos y a través de un análisis exhaustivo integrar los conocimientos teóricos impartidos. Así si se hace referencia al manejo de los recursos hídricos y los problemas generados por el aprovechamiento de los mismos sin tener en cuenta el impacto ambiental, podrá tomarse al río Nilo y la represa de Asuan como prototipo de esta actitud. A su vez, al confrontarla con un caso de planificación previa - como es la presa embalse Casa de Piedra en nuestra provincia - permitirá al estudiante incorporar la noción de necesidad de uso racional de un recurso, las diferencias de criterios en el tiempo y las consecuencias que causan los malos manejos. De esta manera y a través del estudio puntual logrará captar la esencia de la problemática general y la comprensión del contenido conceptual seleccionado.-

Los proyectos de investigación escolar apuntan a que el alumno desarrolle una capacidad de "aprendizaje por descubrimiento" (5) que le permita develar la existencia de realidades desconocidas por medio de investigaciones sobre temas o situaciones problemáticas. La selección de los mismos estará relacionada directamente con los núcleos temáticos y propenderá a convertirlo en actor involucrado en el análisis geográfico del problema, aunque sin omitir el aporte de otras ciencias sociales.-

Tomando como base la metodología sistémica, se cumplirán los diversos pasos de la investigación: observación directa o indirecta, determinación de causas, explicación del problema, posibles alternativas de solución, evaluación y selección de la solución, viabilidad de aplicación y ejecución de la propuesta (6).-

Si se tiene en cuenta que los problemas del medio ambiente se presentan en sus diferentes escalas como una realidad cotidiana del alumno, los temas de una investigación pueden ser sumamente variados, pero se sugiere que al optar por uno de ellos, su trascendencia e importancia lo conviertan en un participante activo, motivado en hallar soluciones prácticas y efectivas, tal como se plantea en las expectativas de logro.-

Los contenidos de este espacio pueden articularse conjuntamente con los otros espacios curriculares de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, como también con Matemática, Lengua y <sup>1</sup>Literatura, sin olvidar el aporte de la Tecnología. Estas vinculaciones favorecerán el enfoque interdisciplinario del espacio permitiendo al alumno enriquecer sus conocimientos.-

---

<sup>1</sup> DURAN, Diana. Enfoques para el abordaje de los CBC desde la Geografía. En: Fuentes para la transformación curricular . Ciencias Sociales I. Página 217. Buenos Aires, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 1996.-

2 HAGGETT, Peter. Geografía. Una síntesis moderna. Citado por Durán, Diana en: Fuentes ..... Página 217.-

3 REBORATTI, Carlos. Una mirada crítica a la geografía escolar. Una propuesta temática. En: Fuentes....Ciencias Sociales II. Páginas 138 y ss.-

4 TRICART, Killian. La Ecogeografía. Citado por Durán, Diana. En : Fuentes... Página 268.-

5 DURAN, Diana et al. Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía. Página 45. Buenos Aires, Troquel Educación, 1997.-

6 GARCIA de MARTIN, Griselda. Marco teórico para la formulación de los contenidos básicos curriculares comunes. Capítulo de Geografía. En: Fuentes..... Ciencias Sociales II. Páginas 42 y 43.-

## **BIBLIOGRAFIA**

La Bibliografía recomendada para los docentes mantiene los títulos básicos propuestos para la versión 1999, pero se ha enriquecido con los aportes recibidos de los colegas a través de las respuestas de la Encuesta oportunamente efectuada; asimismo se han incorporados algunos textos de reciente presencia en el mercado. Con relación a la Bibliografía para los alumnos se deja librado al criterio de cada profesor la selección de aquel libro de aula que más se adecue al desarrollo de sus actividades.-

### **1. BIBLIOGRAFIA GENERAL DE REFERENCIA.**

- \* Butler, J., Geografía Económica. México, Simusa.
- \* Buzai, G., 1999. Geografía Global. Buenos Aires, Lugar Editorial.
- \* Hagget, P., 1989. Geografía: una síntesis moderna. Barcelona. Omega.
- \* Lacoste, I. y otros, 1983. Geografía General Física y Humana. Barcelona Oikos.
- \* Puyol, R. y otros, 1998. Geografía Humana. Madrid, Cátedra.
- \* Taylor, P., 1995. Geografía Política. Barcelona, Editorial Trama.

### **2. BIBLIOGRAFIA BASICA.**

#### **a. Geografía General.-**

- \* Cases i Associats, 1996. Enciclopedia Visual de la Ecología. Buenos Aires, Clarín.
- \* Castells, M., 1998. La era de la Información. Economía, Sociedad y Cultura. Barcelona, Alianza Editorial.
- \* Castells, M., 1997. La cuestión urbana. México, Siglo XXI.
- \* CEPAL., 1991. El desarrollo sustentable. Chile, CEPAL.
- \* CEPAL., 1993. Población, equidad y transformación productiva. Chile, CEPAL.
- \* Clarín, 1999. Anuario 1998-1999. Buenos Aires, Artear.
- \* Cousteau, Jacques, 1993. Los secretos del mar. Buenos Aires, Edit. Ambito Financiero.-
- \* Durán, D., Lara, A., Voloschin, C., 1994. Convivir en la Tierra. Fundación Educambiente. Buenos Aires, Lugar Editorial.
- \* Gardner, P., Scott, A., Scott Rohan, M. y Shackleton, A., 1997. El libro del mundo. Andrómeda Oxford Ltd. Buenos Aires, Clarín.
- \* Ianni, O., 1996. Teorías de la globalización. México, Siglo XXI.
- \* Instituto Geográfico De Agostini, 1999. Calendario Atlante. Roma, Novara.
- \* Leff, E., 1998. Saber Ambiental. México, Siglo XXI.
- \* Méndez, R. y otros, 1996. Espacios y sociedades. Barcelona, Editorial Ariel.-
- \* Reboratti, C., Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones, 2000. Buenos Aires, Editorial Ariel.-

- \* Rodríguez Lestegás, F., La actividad humana y el espacio geográfico, 1998. Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid, Editorial Síntesis.
- \* Tyler, M., 1992. Ecología y Medio Ambiente, 1992. México, Grupo Editorial Iberoamericana.

**b. Geografía de América.-**

- \* Castagna, A. y otros, 1996. Las economías regionales y sus respuestas a los desafíos del Mercosur. Serie de artículos. C.E.U.R.Univers. Nac. De Rosario. Rosario, Homo Sapiens.
- \* Cicoiella, P. y Rofman, A., 1994. Integración Latinoamericana y territorio. Buenos Aires, Instituto de Geografía, U.B.A.
- \* Cunill Grau, P., 1995. Las transformaciones del espacio geohistórico latinoamericano. 1930-1990. México, Fondo de Cultura Económica.
- \* Gallopin, G. C., 1995. El futuro ecológico del continente. Fondo de Cultura Económica.
- \* Recondo, G., (comp) 1997. Mercosur: la dimensión cultural de la integración. Buenos Aires, Ediciones Ciccus.
- \* Reyna, J. L., (comp), 1995. América Latina a fines de siglo. México, Fondo de Cultura Económica.

**c. Geografía Argentina.-**

- \* Brailovsky, A., Foguelman, D., 1992. Memoria Verde. Historia ecológica de la Argentina. Buenos Aires, Editorial Sudamericana.
- \* Daguerre, C., Durán, D. y Lara, A., 1997. Argentina. Mitos y realidades. Buenos Aires, Lugar Editorial.
- \* Di Pace, M. (coord), 1992. Las utopías del medio ambiente. El desarrollo sustentable en la Argentina. Buenos Aires, Instituto Internacional del Medio Ambiente y Desarrollo. Centro de Estudios avanzados de la U.B.A. Centro Editor de América Latina.-
- \* Morello, J. Y Solbrig, O. (Eds), 1996. ¿Argentina granero del mundo: hasta cuándo? Buenos Aires, Orientación Gráfica Editora.

**d. Didáctica de la Geografía.**

- \* Carretero, M., Pozo, I., Asensio, M., 1992. La enseñanza de las ciencias sociales. Madrid, Visor.
- \* Durán, D., Daguerre, C., Lara, A., 1994. Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía. Materiales para el Docente. Buenos Aires, Editorial Troquel.
- \* Ferrero, A., 1998. La construcción del conocimiento geográfico. Estrategias didácticas para el 3er. Ciclo y Polimodal. Serie Educación. Rosario, Homo Sapiens Ediciones.
- \* Giacobbe, M., 1998. Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Serie Educación. Rosario, Homo Sapiens Ediciones.

- \* Gurevich, R., Blanco, J., Fernández Caso, M. y Tobío, O., 1998. Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada. Serie Transformación. Buenos Aires, Editorial Aique.
- \* Leff, E., 1994. Ciencias Sociales y formación ambiental. Barcelona, Gedisa.
- \*Trigo, L., Bachman, L., 1994. La problemática ambiental desde la Geografía. tes para una propuesta didáctica. Serie Geografía. Buenos Aires, U.B.A.-