

MODALIDAD DE EDUCACIÓN TÉCNICO – PROFESIONAL
ESPACIOS CURRICULARES DE LA FORMACIÓN TÉCNICA ESPECÍFICA
CICLO BÁSICO

ESPECIALIDAD: TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS AGROPECUARIOS
(PRIMER AÑO)

SISTEMAS DE PRODUCCIÓN I (SEGUNDO AÑO)

SISTEMAS DE PRODUCCIÓN II (TERCER AÑO)

Noviembre de 2009

EQUIPO TÉCNICO DE DESARROLLO CURRICULAR DE ETP

Ing. DAMELIO, Silvia,

Prof. ASQUINI, Silvina,

Prof. DUARTE, Verónica,

Arq. ROLLÁN, María Concepción,

Ing. TORRADO, Juan.

INDICE

1	PRESENTACIÓN.....	4
2	CAPACIDADES.....	5
3	DESARROLLO.....	6
3.1	INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS AGROPECUARIOS	6
3.1.1	<i>Fundamentación.....</i>	6
3.1.2	<i>Propuesta de contenidos</i>	7
3.1.3	<i>Ámbito de desarrollo.....</i>	8
3.1.4	<i>Carga Horaria</i>	8
3.1.5	<i>Consideraciones para la implementación del espacio</i>	8
3.1.6	<i>Articulación con otros espacios de 1er año:</i>	8
3.2	SISTEMAS DE PRODUCCIÓN I	9
3.2.1	<i>Fundamentación.....</i>	9
3.2.2	<i>Propuesta de contenidos</i>	9
3.2.3	<i>Ámbito de desarrollo.....</i>	10
3.2.4	<i>Carga Horaria</i>	10
3.2.5	<i>Consideraciones para la implementación del espacio</i>	10
3.3	SISTEMAS DE PRODUCCIÓN II.....	11
3.3.1	<i>Fundamentación.....</i>	11
3.3.2	<i>Propuesta de contenidos</i>	11
3.3.3	<i>Ámbito de desarrollo.....</i>	12
3.3.4	<i>Carga Horaria</i>	12
3.3.5	<i>Consideraciones para la implementación del espacio</i>	12
4	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	13
4.1	SUPUESTOS BÁSICOS SOBRE ENSEÑAR Y APRENDER... ..	13
4.2	SUGERENCIAS ESPECÍFICAS	14

1 PRESENTACIÓN

A diferencia de otras modalidades de educación, los **Lineamientos y Criterios para la Organización Institucional y Curricular de la Educación Técnico Profesional**¹, contemplan para el ciclo básico una sólida formación general y científico-tecnológica, pero también la mayor aproximación posible a situaciones de trabajo desarrollada fundamentalmente en los espacios curriculares de la formación técnica específica.

Para el caso particular de esta especialidad (**Técnico en Producción Agropecuaria**) dichos espacios curriculares se definen y distribuyen de la siguiente manera:

1er. Año		2do. Año		3er. Año	
Taller	HC	Taller	HC	Taller	HC
Introducción a los Sistemas Agropecuarios	4	Sistemas de Producción Vegetal	7	Sistemas de Producción Animal	8
		Prácticas Agropecuarias I	4	Prácticas Agropecuarias II	5

¹ Anexo I de la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 047/08

2 CAPACIDADES

La definición de estos espacios curriculares no sólo constituyen el elemento diferenciador frente a cualquier otra modalidad de educación; sino lo más importante comienzan a conformar la identidad de la ETP, signada en este caso por estos dos espacios de encuentro entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo y la producción. Aportan al desarrollo de **capacidades profesionales básicas**, a saber:

- A. Deducir e identificar las variables que se ponen en juego en una situación problemática, jerarquizando las mismas y reconociendo causas y consecuencias.
- B. Identificar y proponer posibles soluciones a problemas en el ámbito de los sistemas de producción a la que refiere la especialidad, generando estrategias apropiadas a la situación, al contexto y los propósitos.
- C. Identificar los recursos estratégicos (agua, suelo, energía, etc.) según su aplicación y dimensionar su importancia en el contexto de la producción.
- D. Conocer y utilizar magnitudes, instrumentos y sistemas de medición vigentes en el contexto de tareas.
- E. Identificar, seleccionar y operar herramientas e instrumentos sencillos para realizar tareas secuenciadas estimando y fundamentando procedimientos y resultados.
- F. Identificar, seleccionar y utilizar distintos recursos materiales en función del contexto de producción.
- G. Administrar espacios, tiempos, recursos para su mejor aprovechamiento en función de los objetivos fijados en el contexto de la tarea propuesta.
- H. Comunicar -a través de diferentes lenguajes- la información técnica que se considere necesaria.
- I. Valorar y reconocer formas de organización en la tarea, reflexionando en forma individual y/o grupal sobre las acciones realizadas.
- J. Observar, conocer y resguardar las normas básicas de seguridad e higiene en el contexto de tareas.

3 DESARROLLO

3.1 INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS AGROPECUARIOS

3.1.1 Fundamentación

Los sistemas agropecuarios cuentan una serie de argumentos que los proveen de una lógica particular y que, inicialmente, pueden ser de difícil comprensión para aquellos que se introducen por primera vez a su caracterización y estudio.

Además, la producción agropecuaria se caracteriza por un conjunto de especificidades en cuanto al uso de herramientas determinadas, de instalaciones desarrolladas para su uso, de prácticas técnicas, de secuencia de tareas, de obtención y acondicionamiento de la producción, de usos y costumbres con relación a la organización del trabajo; especificidades que la diferencian claramente de otro tipo de producciones, y que le confieren una determinada identidad. Debe considerarse -en este marco de complejidad- que cada sistema de producción, si bien tiene su propia individualidad, muestra vínculos y relaciones de diversa intensidad con otros sistemas similares y distintos, y con la realidad social y económica regional.

Un espacio que permita atender esta dificultad aparece como relevante en términos de explorar las particularidades de los sistemas, tanto de aquellos de producción vegetal como de producción animal. Esto incluye estudiar la complejidad que implica la relación entre los diversos factores que los afectan (suelo, clima, agua, plantas, animales) como también la intervención humana para mejorar las condiciones de producción, trabajo, productividad y calidad de los productos obtenidos.

Desde este lugar, *Introducción a los Sistemas Agropecuarios* se constituye en un primer acercamiento del estudiante a las producciones tanto vegetales como animales. Es, en este sentido, un espacio introductorio de contextualización que permite encuadrar, posicionar y orientar al estudiante en la propuesta formativa que inicia.

Se concibe así como un espacio destinado a la observación, el reconocimiento y la identificación de las características específicas propias de ambos sistemas de producción; pero también contempla una recorrida y acercamiento por los diferentes sectores productivos y una permanente exploración de cada uno de los elementos que forman parte de los mismos y las relaciones que se generan entre ellos.

Resulta una primera aproximación a la especificidad de la Tecnicatura sentando las bases para la posterior organización didáctica ya que durante los años subsiguientes, como parte del campo de formación técnica específica, se abordarán en forma consecutiva y con una secuencia de mayor especificidad y complejidad, los diversos sistemas de producción.

Específicamente, durante el segundo año del ciclo básico, el estudio se hace mucho más específico dando lugar al espacio curricular: *Sistemas de Producción I*, cuya lógica se relaciona con la producción primaria como fuente directa de producción de alimentos para consumo humano y eslabón básico de la alimentación animal. En el tercer año del ciclo

básico, en cambio, los contenidos de la formación técnica específica se organizan en torno al espacio curricular: *Sistemas de Producción II*, y su lógica de funcionamiento, basado en la producción de alimentos destinados a la alimentación u otros destinos.

3.1.2 Propuesta de contenidos

- **Sistemas de producción**
 - Sistemas de producción vegetal intensivos.
 - Tipos de suelos. Labranzas y acondicionamiento del suelo para la siembra. Instrumentos y herramientas utilizadas en la preparación del suelo. Dimensionamiento de almácigos. Siembra. Tipos de sistemas de siembra. Relación entre peso de semilla y superficie a sembrar. Riego y otros cuidados culturales. Instrumentos y herramientas utilizados.
 - Instalaciones para la producción vegetal intensiva (horticultura y vivero)
 - Sistemas de producción vegetal extensivos.
 - Tipos de suelos. Labranzas y preparación del suelo para la siembra. Maquinarias e implementos utilizados. Dimensionamiento de lotes. Siembra. Tipos de sistemas de siembra. Relación entre peso de semilla y superficie a sembrar. Cuidados culturales. Maquinarias y herramientas utilizadas.
 - Instalaciones para la producción vegetal extensiva. Alambrados y otros.
 - Maquinarias. Mantenimiento.
 - Sistemas de producción animal intensivos (avicultura, cunicultura, producción de carne bovina en confinamiento)
 - Instalaciones para la producción animal intensiva. Galpones, jaulas, comederos, bebederos. Su operación.
 - Alimentación animal. Rutinas de suministro de alimentos. Identificar diversos tipos de alimentos.
 - Sanidad Animal. Higiene de criaderos y otros.
 - Sistemas de producción animal semi-intensivos (porcinos, tambo,)
 - Instalaciones para la producción animal semi-intensiva. Galpones, jaulas, pistas, comederos, bebederos. Su operación.
 - Alimentación animal. Rutinas de suministro de alimentos. Identificar diversos tipos de alimentos.
 - Sanidad Animal. Higiene de criaderos y otros.
 - Sistemas de producción animal extensivos (cría e invernada bovina)
 - Instalaciones para la producción animal extensiva: Alambrados, comederos, tanques, bebederos. Su operación.
 - Alimentación animal. Rutinas de suministro de alimentos y pastoreo. Identificar diversos tipos de alimentos.
 - Sanidad Animal.
- **Seguridad e Higiene aplicados a la producción**
- **Zonas productivas.**

- Relación de las principales producciones del área de influencia con otras zonas productivas. Identificación de diversas zonas productivas en función de sus características agro-ecológicas. Aspectos climáticos. Diversas formas de estimar los principales factores climáticos y su relación con la producción. Termómetros. Pluviómetros.
- **Tecnología, sociedad y ambiente:**
 - Efectos deseados y no deseados de la aplicación de la tecnología en la sociedad y en el ambiente.
 - El impacto de la tecnología sobre los agro-ecosistemas.
 - Los recursos de la producción agropecuaria (suelos, agua, energía).

3.1.3 *Ámbito de desarrollo*

Este se encuentra referido en forma particular a los sectores didácticos-productivos de la Escuela Agrotécnica en su conjunto, como ámbito vinculado a la producción, estudio, trabajo y de desarrollo de diversas experiencias.

3.1.4 *Carga Horaria*

4 (cuatro) horas cátedra semanales, lo cual totaliza 96 horas reloj anuales.

3.1.5 *Consideraciones para la implementación del espacio*

Para la implementación efectiva de este espacio curricular, se sugiere la conformación de un **equipo de trabajo** que trabaje en forma simultánea y que posea capacidades pedagógicas (inherentes a la formación docente), académicas (específicas del campo tecnológico) y profesionales (propias del campo de la intervención técnica).

En este sentido es válido considerar la oportunidad de *compartir espacios de planificación y ejecución conjunta* con docentes de otras disciplinas, con el fin de ajustar y hacer coherente el desarrollo de actividades didácticas. Asimismo, la organización de las actividades prácticas, debe asegurar la conformación de comisiones con un máximo de 10 (diez) estudiantes para cada sector de producción.

3.1.6 *Articulación con otros espacios de 1er año:*

Resulta importante asegurar el vínculo de este espacio con otros espacios curriculares de la formación general, específicamente Geografía. La comprensión de la realidad de la ubicación territorial de las distintas producciones agropecuarias en relación con el agro-ecosistema requiere de esta interacción.

La adecuación de los ejes temáticos de los Sistemas de Producción serán abordados desde el conocimiento de las actividades cotidianas de la producción agropecuaria, y por ello, también es necesario considerar su vinculación con el espacio curricular de Biología del campo de la Formación Científico-Tecnológica.

3.2 SISTEMAS DE PRODUCCIÓN I

3.2.1 Fundamentación

La introducción al conocimiento de los sistemas de producción y su lógica de funcionamiento, especialmente en aquellos relacionados con la producción vegetal adquiere un carácter relevante, ya que es la base de la totalidad de la producción de alimentos, tanto aquellos procedentes de la producción vegetal primaria, como también la base de la alimentación animal.

La inclusión de Sistemas de Producción I como primer espacio de estudio específico tiene que ver con la lógica de la producción primaria como fuente directa de producción de alimentos para consumo humano, y también como eslabón básico de la alimentación animal.

Los aspectos principales a tratarse son las instalaciones agropecuarias necesarias (sistemas de riego, alambrados, cubiertas para cultivos forzados, etc.), maquinarias y equipos agropecuarios (tractor, sembradoras, implementos de labranza, etc.), labores (acondicionamiento y preparación del suelo / sustratos), siembra, cuidados culturales, cosecha, acondicionamiento.

A partir de *Introducción a los Sistemas Agropecuarios*, espacio introductorio y de acercamiento del estudiante a las producciones tanto vegetales como animales, este espacio curricular aborda problemáticas particulares y específicas propia de la producción vegetal y requiere pensar su organización didáctica desde la intervención operativa y concreta de todos los estudiantes.

3.2.2 Propuesta de contenidos

- **Sistemas de producción vegetal. Su lógica.**
- **Botánica aplicada al reconocimiento de especies cultivadas.**
 - Sistemas de producción vegetal intensiva.
 - Su organización.
 - Herramientas y maquinarias utilizadas. Sus cuidados y operación.
 - Principales instalaciones utilizadas.
 - Preparación del suelo, siembra, tecnología de cultivo, cuidados culturales, cosecha, acondicionamiento, comercialización.
 - Aspectos climáticos y uso del agua.
 - Horticultura de secano y bajo cubierta.
 - Fruticultura
 - Viveros.
- **Sistemas de producción animal. Su lógica.**
- **Anatomía y fisiología aplicada a la producción.**
 - Sistemas de producción animal intensiva:
 - Su organización;

- Maquinarias utilizadas: sus cuidados y operación.
- Principales instalaciones utilizadas.
- Manejo, sanidad y alimentación.
- Avicultura, cunicultura, apicultura, producción intensiva de carne porcina.
- Instrumental a utilizar en las prácticas sanitarias.
- **Tecnología, sociedad y ambiente:**
 - Efectos deseados y no deseados de la aplicación de la tecnología en la sociedad y en el ambiente.
 - El impacto de la tecnología sobre los agro-ecosistemas.
 - Los recursos de la producción agropecuaria (suelos, agua, energía).
- **Seguridad e Higiene aplicados a la producción**

3.2.3 *Ámbito de desarrollo*

Este se encuentra referido al conocimiento de las particularidades y lógicas que se vinculan con la organización del trabajo en los sistemas de producción primarios. Los aspectos específicamente productivos tienen como ámbito de desarrollo exclusivo los sectores didáctico-productivos de la escuela agrotécnica que se encuentren orientados a las producciones intensivas, específicamente los sectores de horticultura, vivero y forestación, avicultura, cunicultura, apicultura.

3.2.4 *Carga Horaria*

7 (siete) horas cátedra semanales, lo cual totaliza 168 horas reloj anuales

3.2.5 *Consideraciones para la implementación del espacio*

Para la implementación efectiva de este espacio curricular, se sugiere la conformación de un **equipo de trabajo** que trabaje en forma simultánea y que posea capacidades pedagógicas (inherentes a la formación docente), académicas (específicas del campo tecnológico) y profesionales (propias del campo de la intervención técnica).

En este sentido es válido considerar la oportunidad de *compartir espacios de planificación y ejecución conjunta* con docentes de otras disciplinas, con el fin de ajustar y hacer coherente el desarrollo de actividades didácticas. Asimismo, la organización de las actividades prácticas, debe asegurar la conformación de comisiones con un máximo de 10 (diez) alumnos para cada sector de producción.

3.3 SISTEMAS DE PRODUCCIÓN II

3.3.1 Fundamentación

La introducción al conocimiento de los sistemas de producción y su lógica de funcionamiento, especialmente en los relacionados con la producción animal adquieren un carácter relevante, en tanto resultan la base de una parte importante de la producción de alimentos, especialmente:

- productos y subproductos de la producción animal destinados a la alimentación,
- productos y subproductos que cuentan con otros destinos (por ejemplo.: lanas y pelos).

Los aspectos principales a tener en cuenta son las instalaciones agropecuarias necesarias (alambrados de diversos tipos, sistemas de abastecimiento de agua de bebida, corrales, comederos, jaulas, construcciones especiales –galpones, tinglados, etc.), maquinarias agropecuarias (moledoras, mezcladoras, mixers, etc.), alimentación animal (rutinas, alimentos que se proveen, etc.) y destino de la producción.

Las distintas producciones animales, muestran una gran diversidad en cuanto a intensidad de producción y trabajo, duración de los diversos ciclos, tipos de alimentación, cuidados sanitarios, etc., lo cual propicia la necesidad de observación, registro, participación, y ejecución de tareas por parte de los alumnos a lo largo de todo el año.

Este espacio curricular se concibe siempre con relación a los espacios de:

- *Introducción a los Sistemas Agropecuarios de primer año*, en tanto espacio de aproximación del estudiante a las producciones vegetales y animales,
- y de *Sistemas de Producción I de segundo año*, como espacio que aborda problemáticas particulares y específicas propia de las producciones vegetales y animales intensivas..

En este marco, los tres espacios curriculares requieren de una mirada de conjunto que permita encontrar un hilo conductor en el tratamiento de los diferentes contenidos propuestos, en el desarrollo de las capacidades previstas, estableciendo y propiciando relaciones y vínculos significativos entre ellos mismo y con los restantes espacios, tal es el caso de las Prácticas Agropecuarias.

3.3.2 Propuesta de contenidos

- **Sistemas de producción vegetal. Su lógica.**
- **Botánica aplicada al reconocimiento de especies cultivadas.**
 - Sistemas de producción vegetal extensiva.
 - Su organización.
 - Maquinarias e implementos utilizados. Sus cuidados y operación.
 - Principales instalaciones utilizadas.
 - Preparación del suelo, siembra, tecnología de cultivo, cuidados culturales, cosecha, acondicionamiento, comercialización.

- Producción de forrajes.
- Producción de cereales y oleaginosos.
- **Sistemas de producción animal. Su lógica.**
- **Anatomía y fisiología aplicada a la producción.**
 - Sistemas de producción animal semi-intensiva:
 - Su organización;
 - Maquinarias utilizadas: sus cuidados y operación;
 - Principales instalaciones utilizadas;
 - Manejo, Sanidad, Alimentación;
 - Producción semi-intensiva o extensiva de porcinos, producción de bovinos para leche.
 - Sistemas de producción animal extensiva:
 - Su organización;
 - Maquinarias utilizadas: sus cuidados y operación;
 - Principales instalaciones utilizadas;
 - Manejo, Sanidad, Alimentación;
 - Producción de bovinos para carne, ovinos, caprinos.
- **Tecnología, sociedad y ambiente:**
 - Efectos deseados y no deseados de la aplicación de la tecnología en la sociedad y en el ambiente.
 - El impacto de la tecnología sobre los agro-ecosistemas.
 - Los recursos de la producción agropecuaria (suelos, agua, energía).
- **Seguridad e Higiene aplicados a la producción**

3.3.3 *Ámbito de desarrollo*

Este se encuentra referido al conocimiento de las particularidades y lógicas que se vinculan con la organización del trabajo en los sistemas de producción primarios. Los aspectos específicamente productivos tienen como ámbito de desarrollo exclusivo los sectores didáctico-productivos de la escuela agrotécnica, en especial los sectores vinculados a producciones vegetales y animales semi-intensivas y extensivas, tales como: producción de porcinos, producción de caprinos, producción de bovinos para carne o leche, producción de ovinos para carne o leche, producción de cereales y oleaginosas, producción de forrajes, etc.

3.3.4 *Carga Horaria*

8 (ocho) horas cátedra semanales, lo cual totaliza 192 horas reloj anuales

3.3.5 *Consideraciones para la implementación del espacio*

Para la implementación efectiva de este espacio curricular, se sugiere la conformación de un **equipo de trabajo** que trabaje en forma simultánea y que posea capacidades pedagógicas (inherentes a la formación docente), académicas (específicas del campo tecnológico) y profesionales (propias del campo de la intervención técnica). En este sentido es válido considerar la oportunidad de *compartir espacios de planificación* Y

ejecución conjunta con docentes de otras disciplinas, con el fin de ajustar y hacer coherente el desarrollo de actividades didácticas.

Asimismo, la organización de las actividades prácticas, debe asegurar la conformación de comisiones con un máximo de 10 (diez) alumnos para cada sector de producción.

4 SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

4.1 SUPUESTOS BÁSICOS SOBRE ENSEÑAR Y APRENDER...

La enseñanza se concibe con una actividad intencional que no necesariamente deviene en aprendizaje significativo o comprensión. De la mano con esta concepción, aprender resulta entonces un proceso complejo en el que cada sujeto resignifica la realidad a partir de una reconstrucción propia y singular.

En este marco, la construcción del conocimiento implica mucho más que un sujeto y un objeto, requiere de un contexto donde encuentre sentido y justificación y de una mediación a través de diferentes tipos de actividades didácticas que se constituyen en herramientas diseñadas y pensadas intencionalmente por cada docente para promover el aprendizaje²

Se entiende que el sujeto aprende *en situación* y comparte esta situación con *otros*; así los estudiantes utilizan el conocimiento en situaciones que lo provocan o desafían; de esta manera, el conocimiento es situado porque no puede separárselo de la actividad ni del contexto en el que se produce. En este sentido, se sostiene que un sujeto aprende cuando, entre otras cosas:

- se involucra en la resolución de tareas propuestas,
- logra desempeños genuinos de comprensión,
- puede establecer relaciones con sus conocimientos previos y utilizarlos en situaciones nuevas,
- hace uso activo de la información que se le está brindando para poder tomar decisiones y actuar en consecuencia,
- discute, intercambia y comparte con otros, genera respuestas pero también plantea preguntas,
- experimenta avance en su pericia,
- puede resolver desde la teoría y la práctica, articulando ambos aspectos en la resolución de una tarea,
- se siente motivado, implicado, activo, “desafiado”...

² Desde este lugar, la estrategia metodológica (incluye las actividades didácticas) se convierte en relativa y no en absoluta combinando la lógica disciplinar de cada espacio curricular, la estructura cognitiva de los estudiantes en el marco de contextos áulicos, institucionales, sociales y culturales particulares en los que dichas lógicas se entrecruzan.

Ahora bien, siguiendo esta perspectiva teórica sobre la enseñanza y el aprendizaje ¿qué propuesta metodológica es la más apropiada para la organización de este espacio curricular? ¿Qué actividades didácticas podrían ser parte de dicha propuesta para favorecer el aprendizaje antes mencionado?

4.2 SUGERENCIAS ESPECÍFICAS

La formación técnica específica de la producción agropecuaria se inicia durante el primer año del ciclo básico con el espacio curricular: *Introducción a los Sistemas Agropecuarios*, constituyéndose en un primer acercamiento del estudiante a las producciones tanto vegetales como animales.

Luego, ya en el segundo año del ciclo básico, el estudio se hace mucho más específico dando lugar al espacio curricular: *Sistemas de Producción Vegetal*, cuya lógica se relaciona con la producción primaria como fuente directa de producción de alimentos para consumo humano y eslabón básico de la alimentación animal.

En el tercer año del ciclo básico, los contenidos de la formación técnica específica se organizan en torno al espacio curricular: *Sistemas de Producción Animal* y su lógica de funcionamiento, basado en la producción de alimentos destinados a la alimentación u otros destinos.

En este marco, **el diseño, organización y resolución de situaciones problemáticas** surge, con fuerza, como una de las estrategias didácticas más adecuadas para el tratamiento y abordaje de los contenidos propuestos en los mismos. Sin embargo, dado que cada uno de estos espacios posee una lógica diferente y característica, vale destacar a continuación algunas particularidades.

La propuesta didáctica del espacio curricular *Introducción a los Sistemas Agropecuarios* debe contemplar fundamentalmente que este espacio resulta una primera aproximación a la especificidad de la Tecnicatura. Es, en este sentido, un espacio introductorio de contextualización que permite encuadrar, posicionar y orientar al estudiante en la propuesta formativa que inicia. Por ello, se sugieren situaciones problemáticas cuya resolución impliquen la puesta en juego de capacidades sencillas relacionadas con la observación, el reconocimiento y la identificación de las características específicas propias de ambos sistemas de producción; pero también contemplen una recorrida y acercamiento por los diferentes sectores productivos y una permanente exploración de cada uno de los elementos que forman parte de los mismos y las relaciones que se generan entre ellos.

Esta primera aproximación a los sistemas de producción constituye un factor clave porque sienta las bases para la posterior organización didáctica. Así, en segundo y tercer año, en los espacios curriculares *Sistema de Producción Vegetal* y *Sistemas de Producción Animal* ya se está en condiciones de abordar, desde la estrategia didáctica, problemáticas particulares y específicas propias de ambos tipos de producciones que requieran para su resolución la intervención, desde un lugar operativo y concreto, de cada estudiante.