

MATERIALES CURRICULARES
TERCER CICLO E.G.B.

CIENCIAS SOCIALES

NOVIEMBRE

97'



PROVINCIA DE LA PAMPA
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
SUBSECRETARIA DE COORDINACION
DIRECCION GENERAL DE PLANEAMIENTO

Estimados docentes

En el marco del programa de Diseño Curricular hacemos llegar a ustedes los materiales curriculares correspondientes al área siguiente:

Ciencias Sociales

El presente material incluye fundamentación, expectativas de logro, criterios de acreditación, organización y secuenciación de contenidos y orientaciones didácticas.

Su elaboración fue realizada tomando como base los C.B.C. aprobados por el Consejo Federal de Cultura y Educación, el “Marco General de los Diseños Curriculares de los distintos niveles, regímenes y modalidades del Sistema Educativo Pampeano” y los aportes que nos brindó la reforma instalada por el Proyecto de Cambio en Enseñanza Media de nuestra provincia.

El objeto de esta presentación es que estos materiales, en una primera etapa sirvan como marco referencial para la organización de las actividades institucionales a partir de la implementación del 3º ciclo de la EGB.

Señalábamos en el párrafo anterior “en una primera etapa”, pues los presentes materiales tienen un carácter de provisoriedad, hasta tanto se vayan cumpliendo las otras etapas previstas, es decir, las de consulta y participación.

Como se trata de un proceso gradual, ponemos a su disposición lo elaborado conjuntamente por un grupo de docentes y los miembros de esta comisión, previendo para el año 1998 circuitos de consultas con los docentes de las distintas áreas y disciplinas. En ellos se realizará la discusión reflexiva de la presente propuesta y se establecerán los acuerdos que llevarán a construir el diseño de la EGB 3, para su implementación, con los aportes de todos los docentes involucrados.

Esperando que lo que acercamos hoy pueda cumplir con el objetivo propuesto, saludamos a ustedes con atenta consideración.

Comisión Diseño Curricular

Fundamentación

Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales estudian una realidad compleja que debe ser abordada teniendo en cuenta una causalidad múltiple. Esa realidad la constituyen las diferentes sociedades y sus problemáticas en relación con los tiempos y espacios que ellos generan es decir el hombre como ser social y como constructor de relaciones témporo-espaciales que son fruto de esa interacción.

Todos los procesos históricos se han materializado en el espacio con construcciones que los hombres realizaron y que han permanecido a través del tiempo con diferente o idéntica función. Además, ningún espacio, ni ninguna sociedad, puede explicarse en sí mismo, sino teniendo en cuenta de qué modo se inserta política y económicamente en el conjunto de la sociedad y en el espacio mundial.

Tradicionalmente, los contenidos formativos utilizados para el conocimiento de la sociedad han sido los de Historia y Geografía. Hoy, esto no es suficiente y por lo tanto es necesario incorporar los aportes de otras ciencias que contribuyen a explicar esa realidad: Sociología, Economía, Antropología y Ciencias Políticas. Todas ellas tienen en común, al igual que la Historia y la Geografía, su objeto de estudio: el campo de lo social, al que cada uno aborda con su propia mirada. Es decir, cada una de estas ciencias hace aportes específicos que necesitan ser complementados con los aportes de los demás.

Las Ciencias Sociales en la EGB

No existen las Ciencias Sociales como una disciplina homogénea y coordinada, como un campo del saber que responda a una estructura lógica pese a que su nombre se halla incorporado en el sistema educativo. No existe una metodología de las Ciencias Sociales en conjunto, ni las estructuras analíticas de las distintas disciplinas son las mismas. Cada una de las Ciencias Sociales tiene su propia lógica interna, su epistemología, su método y ha seguido un desarrollo propio.

Otorgamos a la **Historia y la Geografía** el lugar más destacado para vertebrar la estructura cognitiva que denominamos Ciencias Sociales, porque la Historia es la única ciencia dinámica y global de las sociedades y los acontecimientos sociales se desarrollan en un espacio que la sociedad organiza y éste el objeto de estudio de la Geografía, de ahí la importancia que acordamos a estos saberes en el heterogéneo conjunto de las ciencias sociales. Estos saberes necesitan de otra perspectiva que necesariamente se abordan desde la interdisciplinariedad para evitar el monopolio de una de las ciencias y así destacar la multicausalidad y multifuncionalidad de los complejos fenómenos sociales, de ahí su integración en un área.

Las Ciencias Sociales se abordan en el nivel inicial y primer ciclo en forma integrada, este criterio se continúa en el segundo ciclo donde se comienzan a realizar algunas profundizaciones específicas y en el tercer ciclo se propone desde una perspectiva disciplinar encarar el complejo y rico análisis de los acontecimientos y los actores sociales. No obstante el enfoque disciplinar consideramos necesaria su organización en un área que de respuestas de complementación a las distintas ciencias teniendo en cuenta la especificidad de cada una.

Objetivos General del Área

- Comprender y explicar el presente como parte de un proceso más amplio a través del cual, hombres y mujeres, en su condición de actores sociales condicionados por las circunstancias, han asumido una variedad de actividades y proyectos.
- Reconocer y comprender las sociedades concretas y sus problemáticas en relación con las prácticas y las materializaciones que ellas generan.
- Valorar y practicar normas de convivencia, respeto por las diferencias, cooperación, solidaridad y participación en la vida democrática.
- Valorar críticamente los legados históricos y culturales de la comunidad local, provincial, nacional e internacional en el marco del reconocimiento y el respeto por la diversidad cultural.
- Registrar las divergencias entre la explicación e interpretación de los hechos sociales planteadas por los sujetos sociales y las interpretaciones que se ofrecen desde el campo científico.
- Explicar y comprender diferentes modelos de organización territorial a través de las actividades realizadas por distintos sujetos sociales en relación con el medio.
- Desarrollar el aprendizaje y la aplicación de metodologías propias de las disciplinas que integran el área, como vía para la apropiación del conocimiento.
- Comprender e interpretar los alcances de los grandes cambios socio-económicos y tecnológicos que han signado decisivamente el rumbo de la humanidad.

Expectativas de Logros – 3er. Ciclos E.G.B.

En el transcurso del **Tercer Ciclo**, se espera que los alumnos y las alumnas puedan lograr:

- Localizar de manera precisa fenómenos y lugares en el espacio geográfico a través de la interpretación de diversos tipos de mapas e imágenes fotográficas y satelitales.
- Aplicar los criterios de simultaneidad, secuencia, duración, cambio y continuidad en el estudio del tiempo histórico.
- Explicar la configuración del territorio local, provincial, nacional y del espacio americano y mundial, a través del análisis geográfico de las dimensiones ambiental, demográfica, económica y política.
- Establecer relaciones fundamentadas entre las condiciones ambientales de un determinado espacio, las actividades que en él despliega su población y las condiciones de vida de ésta.
- Analizar los alcances de la degradación y el deterioro ambiental a escala local, provincial, nacional, americana y mundial, así como sus alternativas de solución.
- Establecer relaciones entre el uso de los recursos, la movilidad de la población, los asentamientos humanos y las actividades económicas, a escala local, provincial, americana y mundial.
- Reconocer las relaciones entre los diferentes espacios geográficos a partir de las articulaciones políticas y de las vinculaciones económicas.
- Explicar los principales acontecimientos y procesos de la historia mundial, de Occidente, de América, de la Argentina, de la provincia y de la localidad a través de la comprensión de los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales más relevantes.
- Establecer relaciones básicas de interdependencia entre la historia regional, nacional, americana y mundial.
- Analizar el rol de los diferentes actores sociales y sus puntos de vista, así como las múltiples causas de diversos hechos sociales.
- Analizar las normas y principios que pautan las relaciones sociales, su vinculación y su relación con otras variables sociales.
- Identificar los elementos o aspectos básicos que caracterizan el funcionamiento de los diversos sistemas económicos.
- Reconocer las características más importantes de las principales formas de organización política, sus transformaciones y sus relaciones con las otras dimensiones de la realidad social.
- Analizar y contrastar diferentes interpretaciones que se ofrecen desde el campo científico sobre algunos hechos sociales.
- Formular preguntas, establecer hipótesis, obtener, analizar e interpretar crítica y reflexivamente información de diferentes fuentes cuantitativas - cualitativas. Construir respuestas acerca de la realidad social.
- Reconocer que la sociedad es una organización compleja sobre la que no pueden formularse leyes precisas pero que puede ser comprendida a través de lineamientos teóricos y de información.

- Sistematizar y comunicar los conocimientos y la comprensión de la realidad social a través de diversas formas de expresión.
- Valorar críticamente el legado histórico cultural de la comunidad, reconocer y respetar las identidades socioculturales de otras comunidades, haciendo hincapié en el conocimiento de las identidades socioculturales de Occidente y de América Latina.
- Valorar el patrimonio cultural de la Argentina, América y el Mundo.
- Integrarse a la vida comunitaria a partir del conocimiento y valoración crítica de las reglas básicas del comportamiento social y del respeto por la diversidad, a través del conocimiento de distintas culturas, diferentes formas de organización social, económica y de convivencia política.
- Integrarse a la vida ciudadana, a partir del conocimiento de la Constitución Nacional y Provincial, del funcionamiento del Estado. Valorar el sistema democrático, a través de su caracterización y comparación con otros regímenes políticos.

Criterios de Acreditación

Al finalizar el **Tercer Ciclo** los alumnos deberán:

Séptimo Año	Octavo Año	Noveno año
<ul style="list-style-type: none"> • Localizar fenómenos y lugares en el espacio geográfico utilizando diversas escalas • Ubicar fenómenos en el tiempo utilizando las nociones de década, siglo, milenio; aplicar los criterios de duración, cambio, continuidad, simultaneidad, secuencia. • Describir las incidencias de la relación entre las condiciones ambientales, los recursos naturales y las actividades humanas, en el desarrollo particular de los espacios geográficos estudiados. • Identificar procesos naturales que dan origen a diversos riesgos y diferenciarlos de los problemas ambientales de origen humano. • Establecer una secuencia básica de la historia mundial y representarla gráficamente para formular vinculaciones de los procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar fenómenos y lugares en el espacio geográfico utilizando diversas escalas • Ubicar fenómenos en el tiempo utilizando las nociones de década, siglo, milenio; aplicar los criterios de duración, cambio, continuidad, simultaneidad, secuencia • Describir las incidencias de la relación entre las condiciones ambientales, los recursos naturales y las actividades humanas, en el desarrollo particular de los espacios geográficos estudiados. • Identificar procesos naturales que dan origen a diversos riesgos y diferenciarlos de los problemas ambientales de origen humano. • Explicar los problemas urbanos y rurales a escala continental • Explicar las características fundamentales de la organización política de los territorios • Establecer una secuencia básica de la historia mundial y americana representarla gráficamente para formular vinculaciones de los procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar fenómenos y lugares en el espacio geográfico utilizando diversas escalas • Ubicar fenómenos en el tiempo utilizando las nociones de década, siglo, milenio; aplicar los criterios de duración, cambio, continuidad, simultaneidad, secuencia • Describir las incidencias de la relación entre las condiciones ambientales, los recursos naturales y las actividades humanas, en el desarrollo particular de los espacios geográficos estudiados. • Identificar procesos naturales que dan origen a diversos riesgos y diferenciarlos de los problemas ambientales de origen humano. • Explicar los problemas urbanos y rurales a escala continental • Explicar las características fundamentales de la organización política de los territorios • Establecer una secuencia básica de la historia mundial, americana, nacional, local y representarla gráficamente para formular vinculaciones de los procesos históricos.

<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los rasgos distintivos de los principales grupos e instituciones sociales de los diversos contextos sociales estudiados. • Reconocer los rasgos distintivos de los diversos regímenes políticos. • Reconocer diversas formas de discriminación. • Leer e interpretar diferentes fuentes, bibliografía, documentos cartográficos, imágenes múltiples, estadísticas, testimonios históricos, medios de comunicación social. • Organizar y comunicar correctamente la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los rasgos distintivos de los principales grupos e instituciones sociales de los diversos contextos sociales estudiados. • Identificar aspectos básicos de la producción económica, de la actividad comercial y financiera y el rol de los diversos agentes económicos. • Reconocer los rasgos distintivos de los diversos regímenes políticos. • Reconocer diversas formas de discriminación. • Leer e interpretar diferentes fuentes, bibliografía, documentos cartográficos, imágenes múltiples, estadísticas, testimonios históricos, medios de comunicación social. • Organizar y comunicar correctamente la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los rasgos distintivos de los principales grupos e instituciones sociales de los diversos contextos sociales estudiados. • Identificar aspectos básicos de la producción económica, de la actividad comercial y financiera y el rol de los diversos agentes económicos. • Reconocer los rasgos distintivos de los diversos regímenes políticos. • Reconocer diversas formas de discriminación. • Leer e interpretar diferentes fuentes, bibliografía, documentos cartográficos, imágenes múltiples, estadísticas, testimonios históricos, medios de comunicación social. • Organizar y comunicar correctamente la información obtenida.
--	--	--

Organización y Secuenciación de Contenidos

Al **secuenciar** los contenidos se tuvo en cuenta la pertinencia de los mismos con el desarrollo evolutivo de los alumnos y las alumnas. Los mismos deberán generar situaciones de conflicto cognitivo.

En el caso de las **Ciencias Sociales**, para que sea posible cumplir con el propósito de las mismas, los contenidos deberán transitar de lo conocido a lo desconocido, de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto.

Para lograr esto será necesario:

- Considerar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales como una unidad de significación.
- Priorizar contenidos, jerarquizarlos a partir de ejes organizadores y situaciones problemáticas.
- Tratar los contenidos en grado de complejidad creciente, con un enfoque globalizador que permita establecer el mayor número de relaciones entre los múltiples y variados conocimientos de que se dispone y los nuevos.
- Presentar los contenidos como interrelacionables e interrelacionados para que ayuden al alumno a atribuir sentido a lo que se aprende.
- Realizar el abordaje de los contenidos atendiendo la lógica de las disciplinas que componen el área.
- Priorizar contenidos que atiendan los espacios y las problemáticas más cercanas.

En cuanto a la **Organización**, se ha tenido en cuenta como criterio, **agrupar en un área curricular contenidos provenientes de diferentes disciplinas** que dan cuenta de las distintas dimensiones de los fenómenos y procesos sociales.

Dentro de esta área se han establecido ejes temáticos que permiten organizar los contenidos. La selección de los ejes se fundamenta en los siguientes criterios:

- a) **Disciplinares:** atienden a una lógica disciplinar organizadora, pero que integra al mismo tiempo modelos explicativos multidisciplinares;
- b) **Sociales:** apuntan a las necesidades, demandas y expectativas de la sociedad;
- c) **Didácticos:** configuran unidades pedagógicas viables.

Al igual que el **primero y segundo ciclo los contenidos del Tercer Ciclo**, han sido organizados en ejes o bloques:

Eje 1: La sociedad y los espacios geográficos

La propuesta se fundamenta en la comprensión del espacio entendido como construcción social. Se analiza la relación creciente entre la naturaleza-sociedad, adquiriendo relevancia la función de los actores sociales, los impactos ambientales, las nuevas tendencias en la organización espacial. La visión con que se abordan los contenidos propuestos parte del mundo para continuar en América y culminar con Argentina contemporánea, estudiada con una postura crítica y actual, rescatando los conocimientos previos que los alumnos poseen de todo lo regional.

Eje 2: Las sociedades a través del tiempo

A lo largo del tercer ciclo se propone el conocimiento del pasado a través de la reconstrucción de los modos de vida de diferentes sociedades a partir de los orígenes de la humanidad hasta el siglo XX, desde una perspectiva mundial, americana, argentina y

regional. Se estructura la comprensión de la realidad social a través de una secuencia témporo-espacial que incluye múltiples dimensiones de análisis político, social y cultural.

Eje 3: Las actividades humanas y la organización social

A través de los contenidos de este bloque es posible profundizar el proceso de comprensión acerca de la fisonomía y forma de comportamiento de los diferentes conjuntos espaciales-

Eje 4: Procedimientos relacionados con la comprensión y explicación de la realidad social.

Eje 5: Actitudes generales

Contenidos Conceptuales
Séptimo año

Las Sociedades en el Tiempo y en el Espacio		
EJE 1 Las sociedades y los espacios geográficos	EJE 2 Las sociedades a través del tiempo	EJE 3 Las actividades humanas y la organización social
El Mundo	El Mundo	El Mundo
<p><i>Espacio Geográfico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación Sociedad – naturaleza - Diferencias entre paisaje, lugar, ambiente y territorio - Modos de representación cartográfica 	<p><i>Tiempo Histórico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión temporal de los procesos históricos - Periodización de la historia mundial - Las unidades cronológicas: eras, milenios, siglos - Representaciones gráficas de los procesos históricos - Simultaneidad, secuencia, duración, cambio y continuidad - Fuentes históricas 	<p><i>Sociedad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas de socialización - Grupos primarios y secundarios - La familia a través del tiempo - Formas de regulación de las relaciones sociales - Ambito privado y ámbito público.
<p><i>Ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos naturales renovables y no renovables: uso y manejo - Problemas ambientales y alternativas de solución - Deforestación/reforestación, áreas protegidas, manejo sostenible de pastizales, bosques y selvas. - Erosión de los suelos, desertización/conservación del suelo, agricultura sustentable - Contaminación/controles industriales, tecnologías limpias 	<p><i>Orígenes de la humanidad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de hominización - Desplazamientos y ocupación de la tierra - La vida de los cazadores y recolectores - La vida de los pastores y agricultores: Revolución agrícola - La vida en las ciudades 	<p><i>Economía</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La actividad económica y los agentes económicos: Familia y Estado - División técnica y social del trabajo - Tecnología y organización del trabajo y la producción.

<p><i>Población y organización del espacio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribución mundial, factores que inciden en la distribución, tipos de asentamientos. - Estructura (por edad, sexo y ocupación) y dinámica de la población (crecimiento demográfico total, vegetativo y migratorio) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>La vida en las primeras sociedades del Cercano Oriente, del Mediterráneo, de América y de África (tercer y segundo milenio antes de Cristo)</i> - trabajo: Agricultura, ganadería y metalurgia - Poder: Estado y tributo - Cultura: pensamientos, religiones y prácticas culturales 	<p><i>Política</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidades de solidaridad, de la aldea al Estado - Relaciones de poder - Estado y gobierno <p><i>Cultura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideas y prácticas culturales - Diversidad cultural - Intercambio y dominación cultural - Herencia cultural
<p><i>Actividades económicas y organización del espacio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Modos de vida y actividades primarias (agrarias, ganaderas, pesqueras y mineras) - Modos de vida y actividades secundarias (industriales y de la construcción) - Modos de vida y actividades terciarias (comerciales y de servicios) - Modos de vida y actividades cuaternarias (producción y circulación de conocimientos especializados) - Globalización de la economía, bloques económicos - Redes mundiales de circulación y comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>La vida en las sociedades de la antigüedad clásica (primer milenio antes de Cristo y primeros siglos antes de Cristo)</i> - Trabajo: agricultura-ganadería, metalurgia, esclavitud. - Poder: Estado, imperio y tributo, democracia, república y espacio público. - Cultura: pensamientos, religiones y prácticas griegas, romanas, judías y cristianas, cambios y permanencias en las raíces del mundo occidental. 	

<p>Organización política del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> - procesos de cooperación e integración - Espacios políticos en redefinición 	<p>La vida en la sociedad medieval (siglo V al siglo X)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo: agricultura- ganadería; servidumbre - Poder: relaciones feudovasallísticas y tributo feudal; imperios teocráticos. - Cultura: pensamientos, religiones y prácticas cristianas, islámicas y paganas 	
	<p>La vida en la sociedad feudoburguesa (siglo XI al XV)</p> <ul style="list-style-type: none"> - trabajo: comercio y trabajo artesanal - Poder: ascenso de la burguesía y crisis del poder feudal - Cultura: nuevos pensamientos y creencias acerca del hombre, la naturaleza y la divinidad. 	

Octavo Año

Las sociedades en el Tiempo y en el Espacio		
EJE 1 Las sociedades y los espacios geográficos	EJE 2 Las sociedades a través del tiempo	EJE 3 Las actividades humanas y la organización social
América en su relación con el Mundo	El mundo con especial referencia a América	Realidad social americana
<p>Espacio geográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Territorialidad - El espacio americano en el contexto mundial - Modos de representación cartográfica 	<p>Tiempo histórico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simultaneidad, secuencia, duración, cambio y continuidad - Unidades cronológicas - Fuentes históricas 	<p>Sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas de socialización - Estratificación social - Conflictos sociales - Ambito público y privado
<p>Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grandes conjuntos ambientales americanos - aprovechamiento, degradación y preservación de los recursos naturales. - Problemas ambientales, planetarios y regionales y su impacto en América. Alternativas de solución. - Deforestación de la selva amazónica, contaminación en las grandes ciudades americanas, deterioro de ambientes costeros y áreas de montaña. - Actores involucrados en la preservación del ambiente. - Desarrollo sustentable. Derecho ambiental. Acuerdos internacionales sobre cambio climático, bosques y biodiversidad entre otros 	<p>La vida en las sociedades de Occidente durante la transición al capitalismo (siglo XV al XVIII)</p> <ul style="list-style-type: none"> - trabajo: expansión comercial, finanzas y manufactura; economía mundo. - Poder: Estado absolutista - Cultura: pensamiento moderno (del Humanismo al liberalismo); nuevas sensibilidades, actitudes y prácticas culturales. <p>La vida en las sociedades de América Colonial (siglo XVI al XVIII)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo: agricultura- ganadería – minería; formas coactivas de trabajo y esclavitud - Poder: imperio colonial - Cultura: pensamientos, creencias y religión en el mundo cristiano, indígena y africano; evangelización, educación y sincretismo. 	<p>Economía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agentes económicos: Estado, empresas, familias - Tecnología y organización del trabajo; mercado de trabajo y movilidad de los trabajadores. - El dinero. Características y funciones. El sector monetario y financiero. Funciones de los bancos. - Exportación, importación, balanza comercial <p>Política</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nación y Estado - Ciudadanía - Régimen político: autoritario o democrático - Poderes del estado: composición y funciones

<p><i>Población y organización del espacio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribución geográfica. Crecimiento y movilidad - Calidad de vida: indicadores sociales, demográficos, económicos y ambientales - - Desarrollo humano en América en el contexto mundial. - Espacios urbanos: procesos de urbanización; clasificación de los asentamientos urbanos (aglomeración, área metropolitana, megalópolis); estructura y función de las ciudades; localización de áreas residenciales, comerciales, administrativas, entre otras; áreas de influencia; redes urbanas; problemas urbanos y condiciones de vida. Fenómeno urbano actual. - Espacios rurales: aptitud y uso de las tierras, formas de asentamiento rural, paisajes agrarios, problemas rurales (estructura y reforma agraria) y condiciones de vida. Las transformaciones de la agricultura. 	<p><i>La vida en las sociedades de Europa occidental y América del Norte (fines del siglo XVIII y principios del XIX)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo: cambios en la producción agraria y cambios a partir de la revolución industrial y del desarrollo del capitalismo; los obreros. - Poder: cambios socio-políticos a partir de la revolución norteamericana y de la revolución francesa; la ciudadanía política. - Cultura: cambios en las ideas, creencias y prácticas culturales; las identidades nacionales. <p><i>La vida en las sociedades de América Latina (fines del siglo XVIII y principios del XIX)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - trabajo: cambios en la producción a partir de la expansión del comercio británico. - Poder: cambios políticos a partir de las revoluciones y las guerras por la independencia. - Cultura: continuidades y cambios en las ideas, creencias y prácticas culturales. 	<p><i>Cultura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidades: conflictos y solidaridades - Patriotismo, nacionalidad y etnicidad.
--	--	--

<p>Actividades económicas y organización del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de producción, circulación y consumo de bienes. - Espacios agrarios, industriales, de comercio y servicios - América en el contexto de una economía globalizada 	<p>La vida en las Sociedades de Occidente (segunda mitad del siglo XIX)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo: expansión y organización del movimiento obrero. - Poder: democracia y expansión de la ciudadanía política. - Cultura: apogeo de la cultura moderna; las ideologías de fines del siglo XIX; la doctrina social de la Iglesia. 	
<p>Organización política del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización político-territorial de los Estados Americanos - Procesos de cooperación e integración. Los bloques regionales. NAFTA y MERCOSUR: la integración en diferentes dimensiones (aspectos ambientales, demográficos, sociales, políticos y económicos de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay); similitudes y diferencias en el territorio del MERCOSUR. 	<p>La vida en las sociedades de América Latina (segunda mitad del siglo XIX y principios del XX)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo: monoproducción primaria en el contexto de inserción del capitalismo mundial; comienzos de la industria; migraciones y cambios en la mano de obra. La pampa productora de bienes primarios. El aporte migratorio. - Poder: Formación y consolidación de los Territorios y los Estados nacionales. - Cultura: europeización en las ideas y prácticas culturales; expansión de las identidades nacionales. 	

Noveno Año

Las Sociedades en el Tiempo y en el Espacio		
EJE 1 Las sociedades y los espacios geográficos	EJE 2 Las sociedades a través del tiempo	EJE 3 Las actividades humanas y la organización social
Argentina en su relación con América y el mundo	El mundo con especial referencia a América y a la Argentina	Realidad social Argentina
<p>Espacio geográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencias entre paisaje, lugar, ambiente y territorio - El territorio argentino en el contexto americano y mundial - Modos de representación cartográfica. - 	<p>Tiempo histórico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simultaneidad, secuencia, duración, cambio y continuidad - Fuentes históricas 	<p>Sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratificación social - Formas de regulación de las relaciones sociales - Impactos de la Revolución Científica- Tecnológica - La familia y los adolescentes en el presente
<p>Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos y procesos naturales (climáticos, hidrológicos, biogeográficos, geomorfológicos) - Diferenciación geográfica de tipos climáticos, unidades geomorfológicas (cuencas hídricas, biomas, entre otras unidades espaciales). - Aprovechamiento, degradación, evaluación y preservación de los recursos naturales. - Problemas ambientales plenarios y argentinos, impactos y alternativas de solución. 	<p>La vida en las sociedades de la primera mitad del siglo XX (1914-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo: taylorismo e inicios del fordismo: protesta obrera en las sociedades capitalistas. - La Revolución Científica- Tecnológica. - Poder: revolución rusa; guerras mundiales; crisis de las democracias liberales; totalitarismos: fascismo, nazismo y stalinismo. - Cultura crisis y nuevas formas de expresión. 	<p>Economía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estado, política económica, finanzas públicas, empresa pública. - Sistemas económicos: de mercado, central, planificado y mixtos. - Condiciones para el pleno empleo y legislación laboral - Las familias: modos de obtener ingresos, tipos de ingresos. - Movimientos de capitales: préstamos, inversiones y transferencias de ganancias.

<ul style="list-style-type: none"> - Calentamiento climático global, pérdida de la biodiversidad, adelgazamiento de la capa de ozono, lluvias ácidas, aplicación del derecho ambiental y cooperación internacional. - Deforestación, erosión eólica e hídrica, desertización, contaminación / usos apropiados del suelo y tecnologías sustentables. - Riesgos naturales (geológicos, hídricos, climáticos) prevención - Actores involucrados en la preservación del ambiente. - Desarrollo sustentable y sostenido 	<p><i>La vida en las sociedades de América Latina en la primera mitad del siglo XX (1914-1945)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo: expansión y crisis de las economías primario-exportadoras e industrialización sustitutiva, migraciones internas y cambios en la mano de obra. - Poder: tensiones entre las oligarquías y las clases medias. - Cultura: crisis en las ideas y expansión de los nacionalismos. <p><i>La vida en la sociedad argentina en la primera mitad del siglo XX (1914-1945)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo: Expansión y crisis de las economías primaria exportadoras e industrialización sustitutiva; migraciones internas y cambios en la mano de obra. - Poder: Tensiones entre las oligarquías y las clases medias; el radicalismo y la restauración conservadora. - Cultura: crisis en las ideas y la expansión del nacionalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Globalización de la economía, bloques económicos <p><i>Política</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema político: partidos políticos, regímenes electorales, participación ciudadana. - Libertades públicas y derechos humanos. <p><i>Cultura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversidad cultural - Prejuicios, discriminación, segregación y violencia. - Los medios de difusión: información, publicidad y consumo.
---	--	--

<p>Población y organización del espacio geográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribución y crecimiento demográfico. - Calidad de vida; indicadores demográficos, sociales, económicos ambientales. - Desarrollo humano de Argentina en el contexto mundial. - Espacios urbanos: urbanización; clasificación de los asentamientos urbanos; estructura y función de las ciudades, redes urbanas; problemas urbanos y condiciones de vida; el fenómeno urbano actual. - Espacios rurales: formas de asentamiento rural, problemas rurales y condiciones de vida. La ocupación del territorio pampeano y su puesta en valor. 	<p>La vida en las sociedades de mediados de siglo XX (1945-1970)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo: fordismo; trabajo en las economías abiertas, planificadas y mixtas. - Poder: mundo bipolar; Estado de bienestar; Estados socialistas. - Cultura: sociedad de consumo y cultura de masas. Creencia y religión en el mundo contemporáneo. <p>La vida en las sociedades de América Latina a mediados del siglo XX (1945-1970)</p> <ul style="list-style-type: none"> - trabajo: Consolidación de la industrialización sustitutiva y urbanización. - Poder: Populismos e inclusión de nuevos actores sociales. - Cultura: sociedad de consumo y cultura de masas. <p>La vida en la sociedad argentina a mediados del siglo XX (1945-1973)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo: consolidación de la industrialización sustitutiva y urbanización creciente. - Poder: el Estado peronista y las transformaciones sociales; alternancia de gobiernos civiles y militares. - Cultura: sociedad de consumo y cultura de masas. 	
--	---	--

<p>Actividades económicas y organización del espacio geográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistemas y procesos de producción: tecnologías y organización de la producción; sistemas comerciales; consumo de bienes. - Espacios agrarios, industriales, de comercio y servicios: distribución en el territorio: especial referencia a La Pampa. - Sistema energético y de circulación: especial referencia a La Pampa. <p>Organización del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apropiación del espacio - Organización político-territorial de la Argentina - Espacios terrestres, marítimos y aéreos. - Conflictos de base territorial - Procesos de cooperación e integración. - La Argentina en el MERCOSUR 	<p>La vida en las sociedades de fin de siglo (1973-)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo: salto tecnológico y crisis del fordismo. - Poder: fin del mundo bipolar. - Cultura: crisis de las ideologías; mediatización de la cultura; nuevas identidades; creencias y religión en el mundo contemporáneo. <p>La vida en las sociedades de América Latina a fin de siglo (1973-)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo: cambios en la organización del trabajo a partir de la crisis de endeudamiento y de la reestructuración económica. - Poder: autoritarismos y democracias. - Cultura: crisis de las ideologías y mediatización de la cultura. <p>La vida en la sociedad argentina de fin de siglo (1973-)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo: cambios en la organización del trabajo a partir de la crisis de endeudamiento y de la reestructuración económica. - Poder: autoritarismo y democracias - Cultura: crisis de las ideologías y mediatización de la cultura. 	
---	--	--

Contenidos Procedimentales Generales del Área

Se enuncian procedimientos con la comprensión de la realidad social y la explicación de la misma.

Formulación de preguntas y explicaciones provisionales

- ◆ Formulación de interrogantes a partir del análisis de la información de diversas fuentes.
- ◆ Planteo de explicaciones provisionales a partir de la vinculación de hechos o procesos y de la explicación de conceptos.

Diseño y evaluación de hechos y/o tareas

- ◆ Organización de actividades secuenciadas y selección de recursos en relación con el interrogante planteado.
- ◆ Selección de materiales y diseño para el análisis de situaciones problemáticas.
- ◆ Fundamentación de las estrategias de trabajo planteados.
- ◆ Evaluación de la pertinencia, la eficacia de los procedimientos y materiales seleccionados.
- ◆ Evaluación de los resultados en relación a los objetivos contrastando las diferentes alternativas asumidas.

Selección y tratamiento de la información

- ◆ Localización de la información buscada en fuentes de distinto tipo.
- ◆ Análisis y registro de información procedentes de diferentes medios.
- ◆ Organización de la información cualitativa y cuantitativa en diagramas y gráficos de complejidad creciente.
- ◆ Clasificación de los materiales en relación con la naturaleza de la información o fuentes consultadas.
- ◆ Análisis, comparación y evaluación de explicaciones diferenciadas.

Interpretación

- ◆ Elaboración y fundamentación de relaciones entre diferentes dimensiones de la realidad (política, económica, social y cultural).
- ◆ Elaboración de explicaciones en términos de procesos sociales.
- ◆ Formulación y fundamentación de generalizaciones.
- ◆ Análisis y explicación de las relaciones básicas entre los condicionantes del contexto social, objetivos de los actores y/o sujetos y los comportamientos sociales.

Comunicación

- ◆ Diseño y desarrollo de estrategias para comunicar en relación con la naturaleza de la información, los objetivos de la indagación y los destinatarios.
- ◆ Utilización y vinculación de conceptos de las ciencias sociales.

Contenidos Procedimentales- 7mo. Año

<i>Las sociedades y los espacios geográficos</i>	<i>Las sociedades a través del tiempo</i>	<i>Las actividades humanas y la organización social</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Obtención, análisis e interpretación crítica y reflexiva de información ambiental, demográfica, económica y política sobre distintos espacios geográficos a escala mundial. Representación gráfica y cartográfica. • Interpretación y construcción de cartografía en distintas escalas y a partir de distintas fuentes de información. • Lectura de información de atlas geográficos y atlas digitales. • Formulación de preguntas y de algunas hipótesis sobre problemas ambientales, demográficos, económicos y políticos del mundo en su dimensión espacial. • Diseño y realización de trabajos de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de acontecimientos en diferentes escalas temporo-espaciales. • Interpretación y representación gráfica de los períodos históricos (diagramas, cuadros cronológicos, ejes temporales). • Secuenciación de hechos y fenómenos del proceso histórico mundial. • Identificación de las diferentes dimensiones de la realidad social y establecimiento de relaciones entre ellas. • Análisis de causas de diversos fenómenos históricos y reconocimientos de su diferente naturaleza. • Interpretación de diferentes interpretaciones sobre el pasado. • Selección, análisis, comparación y vinculación de información proporcionada por diferentes tipos de fuentes. • Formulación de preguntas y establecimientos de algunas hipótesis acerca de las primeras etapas del pasado mundial, occidental y americano. • Construcción de respuestas acerca de la historia de la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación, evaluación y relación de información ofrecida por distintos tipos de fuentes cuantitativas y cualitativas. • Comparación y evaluación de información ofrecida por diferentes fuentes. • Explicación de la realidad social desde la perspectiva de los actores sociales involucrados. • Diseño de material gráfico para registro y clasificación de la información. • Formulación de preguntas y de algunas hipótesis sobre diferentes aspectos de la realidad social. • Construcción de respuestas acerca de los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales de la realidad mundial.

8vo. Año

Las sociedades y los espacios geográficos	Las sociedades a través del tiempo	Las actividades humanas y la organización social
<ul style="list-style-type: none"> • Obtención, análisis e interpretación crítica y reflexiva de información ambiental, demográfica, económica, social y política de la geografía americana. Representación gráfica y cartográfica. • Interpretación y construcción de cartografía en distintas escalas y a partir de distintas fuentes de información. • Lectura e interpretación de imágenes fotográficas, fotografía aérea e imágenes satelitales sobre espacios geográficos de América. • Sistematización de información geográfica en planillas de cálculo y lectura de información de atlas digitales. • Formulación de preguntas y de algunas hipótesis sobre problemas ambientales demográficos, económicos y políticos de América en su dimensión espacial. • Construcción de respuestas acerca de problemas ambientales, espaciales y regionales de geografía americana. • Diseño y realización de trabajos de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación y representación gráfica de los períodos históricos (diagramas, cuadros cronológicos, ejes temporales). • Secuenciación de hechos y fenómenos del proceso histórico mundial y americano. • Identificación de las diferentes dimensiones de la realidad social y de las relaciones entre ellas. • Análisis de distintos tipos de causas de diversos fenómenos históricos y reconocimiento de su diferente naturaleza. • Análisis y explicación de la relación entre las condiciones de los contextos históricos, los objetivos de los actores y los comportamientos sociales. • Fundamentación de relaciones y generalizaciones sobre los períodos históricos. • Selección, análisis, comparación y vinculación de información proporcionada por diversos tipos de fuentes (textos, gráfico, material estadístico, mapas históricos, productos de diferentes expresiones artísticas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación, evaluación y relación de información ofrecida por distintos tipos de fuentes cualitativas y cuantitativas. • Comparación y evaluación de información ofrecida por diferentes medios de comunicación. • Explicación de algunos aspectos de la realidad social desde la perspectiva de los actores sociales involucrados. • Organización de información cualitativa y cuantitativa en diagramas y gráficos de creciente complejidad. • Formulación de preguntas y de algunas hipótesis sobre diferentes aspectos de la realidad social. • Construcción de respuestas acerca de los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales de la realidad americana.

	<ul style="list-style-type: none">• Comparación de diferentes interpretaciones sobre el pasado.• Formulación de preguntas y de algunas hipótesis acerca de los aspectos básicos de la realidad histórica del mundo, occidente y América.• Construcción de respuestas acerca de los aspectos básicos de la realidad histórica del mundo , occidente y América.	
--	---	--

9no Año

Las sociedades y los espacios geográficos	Las sociedades a través del tiempo	Las actividades humanas y la organización social
<ul style="list-style-type: none"> • Obtención, análisis e interpretación crítica y reflexiva de información ambiental, demográfica, económica, social y política de la geografía argentina. Representación gráfica y cartográfica. • Interpretación y construcción de cartografía en distintas escalas y a partir de distintas fuentes de información. • Sistematización de información geográfica en tabulaciones, banco de datos, planillas de cálculos; aplicar atlas digitales. • Formulación de preguntas y establecimiento de algunas hipótesis sobre problemas ambientales, demográficos, económicos y políticos de Argentina en su dimensión espacial. • Construcción de respuestas sobre problemas ambientales, demográficos y políticos de Argentina en su dimensión espacial. • Diseño y realización de trabajos de campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación y representación gráfica de los períodos históricos (diagramas, cuadros cronológicos, ejes temporales). • Secuenciación de hechos y fenómenos del proceso histórico mundial, americano y argentino. • Establecer relaciones entre las diferentes dimensiones de la realidad social. • Análisis de causas de diversos fenómenos históricos y reconocimiento de su diferente naturaleza. • Análisis y explicación de las relaciones entre las condiciones de los contextos históricos, los objetivos de los actores y/o sujetos históricos y los comportamientos sociales. • Fundamentación de relaciones y generalizaciones sobre los períodos históricos. • Selección, análisis, comparación y vinculación de la información proporcionada por diferentes tipos de fuentes (textos, gráficos, material estadístico, mapas históricos, diversas expresiones artísticas). • Formulación de preguntas y establecimiento de algunas hipótesis sobre las últimas etapas del pasado mundial, occidental y americano. • Construcción de respuestas sobre aspectos básicos de la realidad histórica del mundo occidental América y Argentina 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación, evaluación relación de información ofrecida por distintos tipos de fuentes cualitativas y cuantitativas. • Comparación y evaluación de información obtenida de distintos medios de comunicación. • Organización de información cuantitativa y cualitativa en diagramas y gráficos de creciente complejidad. • Explicación de algunos aspectos de la realidad social desde la perspectiva de los actores sociales involucrados. • Comparación de la información obtenida a través de fuentes estadísticas con la recogida desde los testimonios de los actores sociales. • Formulación de preguntas y de algunas hipótesis sobre diferentes aspectos de la realidad social. • Construcción de respuestas acerca de los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales de la realidad social argentina.

Contenidos Actitudinales

Desarrollo personal:

- Adquirir confianza en sus posibilidades para comprender problemas sociales
- Desarrollar perseverancia frente a las tareas a desarrollar
- Creatividad en la búsqueda de soluciones
- Tolerancia frente a los resultados de las tareas desarrolladas
- Gusto por el trabajo con otros y por el trabajo autónomo
- Aprecio por sí mismo
- Respeto por la vida en todas sus manifestaciones y por la diversidad sociocultural
- Cuidado de la salud personal

Desarrollo socio-comunitario:

- Actitud positiva para cooperar, acordar, aceptar y respetar normas en el trabajo grupal
- Respeto por los demás, aceptación de las diferencias y rechazo hacia comportamientos discriminatorios.
- Aprecio por la pertenencia al grupo, la escuela, la comunidad, la provincia y el país.
- Solidaridad para con los otros.
- Sensibilidad ante las necesidades humanas e interés por hallar soluciones para el mejoramiento de las condiciones ambientales, sociales, políticas y culturales.
- Valoración del trabajo comunitario como forma de mejorar las condiciones sociales.

Desarrollo del conocimiento científico-tecnológico

- Disposición positiva hacia la indagación y búsqueda de respuestas a problemas que impliquen desafíos.
- Disposición para revisar de modo crítico las tareas que se llevan a cabo y los resultados alcanzados.
- Valoración del aporte de los diferentes campos del conocimiento en la comprensión y transformación del mundo.
- Cuidado y uso racional de los materiales de trabajo (documentos, fuentes, lugares históricos, monumentos, patrimonio cultural...)

Desarrollo de la comunicación y de la expresión:

- Valoración del uso de un vocabulario preciso.
- Aceptación y respeto de las convenciones que permiten las comunicaciones.
- Cuidado por los argumentos propios y consideración responsable de los argumentos ajenos.
- Aprecio por la calidad, claridad y pertinencia en la presentación de producciones
- Posición reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación.

Orientaciones Didácticas

A partir de un consenso generalizado que se basa en la necesidad de **reinstalar** en la enseñanza la importancia de los contenidos y el desarrollo de metodologías y recursos didácticos específicos del área a fin de mejorar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas se propone:

- Promover la interacción entre los conocimientos previos de los alumnos y las alumnas, y la información social recibida o producida en el contexto escolar.
En este sentido, a modo de ejemplo, es recomendable tener en cuenta las valoraciones y percepciones del espacio que presentan los alumnos/as y aplicar metodologías referidas al espacio vivido y al mapa mental-percepción y representación de su entorno para luego avanzar hacia la construcción de la compleja noción de espacio geográfico.
- Procurar la innovación en el trabajo didáctico con diferentes fuentes de información que den cuenta de las múltiples dimensiones de la realidad social. En este sentido plantear la intensificación, estudio y análisis de fuentes primarias tanto gráficas como escritas, la lectura y estudio de las fuentes secundaria; la lectura, construcción e interpretación de documentos cartográficos, el desarrollo de actividades que impliquen toma de decisiones en temas sociales, la resolución de situaciones problemáticas y el estudio de casos que permitan acceder al juicio crítico y las explicaciones sociales; los juegos de simulación sobre cuestiones sociales que potencien la observación y la creatividad; y el desarrollo de proyectos de investigación escolar sobre temas sociales, clave para que se estimulen la elaboración y presentación de los resultados.
- Integrar los contenidos de otros campos del saber que den cuenta de la centralidad de lo social en temas que requieren un enfoque multidisciplinario o transversal; estimulen la confrontación y la discusión creativa, crítica y responsable de aquellas cuestiones vinculadas al mundo de lo social que a su vez permita ciertos niveles de intervención.
- Promover la necesaria integración del saber, del saber hacer y del saber ser. Estos nos lleva a la formación de hábitos que permitan una participación plena de los alumnos/as en situaciones problemáticas, trabajos de campo o estudio de casos.
- Promover un recorrido que partiendo de imágenes y experiencias sociales permitan acceder al estudio del conocimiento de los contextos y procesos sociales.
Se trata del despliegue de un saber enseñar que se sustenta en conocimientos teóricos y prácticos, en la capacidad de comprensión de la diversidad de los sujetos y contextos educativos, en el uso crítico y actualizado de recursos y tecnologías, en un compromiso ético.

Se proponen a continuación una serie de criterios y orientaciones didácticas que dan cuenta de las tres dimensiones temáticas en que debe plantearse las Ciencias Sociales en esta propuesta:

La interacción sobre la sociedad y el espacio geográfico

El fundamento metodológico se sustenta en el concepto de enseñar en forma integrada la interacción entre el espacio geográfico y la sociedad, especialmente valiosa si se incorporan diversos enfoques tales como el ambiental o ecológico, el espacial o de la localización, el regional, lo que permite articular diversos modelos explicativos de la realidad geográfica.

- Un aspecto muy importante en la enseñanza de saberes geográficos es la comprensión de los cambios espaciales a partir de los riesgos naturales, los impactos ambientales, la movilidad geográfica, o el crecimiento urbano considerando en forma integrada los procesos que los originan.
- La dimensión ambiental en los contenidos geográficos, más allá del estudio de los ecosistemas, implica la comprensión de la influencia de las obras humanas,

las consecuencias de los procesos naturales en las actividades humanas, los impactos sociales, económicos y territoriales.

- Los nuevos procedimientos permiten el tratamiento de la información espacial, ambiental, regional, como también la interpretación de cartografía asistida, bases de datos, imágenes satelitales y sistemas de información geográfica.

La dimensión temporal de los procesos sociales

Los cambios propuestos fundamentan el estudio de la historia, de los procedimientos vinculados a la construcción de los conocimientos históricos y la identificación de las etapas históricas más relevantes.

Las orientaciones didácticas resaltan cuestiones centrales básicas de las competencias socio-históricas.

- La enseñanza de la historia enfocará un aspecto fundamental tal como es la construcción de nociones temporales básicas: duración, simultaneidad y secuencia.
- Otra cuestión es la singularidad metodológica de la indagación basada en la identificación, análisis y crítica de fuentes de carácter histórico.
- Es necesario interpretar los fenómenos sociales en clave de procesos históricos que den cuenta de su complejidad. Aquí, la propuesta de construir ejes temáticos. Por ejemplo la historia del mundo del trabajo, el desarrollo de las comunicaciones, las transformaciones del mundo urbano entre otros.
- Se recomienda revalorizar el trabajo bibliográfico, de fuentes y testimonios orales, escritos, gráficos, de fuentes primarias y secundarias.

Las formas de organización y dinámicas sociales

Estas sugerencias metodológicas apuntan a lograr una familiarización con conceptos, nociones, categorías que desde el conjunto de las Ciencias Sociales tratan de dar cuenta de las diferentes dimensiones de los fenómenos sociales.

- Se trata al mismo tiempo de la creación de un espacio que posibilite plantear preguntas o cuestiones vitales y conflictivas de la realidad social, ofreciendo la posibilidad de construir un conjunto de saberes que permita el análisis, la intervención y la eventual resolución de cuestiones vinculadas a los roles familiares, a la interacción entre los grupos sociales y las instituciones, a la convivencia democrática.
- Se promueve una reflexión acerca de los valores, las creencias, y la práctica social como producto de un proceso histórico-cultural en permanente transformación.
- Se enfatiza el análisis y registro de información de diferentes medios de expresión, así como promover mecanismos acotados de intervención social.
- Se plantea una metodología de la enseñanza en las ciencias sociales a partir de las disciplinas que la integran, que dé cuenta de los temas señalados a partir de la identificación y descripción de las formas de organización social, el reconocimiento de los diferentes factores tales como el género, la etnicidad, las condiciones socioeconómicas, las identidades sociales y la promoción de la participación acotada en los asuntos escolares y comunitarios.