



HISTORIA I

FUNDAMENTACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Este espacio curricular es para todas las modalidades y aporta a la formación general con el estudio de los procesos históricos contemporáneos. El encuadre espacio temporal de dichos procesos es mundial y se extiende desde mediados del siglo XVIII hasta la actualidad. Si bien algunos contenidos coinciden con los del 3er Ciclo, en este Espacio del Polimodal están organizados en torno al Eje Articulador del **Capitalismo**.

Estos procesos históricos tienen una lógica explicativa a lo largo del tiempo y siguen un eje conceptual en la perspectiva de la larga duración pero rescatando además, el protagonismo de los actores sociales y otorgando peso decisivo a las grandes transformaciones económicas, sociales políticas y culturales.

En consecuencia esta explicación de amplios contextos temporales intenta ver el cambio social y las permanencias como así también la evolución de las sociedades a través de distintos ritmos de duración.

La introducción de un eje conceptual articulador es un instrumento organizador que permite ver el pasado como un todo coherente mas que como una acumulación de temas diferentes. (1)

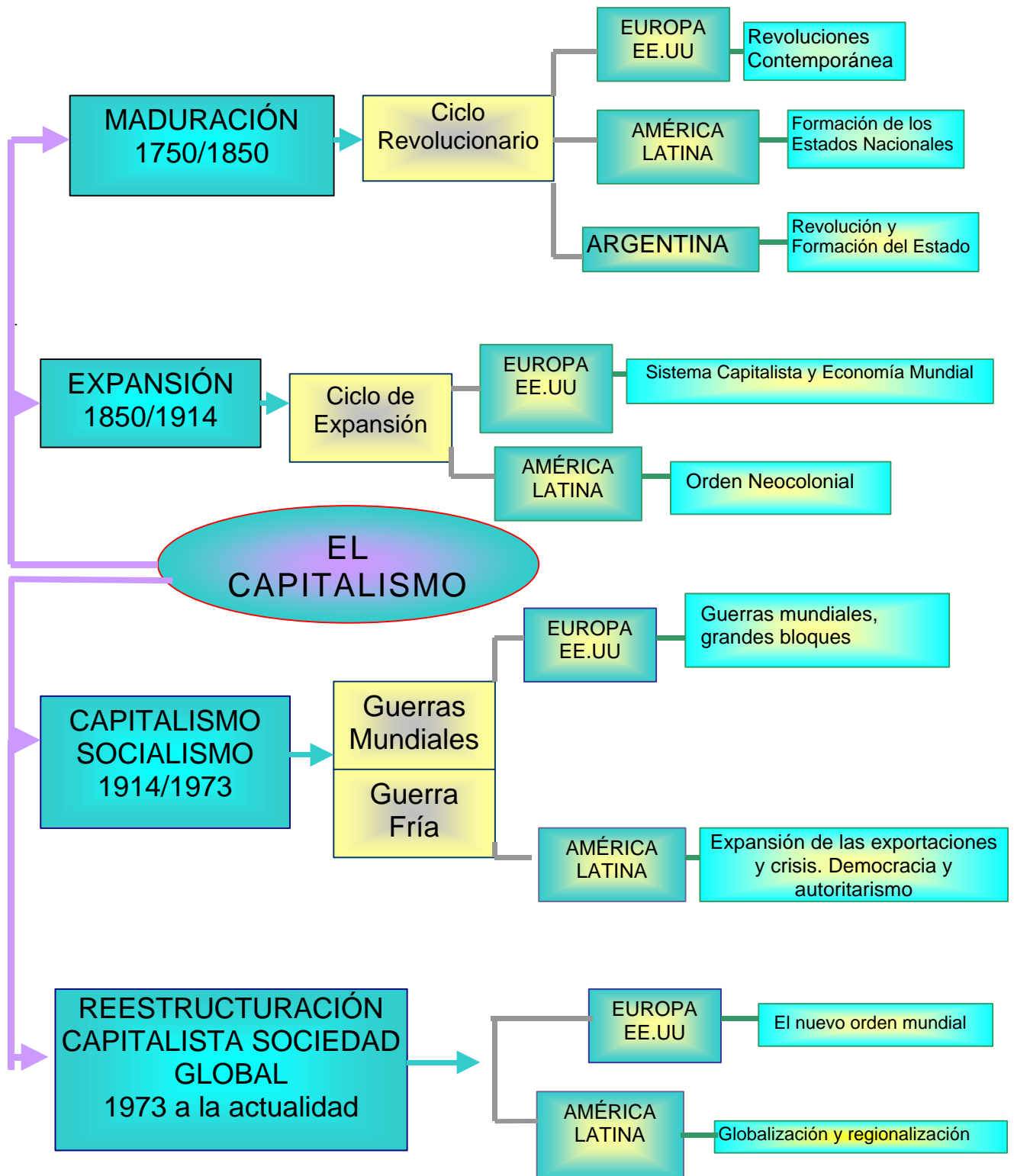
Por otro lado, y en lo que atañe al espacio curricular que estamos fundamentando, es oportuno expresar que el mismo se ha reorganizado de manera parcial, en lo que se refiere a algunos núcleos temáticos y contenidos. Esto a partir de las consultas realizadas y de las encuestas a los docentes a cargo del espacio de Historia I de este año 2000. De allí se percibió la necesidad de un nuevo espacio curricular de Historia II que estuviera centrado en los procesos históricos de la Argentina contemporánea (teniendo en cuenta lo dicho anteriormente para el Tercer Ciclo de la EGB).

Sin embargo, es importante remarcar, que en este espacio de Historia I se continuarán considerando núcleos temáticos y contenidos que tengan que ver con los primeros años de la Argentina Independiente en: **Maduración del Capitalismo (1750-1850) Ciclo Revolucionario**, y en el caso de la Argentina, los inicios de la formación del Estado hasta 1860.

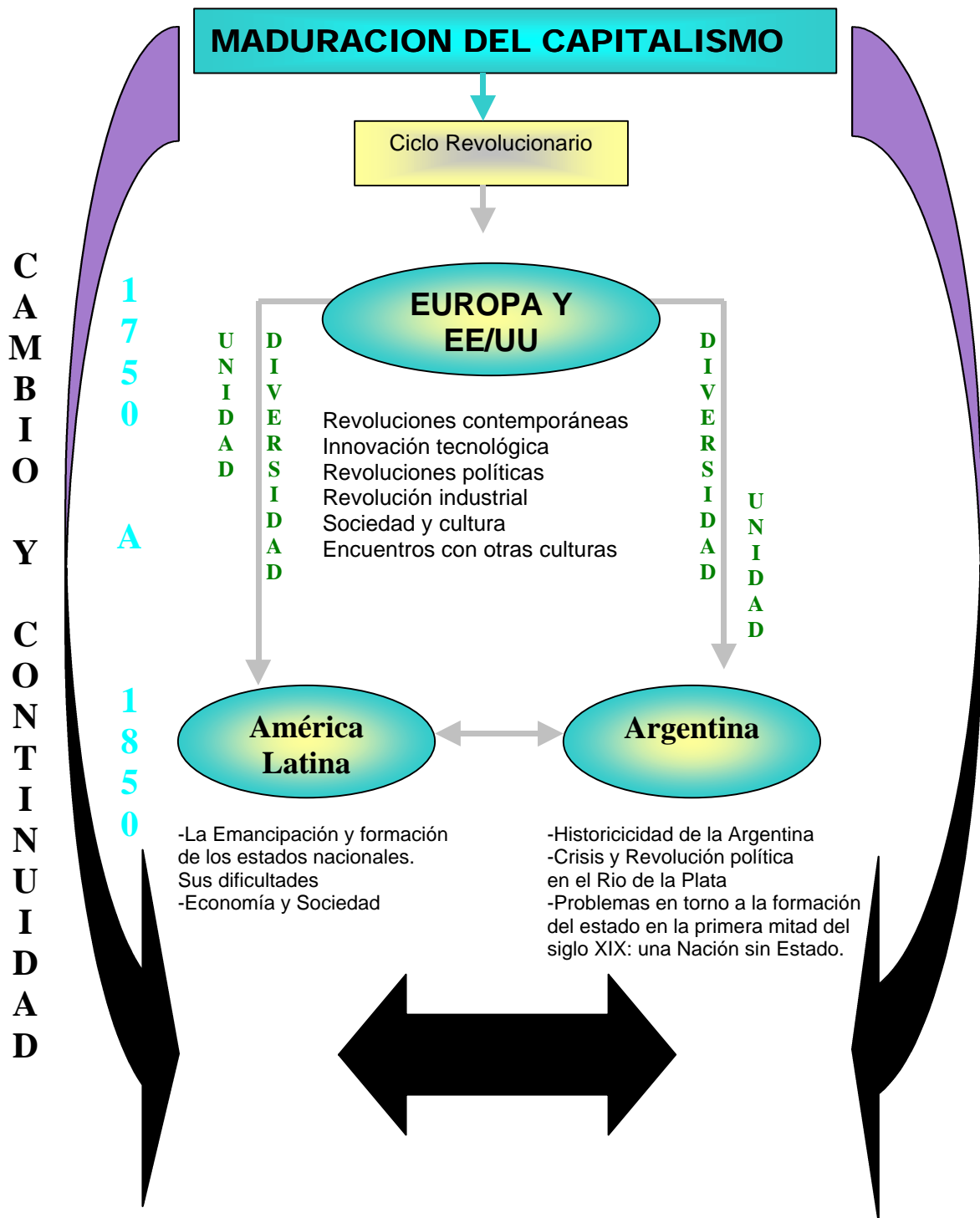
EXPECTATIVAS DE LOGRO

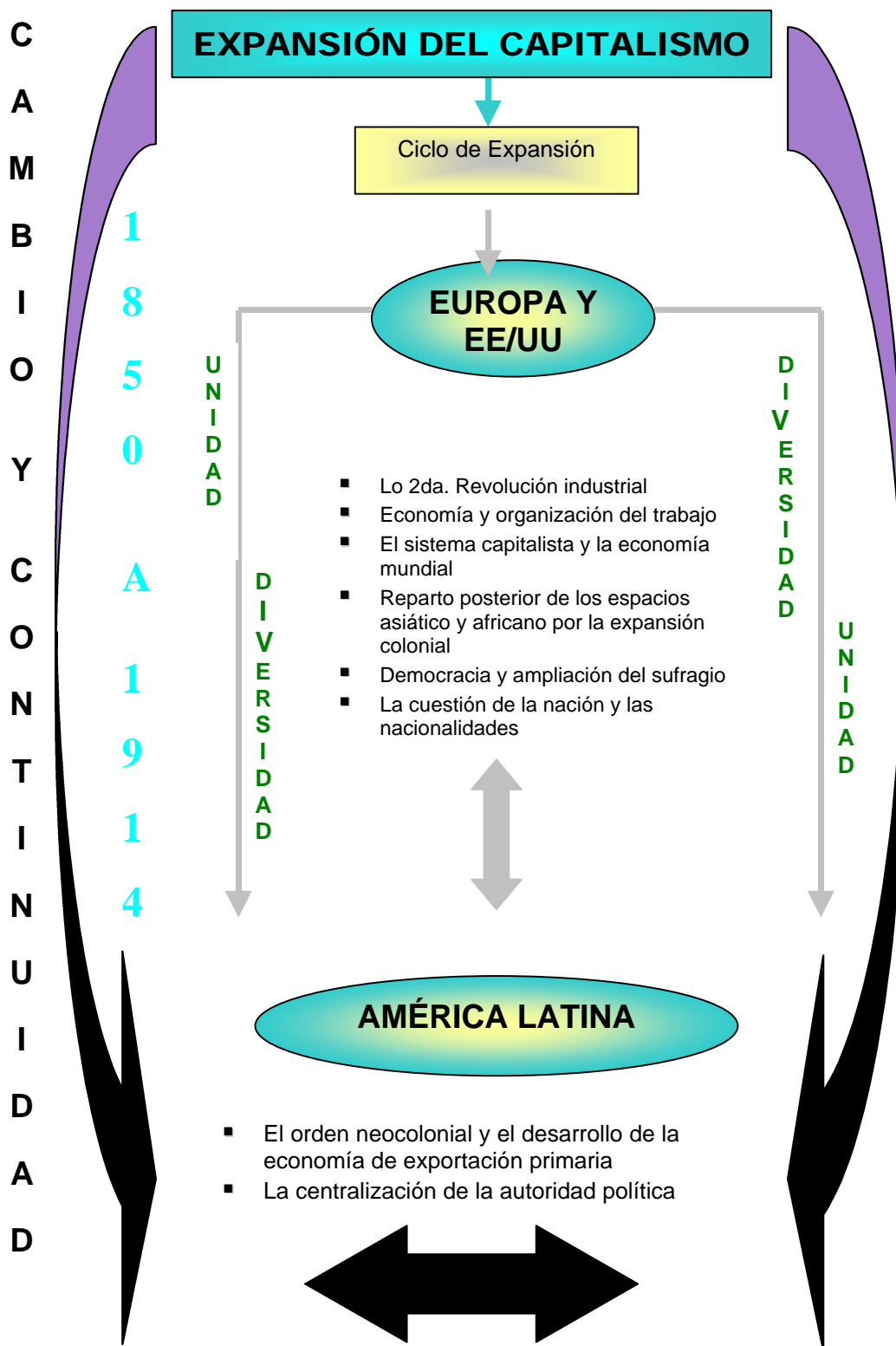
- Relacionar, el análisis de los procesos históricos con la comprensión de la realidad contemporánea.
- Comprender, comparar y relacionar los procesos históricos mundiales, americano y argentino.
- Integrar, las dimensiones económicas, sociales, políticas culturales de la realidad social en un relato histórico complejo y coherente.
- Comprender, los distintos ritmos de los procesos históricos en conexión con la dimensión espacial y social.

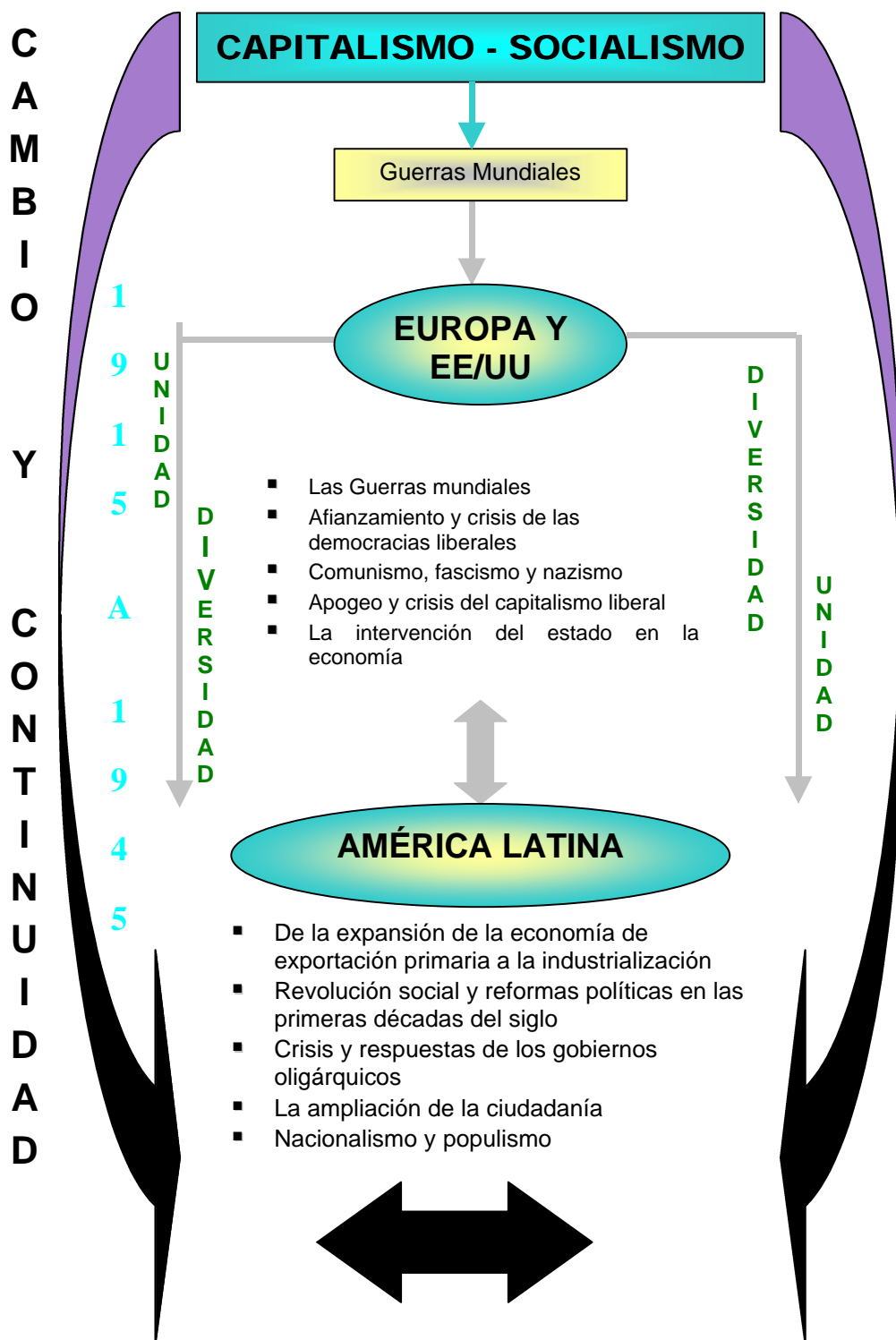
- Pensar la historia a partir de problemas adoptando una actitud reflexiva
- Lograr una mirada crítica sobre los valores y en la forma en que nuestra sociedad se empeña en realizarlos o construirlos.

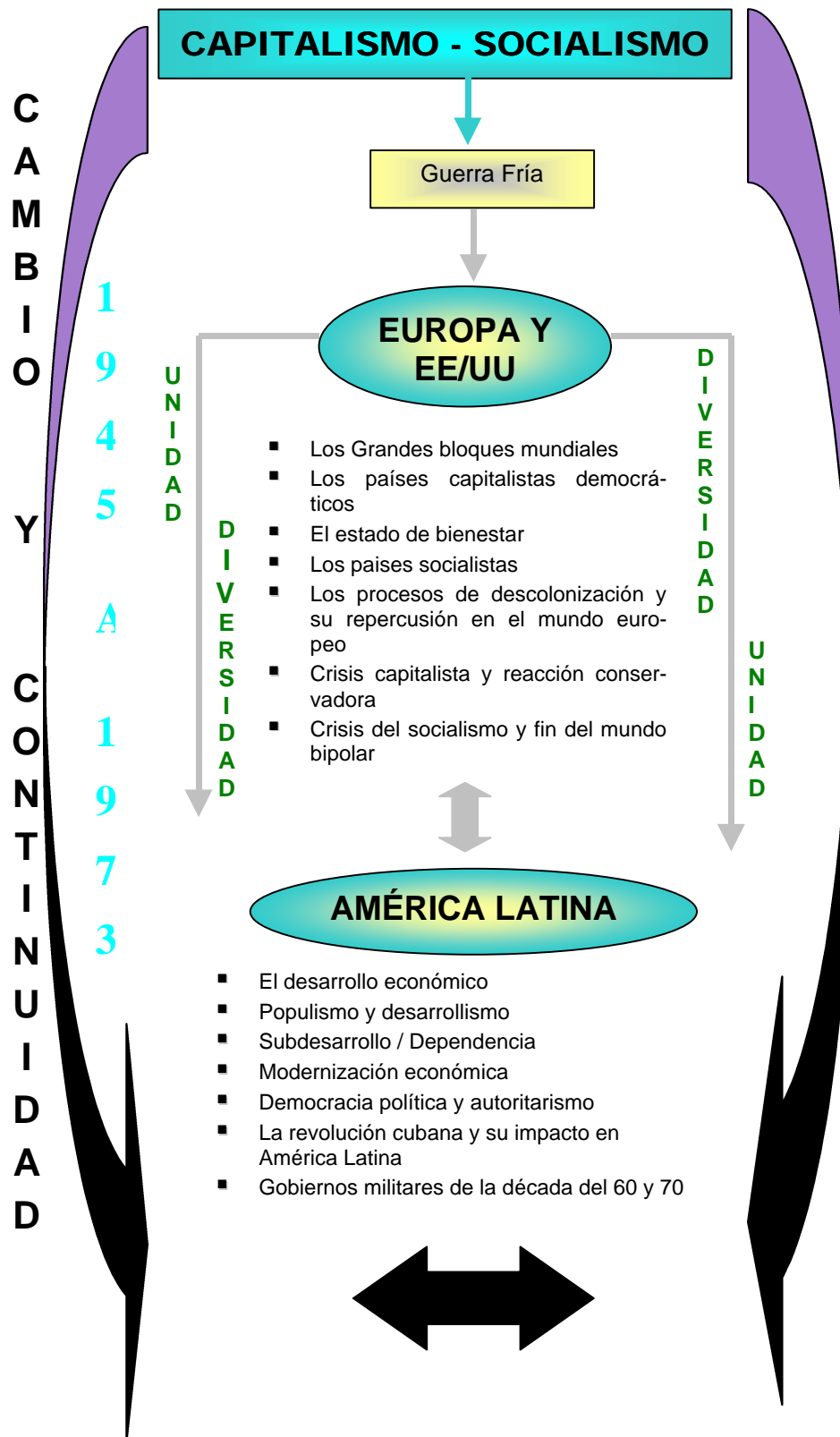


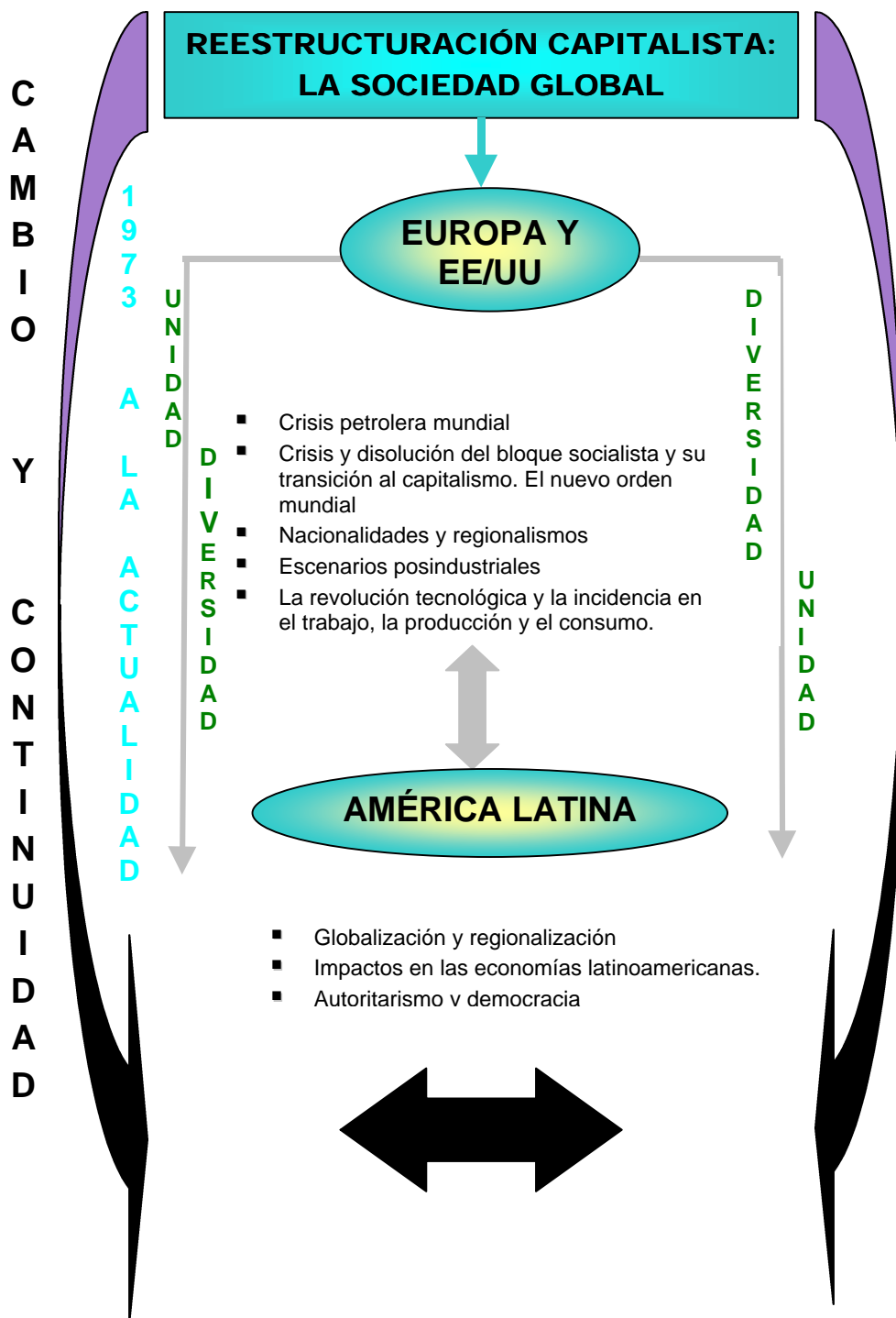
DESARROLLO SUGERIDO DE CONTENIDOS CONCEPTUALES Y CRUCES CON ALGUNAS NOCIONES SOCIALES BASICAS











CONSIDERACIONES ACERCA DEL ESQUEMA

Se presenta un esquema cuyo **eje articulador es conceptual** y está organizado siguiendo al historiador de Historia Contemporánea Eric Hobsbawm (2)

Este eje, es un largo proceso de cambio social y permanencias de los aspectos principales del capitalismo y se extiende desde su maduración y expansión, su posterior competencia con otras tipologías de organización social, económica y política como el socialismo para llegar a la finisecular globalización capitalista y sus problemas.

Del eje articulador se desprenden los **núcleos temáticos**, nociones temporales que organizan la disciplina, las cuales permiten secuenciar las duraciones de cada período a lo largo y en la totalidad del eje conceptual.

Así tenemos períodos históricos amplios o núcleos temáticos como por ejemplo ciclo revolucionario, ciclo de expansión u otros.

A su vez los núcleos temáticos están relacionados con los **espacios** configurados por el entrecruzamiento de procesos, situaciones y realidades en sociedades geográficamente localizadas. Los espacios seleccionados son Europa y EE.UU., América Latina y Argentina (hasta 1860) y tienen por objeto facilitar la explicación y comprensión del capitalismo en diversas sociedades.

Ahora bien, de la intersección del eje conceptual, núcleos temáticos y espacios se desagregan los **contenidos sugeridos**.

Estos se desprenden de esta organización y así deben estar ubicados aunque percibiendo las relaciones posibles entre los mismos.

Los contenidos presentados son claves para comprender el proceso mundial del capitalismo y la realidad social del mundo contemporáneo pero es necesario advertir que no son los únicos y pueden quitarse o agregarse otros que para el docente resulten significativos a partir de una determinada lógica o perspectiva.

Para llegar a una comprensión integral del proceso histórico es oportuno en cuanto a explicación y análisis la incorporación de las distintos niveles o variables (político, económicos, científico técnico, cultural) en los contenidos sugeridos.

Por otro lado en lo que respecta a lo disciplinar los contenidos pueden ser atravesados por nociones epistemológicas básicas de amplio poder inclusor: cambio y continuidad, unidad y diversidad, identidad y alteridad, conflicto y consenso, son algunas de ellas, que pueden resultar interesantes para trabajar operaciones mentales determinadas (3).

En el caso de cambio y continuidad es conducente para comprender la dinámica procesual de la historia y entender sus múltiples rupturas. Por ejemplo bucear las continuidades en el siglo XX de transformaciones ocurridas en el siglo XIX. Unidad y diversidad también son categorías útiles para no ver una homogeneidad horizontal en un proceso único, son nociones que facilitan la comprensión con un corte sincrónico para el análisis de distintas sociedades en espacios diferentes. En otras palabras, estas comparaciones entre distintas sociedades en un mismo tiempo permite entender la diversidad y las distintas posibilidades de respuesta que las diferentes sociedades pueden dar a un mismo problema. Este abordaje ayuda a entender la pluralidad que

tiene un mismo proceso de acuerdo a las construcciones y reconstrucciones que pueden hacer los actores colectivos.

En cuanto a la selección de contenidos por parte del docente el trabajo con ejes conceptuales le permite elegir con mayor facilidad y libertad los contenidos sugeridos.

Así, teniendo como base el eje central del proceso general, puede seleccionar a partir de determinadas características tipologizables de las sociedades contemporáneas, sin necesidad de repetir las mismas características en el otro espacio.

Cabe aclarar que en la selección de los espacios se ha priorizado Europa/Estados Unidos porque son centrales para entender el proceso histórico y América Latina para medir el impacto de la expansión capitalista, donde la comparación con Argentina puede resultar muy rica.

CITAS

- (1) **HOBBSAWM** Eric. *La era del imperio*. Crítica Buenos Aires 1998. Pag 7
- (2) **HOBBSAWM** Eric: *La era de la Revolución, 1789-1848; La era del Capital 1948-1875;*
La era del imperio; Historia del siglo XX. Crítica Buenos Aires 1998.
- (3) **ROMERO**, Luis A. En *Fuentes para la Transformación curricular. Ciencias Sociales II*.
Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Bs. As. 1996.

RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS

Se recomienda que la enseñanza se oriente a la comprensión de los procesos históricos contemporáneos como resultado de la interacción entre capacidad creativa de los actores sociales y las estructuras políticas, sociales, económicas y culturales, en cuyo marco desarrollan sus experiencias y que resultan a su vez modificadas por la acción social. En este sentido resulta conveniente aplicar conceptos teóricos provenientes de la sociología, la antropología, la economía, la geografía y las ciencias políticas.

Se propone desarrollar actividades de aprendizaje a partir de problemas y la realización de investigaciones adecuadas al desarrollo cognitivo de los estudiantes. Esta forma de conocer la realidad social facilita el establecimiento de relaciones entre los distintos procesos históricos y las sociedades actuales, promueve el aprendizaje y aplicación de procedimientos y estimula el compromiso de los alumnos con los temas estudiados.

En el estudio de las diferentes dimensiones y de los problemas en su conjunto, se recomienda aproximación de los estudiantes a diferentes perspectivas teóricas o historiográficas, apelando a fuentes secundarias de distintas corrientes del pensamiento y contextos adecuados al nivel de comprensión de los alumnos.

En la educación Polimodal es adecuado introducir la percepción del carácter de construcción permanente del conocimiento histórico y de sus múltiples perspectivas. Asimismo es conveniente trabajar sobre el papel del saber histórico en la formación de la conciencia histórica de nuestra sociedad. Esta cuestión es importante tanto para el desarrollo de capacidades intelectuales como para actitudes pluralistas y no dogmáticas

Los contenidos de este espacio pueden articularse con otros espacios curriculares de Humanidades y Ciencias Sociales y con el de Formación Ética y Ciudadana. La lectura de textos literarios de época permiten, una percepción de la cultura y la historia de las mentalidades de los procesos estudiados. La articulación de contenidos de Formación Ética y Ciudadana fortalece la formación de una conciencia ciudadana democrática y pluralista basada en la apreciación del carácter histórico de los valores que las constituyen. La convergencia de enfoques conceptuales de este espacio con los de Geografía, Economía, Sociología, Ciencias Políticas y Cultura y Comunicación pueden favorecer el aprendizaje

Se sugiere por último, tomar como ejemplo a nuestro país, al momento de la explicitación de ciertos procesos del Capitalismo, después de 1860 aunque no se encuentren desarrollados los contenidos en este espacio curricular de manera explícita, ya que por desdoblamiento –como ya se ha dicho- han pasado a formar parte de Historia Argentina Contemporánea (Historia II).

BIBLIOGRAFÍA

1. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Le Goff, J. y Duby, G.(Dirs.), 1990, *Historia de La vida privada*, Buenos Aires, Aguilar Altea- Taurus- Alfaguara.
- Bethel, L. (ed.),1991, *Historia de América Latina*, Crítica.
- Duroselle, J. B., 1990, *Historia de los europeos*, Madrid, Aguilar.
- Halperin Donghi, T. (Dir), 1972, *Colección Historia Argentina*, Buenos Aires, Paidós.
- Vol. 3 - Halperin Donghi, T., *Argentina. De la revolución de independencia a la confederación rosista*.
- Levy, G., Smith, J.C., 1996, *Historia de los jóvenes*, 2 tomos, Madrid, Taurus.
- Rock, D., 1985, *Argentina, 1516 - 1987*, Buenos Aires, Alianza.

1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Historia Mundial:

- Hobsbawn, E., 1998, *La era de la revolución. 1789-1848*, Buenos Aires, Crítica.
- Hobsbawn, E., 1998, *La era del capitalismo. 1848-1875*, Buenos Aires, Crítica.
- Hobsbawn, E., 1998, *La era del imperio. 1875-1914*, Buenos Aires, Crítica.
- Hobsbawn, E., 1998, *Naciones y nacionalismos*, Buenos Aires, Crítica.
- Hobsbawn, E., 1998, *Historia del siglo XX*. Buenos Aires, Crítica.
- Hobsbawm, E., 1991, *Naciones y Nacionalismo desde 1780. Programa, Mito, Realidad*. Barcelona. Crítica.
- Hobsbawm, E., *Industria e Imperio*. Bs. As. Ariel.
- Landes, D, Mathias, P. y otros, 1988, *La Revolución industrial*, Barcelona, Crítica.
- Vovelle, M., 1983, *Introducción a la revolución francesa*, Barcelona. Crítica.
- Dobb, M. 1971. *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*. Bs. As. Siglo XXI.
- Wallerstein, I. 1980. *El sistema mundial moderno*. Madrid. Siglo XXI.
- Soboul, G. 1964. *La Revolución Francesa*. Bs. As. Futuro.
- Mc Pherson, C. 1981. *La democracia liberal y su época*. Madrid. Alianza.
- Thompson, D., 1962. *Historia Mundial, 1914-1950*. México. FCE.
- Calvo Corezzi, P., 1987. *Historia Política del mundo contemporáneo. De 1945 a nuestros días*. Madrid. Akal.
- Bell, D., 1989. *Las contradicciones culturales del capitalismo*. Madrid. Alianza.
- Wiskemann, E., 1978. *La Europa de los dictadores*. Madrid. Siglo XXI.
- Tannembau, E., 1975. *La experiencia fascista: sociedad y cultura en Italia (1922-1945)*. Madrid. Alianza.
- Bracher, K., 1973. *La dictadura alemana*. Madrid. Alianza.

- Tamames, R. 1974. *Historia de España Alfaguara VII. La República. La Era de Franco*. Madrid. Alianza.
- Claudin, F., 1978. *Eurocomunismo y socialismo*. Madrid. Siglo XXI.
- Van Der Wee, H., 1986. *Prosperidad y crisis. Reconstrucción, crecimiento y cambio, 1945-1980*. Historia Económica Mundial del siglo XX. Barcelona. Crítica.
- Castel, R., 1997, *La metamorfosis de la cuestión social, una crónica del salario*. Buenos Aires, Paidós.
- Garcíá de Cortazar, F. y Lorenzo Espinoza, J., 1990, *Historia del mundo actual 1945- 1989*, Madrid, Alianza.
- Wallerstein, I., 1979, *El moderno sistema mundial*, Madrid, Siglo XXI.

Historia de América

- Halperin Donghi, T., 1996, *Historia contemporánea de América Latina*, Madrid, Alianza.
- Bethel, L. (ed.), 1991, *Historia de América Latina*, Madrid. Crítica.
- Stern, S.J., 1992. "Paradigmas de la conquista: historia, historiografía y política" en: **Boletín del Instituto Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani, Tercera Serie, N° 6, Fac. de F. y L., UBA.**
- Lynch, J., 1983. *Las revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826*. Barcelona. Ariel.
- Adams, W.P., 1979, *Los Estados Unidos de América*, Madrid, Historia Universal, S.XXI.
- Halperín Donghi, T., 1985, *Reforma y disolución de los imperios ibéricos, 1750-1850*, Madrid, Alianza.

Historia Argentina

- Oszlak, O., 1998, *La formación del Estado argentino*, Buenos Aires, Planeta.
- Romero, L.A., 1998, *Breve historia contemporánea de la Argentina*, Buenos Aires, FCE.
- Lobato, M. y Suriano, J., 1999, *Nueva Historia Argentina, Atlas Histórico*. Ed. Sudamericana.
- Burucua, J.E (Dir.), 1999, *Arte, sociedad y política*, vol. 1. Buenos Aires, Sudamericana.
- Goldman, N.(Dir.), *Nueva Historia Argentina. Vol. 3: Revolución, república, confederación (1806-1852)*.
- Vol. 4: Bonaudo, M. (Dir.), *Liberalismo, Estado y orden burgués (1852-1880)*.
- Busaniche, J.L., vs. Edic. *Historia Argentina*. Bs. As. Solar Hachette.
- Halperín Donghi, T., vs. Edic. *Revolución y Guerra*. Bs.As. Siglo XXI.
- Ferns, H.S., 1974. *Gran Bretaña y la Argentina en el siglo XIX*. Bs. As. Solar-Hachette.
- Lynch, J., 1984. *Juan Manuel de Rosas*. Bs. As. Emecé.

- Saldías, A., 1974. *Historia de la Confederación Argentina*. Bs.As. EUDEBA.
- Chávez, F., 1973. *La cultura en la época de Rosas*. Bs. As. Theoría.
- Gálvez, M., vs. Edic. *Vida de Juan Manuel de Rosas*. Bs. As. EUDEBA.

Teoría historiográfica

- Burke, P., 1993, *Formas de hacer historia*, Madrid, Alianza