



Materiales Curriculares

Teoría y Gestión de
las Organizaciones

Ciclo Orientado de la Educación Secundaria
4° año -Versión Preliminar **2013**



NÓMINA DE AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de La Pampa

Cdor. Oscar Mario JORGE

Vicegobernadora

Prof. Norma Haydeé DURANGO

Ministra de Cultura y Educación

Lic. Jacqueline Mohair EVANGELISTA

Subsecretaria de Educación

Sra. Ana María FRANZANTE

Subsecretaria de Coordinación

Prof. Mónica DELL'ACQUA

Subsecretaria de Cultura

Sra. Analía CAVALLERO

Subsecretario de Educación Técnico Profesional

Lic. Marcelo Daniel OTERO

Directora General de Educación Inicial y Primaria

Prof. Elizabet ALBA

Directora General de Educación Secundaria y Superior

Prof. Marcela Claudia FEUERSCHVENGER

Directora General de Planeamiento, Evaluación y Control de Gestión

Lic. María Angélica MOSLARES

Director General de Administración Escolar

Sr. Rogelio Ceferino SCHANTON

Directora General de Personal Docente

Sra. Silvia Beatriz MORENO

Directora de Educación Inicial

Lic. María del Rosario ASCASO

Directora de Educación Especial

Prof. María Lis FERNANDEZ

Director de Educación de Gestión Privada

Prof. Hernán Carlos OCHOA

Directora de Educación Superior

Lic. Graciela Susana PASCUALETTO

Director de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

Prof. Natalia LARA



EQUIPO DE TRABAJO

Coordinación:

Barón, Griselda
Haberhorn, Marcela

Espacios Curriculares:

Lengua y Literatura

Barón, Griselda
Bertón, Sonia

Matemática

Carola, María Eugenia
Citzenmaier, Fany
Zanín, Pablo

Física

Ferri, Gustavo

Química

Andreoli, Nora
Sauré, Agustina

Biología

Galotti, Lucía
Iuliano, Carmen

Historia

Feuerschvenger, Marcela
Vermeulen, Silvia
Raiburn, Valeria Lorena

Educación Física

Rosseau Salet, Néstor

Tecnología de la Información y las Comunicaciones

Vaquero, Jorge

Educación Artística: Artes Visuales

Gaiara, María Cristina
Dal Santo, Araceli

Teoría y Gestión de las Organizaciones

Much, Marta

Derecho

Much, Marta

Lengua y Cultura Extranjera: Portugués

Braun, Estela
Cabral, Vanesa
Cheme Arriaga, Romina

Colaboradores:

Bezerra, Heloísa
Fernández, Flavia

Lenguaje Visual

Gaiara, María Cristina
Dal Santo, Araceli

Producción Musical

Baraybar, Alejandra
Ré, Laura

Lenguaje de la Danza

Morán, Gabriela
Villalba, Gladys

Lenguaje Teatral

Rodríguez, Gustavo

Agro - Ecosistemas

Lluch, Marta



Educación Artística: Música

Baraybar, María Alejandra
Ré, Laura

Educación Artística: Danza

Morán, Gabriela
Villalba, Gladys

Educación Artística: Teatro

Rodríguez, Gustavo

Lengua Extranjera: Inglés

Braun Estela
Cabral Vanesa
Cheme, Vanesa

Geografía

Leduc, Stella Maris

Cultura y Ciudadanía

Feuerschvenger, Marcela
Raiburn, Valeria Lorena

Ciencias de la Tierra

Galotti, Lucía
Iuliano, Carmen

Patrimonio Cultural Turístico

Dal Santo, Araceli

Introducción a la Comunicación

Pagnutti, Lautaro

**Tecnología de los Sistemas
Informáticos**

Vaquero, Jorge

Recreación y Tiempo Libre

Rosseau Salet, Nestor

Diseño de portada:

Mazzaferro Marina

Documentos Portables, Publicación Web:

Bagatto, Dante Ezequiel
Chaves, Nadia Geraldine
Fernández, Roberto Ángel
Llomet, Silvina Andrea
Mielgo, Valeria Liz
Ortiz, Luciano Marcos Germán
Sanchez, Christian Javier
Vicens de León, Emiliano Darío
Wilberger, Cesar Carlos



**MATERIALES CURRICULARES
PARA CUARTO AÑO DEL
CICLO ORIENTADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TEORÍA Y GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES



ÍNDICE	Página
Nómina de Autoridades	i
Equipo de Trabajo	ii
Materiales Curriculares	
Fundamentación	3
Objetivos	4
Ejes que estructuran el espacio curricular	5
Saberes seleccionados	
Cuarto año	6
Orientaciones didácticas	11
Bibliografía	13
Mesas de Validación	iv

FUNDAMENTACIÓN

Las organizaciones, como agrupaciones humanas, realizan la mayoría de sus actividades con el fin de satisfacer las necesidades individuales y/o grupales, por lo que se han transformado en esenciales para la sociedad actual. Su estudio permitirá una mirada analítica y crítica para la comprensión activa de la realidad, por lo que es importante abordarlas como un sistema complejo y dinámico, que coordina recursos humanos, materiales, técnicos y económicos para la consecución de fines determinados.

Desde este espacio, se pretende introducir a los estudiantes en el conocimiento de las organizaciones y en el manejo de los procesos de gestión y operacionales que la configuran, como así también lograr una visión global del sistema organizacional y sus relaciones internas y externas.

La inserción de este Espacio Curricular en 4° Año de la Orientación en Economía y Administración de la Escuela Secundaria, adquiere una importancia fundante para el desarrollo de los demás espacios orientados. El conocimiento acerca de las Organizaciones y la gestión de los procesos administrativos inherentes a las mismas permite el anclaje para que los estudiantes continúen con la orientación específica.

En este espacio se abordan los aspectos relacionados al conocimiento de las organizaciones, los procesos administrativos y la construcción del campo de la organización y la administración, a partir de la exploración de las distintas teorías administrativas y sus aportes para analizar y predecir el comportamiento organizacional contemporáneo en relación a su contexto socio económico.

En este sentido, se analizan los procesos administrativos en relación a las corrientes contemporáneas -que se hallan naturalizadas y se asumen como dominantes y únicas- del enfoque de la administración (enfoques orientados más al interior de las organizaciones que al exterior de las mismas) y nuevos modelos de administración que surgen como alternativas a los tradicionales, en los que se visualiza un cambio en el paradigma de la administración, planteando una organización diferente, más horizontal y distribucionista y menos jerárquica (como ejemplo, la administración y gestión de la empresas de la economía social), permitiendo a las organizaciones de todo tipo realizar un aporte al cambio social.



Por ello, esta propuesta intenta incorporar una mirada crítica a la concepción hegemónica de las organizaciones, en la que organización es igual a empresa de capital privado, para pensar una posición superadora sobre las organizaciones como objeto de estudio y a su vez reconocer la existencia de muchas y diversas formas de organización, como organizaciones cooperativas, organizaciones no gubernamentales, empresas recuperadas, entre otras y que poseen sus propias características vinculadas a sus finalidades.

La apropiación de estos saberes permitirá a los estudiantes ampliar su bagaje de conocimientos posibilitando una mirada integral y crítica de las Organizaciones en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelva. El tratamiento de los contenidos, la definición de expectativas, el diseño de actividades adecuadas y las estrategias de enseñanza, entre otras cosas, aportarán y favorecerán el desarrollo de las capacidades implicadas en este espacio.

OBJETIVOS

- ✓ Reconocer la existencia de organizaciones de distintos tipos, diferenciándolas por su finalidad, formas de funcionamiento y estructura, entre otras.
- ✓ Conocer las principales teorías del campo organizacional, así como sus postulados más relevantes.
- ✓ Conocer y comprender las características fundamentales de los procesos administrativos involucrados en la gestión de las organizaciones, comparando modelos tradicionales con los alternativos.
- ✓ Establecer relaciones entre las nuevas tecnologías y las teorías de administración.
- ✓ Promover el análisis crítico de los discursos de los medios de comunicación hegemónicos en lo relativo a las principales problemáticas analizadas en este espacio curricular.



EJES QUE ESTRUCTURAN EL ESPACIO CURRICULAR

Con el propósito de presentar los saberes a enseñar y aprender en este ciclo, se han establecido ejes que permiten agrupar, organizar y secuenciar anualmente esos saberes¹, atendiendo a un proceso de diferenciación e integración progresivas, y a la necesaria flexibilidad dentro del ciclo.

Además, se tomaron en cuenta, en la instancia de enunciación de los saberes, los criterios de progresividad, coherencia y articulación al interior del ciclo y con el nivel anterior.

“Proponer una secuencia anual no implica perder de vista la importancia de observar con atención, y ayudar a construir los niveles de profundización crecientes que articularán los aprendizajes de año a año en el ciclo” (CFCE-MECyTN, 2006: 13).

En este marco, reconociendo la heterogeneidad de nuestras realidades como un elemento enriquecedor, el Estado provincial se propone la concreción de una política educativa orientada a desarrollar acciones específicas con el objeto de asegurar la calidad, equidad e igualdad de aprendizajes, y en consecuencia, garantiza que todos los alumnos alcancen saberes equivalentes, con independencia de su ubicación social y territorial. De este modo, la jurisdicción aporta a la concreción de la unidad del Sistema Educativo Nacional.

Desde esta perspectiva, los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria (2012) actúan como referentes y estructurantes de la elaboración de los primeros borradores de los Materiales Curriculares del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria de la provincia de La Pampa.

¹ Saberes: conjunto de procedimientos y conceptos que mediados por intervenciones didácticas en el ámbito escolar, permiten al sujeto, individual o colectivo, relacionarse, comprender y transformar el mundo natural y sociocultural.



SABERES SELECCIONADOS PARA EL CUARTO AÑO DEL CICLO ORIENTADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

En el espacio curricular Teoría y Gestión de las Organizaciones para el cuarto año del ciclo orientado de la Educación Secundaria, se definieron los siguientes ejes:

- ✓ **Las Organizaciones y su contexto**
- ✓ **Dinámica y estructura organizacional**
- ✓ **La evolución de las teorías administrativas y su contribución a las organizaciones**

En una situación de enseñanza y aprendizaje, los saberes enunciados al interior de cada uno de los ejes pueden ser abordados solos o articulados con saberes del mismo eje o de otros ejes.

FUNDAMENTACIÓN DE LOS EJES

EJE: Las organizaciones y su contexto.

Este bloque tiene por finalidad que los estudiantes conozcan los elementos básicos de las organizaciones con el fin de analizar, revisar y pensar alternativas al rol que adquieren las mismas en la sociedad contemporánea, así como presentar algunos de los elementos de análisis fundamentales para conocer e interpelar el funcionamiento de los diferentes tipos de organizaciones, sean o no empresarias, y su interacción con el mundo social, económico, jurídico, cultural, político y tecnológico; explorar la cultura organizacional y la responsabilidad social de las organizaciones y de sus administradores en relación a los discursos y prácticas contradictorias en el cuidado de ambiente sano y de prácticas empresarias desleales.

EJE: Dinámica y estructura organizacional.

Este bloque tiene por finalidad introducir al estudiante en el estudio del modelo sistémico de la organización, así como la valoración del diseño organizacional, teniendo en cuenta aspectos internos y externos, y diferenciando diseños tradicionales y modernos. Se analiza las distintas estructuras organizacionales y su incidencia en la forma de trabajo en las organizaciones, con énfasis en la estructura formal y sus instrumentos: organigramas, cursogramas, manual de funciones, procedimientos, entre otros.

EJE: La evolución de las teorías administrativas y su contribución a las organizaciones.

Este bloque tiene como finalidad explorar las diferentes teorías administrativas mediante las que se ha tratado de explicar y predecir el comportamiento organizacional actual en relación con sus contextos socioeconómicos, sus diferentes modos de funcionamiento, sus



lógicas internas y herramientas necesarias para su análisis. Se pone énfasis en el análisis de los procesos administrativos en relación a los conceptos centrales de las teorías de la organización tradicionales ó hegemónicas (enfoques clásicos, de procesos administrativos y relaciones humanas) y los nuevos modelos o estructuras que han surgido como respuestas alternativas a las mismas, en los que se plantea una organización más horizontal y distribucionista que se visualiza en la administración y gestión de la empresas de la economía social, empresas recuperadas, cooperativas de trabajo, asociaciones ciudadanas, movimientos sociales, etc., vinculadas a la comunidad en que se insertan.

SABERES

EJE: Las organizaciones y su contexto.

El análisis de las organizaciones como sistemas sociales abiertos, insertos en un contexto con el que mantienen relaciones de intercambio dinámico y mutua determinación.

Esto supone:

- ✓ Conceptualizar y caracterizar la organización y su reconocimiento como sistema dinámico.
- ✓ Reconocer las organizaciones como instituciones sociales, clasificarlas en relación con sus formas, propósitos y pertenencia (pública y/o privada); entre otras.
- ✓ Considerar el contexto de la organización -entorno social, político, cultural, tecnológico, ambiental y económico- y su influencia como un sistema abierto.
- ✓ Identificar la cultura organizacional y sus relaciones con el entorno y el funcionamiento de las organizaciones.
- ✓ Reflexionar sobre la relación de las organizaciones con el cuidado del ambiente, la función social y responsabilidad social de las organizaciones y sus administradores.



EJE: Dinámica y estructura organizacional.

El análisis de las distintas estructuras y diseños organizacionales y su incidencia en la forma de trabajo en las organizaciones.

Esto supone:

- ✓ Valorar la importancia del diseño organizacional, teniendo en cuenta aspectos internos y externos, y diferenciando diseños tradicionales y modernos.
- ✓ Identificar las estructuras básicas de una organización.
- ✓ Distinguir los aspectos formales e informales que articulan las organizaciones y su estructura.
- ✓ Representar gráficamente las diferentes formas de estructuras en los distintos tipos de organizaciones.
- ✓ Identificar las redes comunicacionales, formales e informales, flujos de información, circulación de documentos y herramientas gráficas.
- ✓ Identificar de los sistemas administrativos de las organizaciones.
- ✓ Identificar y conceptualizar los procesos de creación de valor o transformación, recursos, insumos, procesos, operaciones y productos.
- ✓ Analizar el proceso de control de la organización, objetivos e indicadores de performance o resultados, para la toma de decisiones.
- ✓ Valorar de la reingeniería organizacional.

EJE: La evolución de las teorías administrativas y su contribución a las organizaciones.

La construcción del campo de la organización y la administración a partir de la exploración de las distintas teorías administrativas y sus aportes para analizar y predecir el comportamiento organizacional contemporáneo en relación con su contexto socio económico.



Esto supone:

- ✓ Analizar el contexto de la Revolución industrial y su relación con la evolución de la teoría de la administración, las escuelas Clásica y de la Administración, las transformaciones económicas, sociales, culturales y tecnológicas y su vinculación con los enfoques humanísticos, estructuralistas, de contingencia y sistémicos; la corriente o escuela del control de calidad, los cambios de la modernidad y la discusión sobre la posmodernidad en relación con las organizaciones empresariales y sus cambios.
- ✓ Reflexionar sobre las discusiones éticas en relación con la administración a lo largo del tiempo, el crecimiento y la concentración económica de las corporaciones transnacionales en relación con el proceso de globalización y los cambios socioculturales implicados; las nuevas representaciones organizacionales; el debate frente a la creciente globalización y la regulación/desregulación de las organizaciones.
- ✓ Identificar los conceptos, estructuras, principios y procesos básicos del enfoque clásico de la administración en relación a: delegación, autoridad, responsabilidad, centralización y descentralización, departamentalización; áreas funcionales, organización formal e informal, tipos de estructura, funciones, procesos de comunicación, división del trabajo, planeamiento, misión, objetivos, dirección, supervisión, productividad, administración de operaciones y de calidad, control general y controles emergentes en las dinámicas organizacionales.
- ✓ Identificar el enfoque humanístico de la administración en relación a sus características distintivas en cuanto a: dirección, liderazgo, comunicación, relaciones interpersonales, grupos sociales, relaciones humanas, motivación, incentivos, grupos de poder dentro y fuera de las organizaciones, gremios y sindicatos y representatividad laboral.
- ✓ Analizar los nuevos modelos de administración: el contexto de su surgimiento y la lógica de su funcionamiento, el funcionamiento de organizaciones horizontales, la autogestión, la gestión de organizaciones como movimientos de base territorial o movimientos sociales, empresas recuperadas, cooperativas de producción, ONG, entre otras y particularidades de la gestión y su vinculación con la comunidad.

ORIENTACIONES DIDACTICAS

Una de las principales consideraciones para la enseñanza Teoría y Gestión de las Organizaciones en el 4° año de la Escuela Secundaria, se refiere a la necesidad de implementar situaciones de aprendizaje y estrategias de enseñanza que pongan en contacto el carácter abstracto de las teorías y los conceptos, con cuestiones y fenómenos que resulten significativos para los estudiantes -situaciones o problemas que puedan ser identificados como próximos a sus vivencias-. Por tanto, se pretende la formación de estudiantes en condiciones de analizar crítica y activamente, mediante las herramientas de la administración, los contextos en los que ellos viven y deben participar activamente.

Pueden tomarse ejemplificaciones de actividades cotidianas que propicien procesos de análisis y reflexión para que los alumnos participen activamente en la apropiación y resignificación de los saberes específicos. Para ello, sería muy útil trabajar con una metodología que incluyera actividades de simulaciones, análisis de casos, ejemplos de la actualidad, la búsqueda de fuentes de información, diferentes narraciones (artículos de actualidad de diarios o revistas, sitios de Internet, foros, videos, películas, etc.), analizar lo ocurrido en diferentes organizaciones en la búsqueda de la aplicación de la teoría, analogías, experiencias directas, resoluciones de situaciones problemáticas, etc.

El análisis de casos permitirá la aplicación de los conceptos teóricos y la integración de los contenidos y de las capacidades que se busca formar: análisis, búsqueda de solución, toma de decisiones; podrán ser buscados, mediante una propuesta del docente en la que se guíe la indagación, o bien podrán ser redactados por el propio docente. En ambos casos, se recomienda la utilización de vocabulario específico, la elección de temas de actualidad, la posibilidad de aplicar más de un concepto, la posibilidad de más de un camino de solución, la aparición de diferentes roles organizacionales, la identificación de problemas, el relevamiento de datos e información y la elaboración de conclusiones.

De esta manera, se posibilitará a los estudiantes simular las condiciones de la realidad externa, y específicamente del contexto local, en el aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este puente, necesario para la integración teoría-práctica, adquiere importancia relevante a la hora de pensar en un estudiante que sea capaz de conocer, comprender, analizar y actuar, como así también, operar en y con las diferentes organizaciones.



Este espacio deberá ser abordado, en forma coordinada e integrada con el espacio curricular Derecho de 4° año, así como los restantes de la orientación de 5° y 6°. A tal fin, se propone un trabajo conjunto que, teniendo en cuenta variables de tiempo y recursos como así también los avances de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, articule los contenidos de los mismos.



BIBLIOGRAFIA:

Sugerida para el docente:

- Abramovich, Ana Luz. Emprendimientos productivos de la economía social en Argentina: funcionamiento y potencialidades. En publicación: La economía política de la pobreza / Alberto Cimadamore (comp.) Buenos Aires: CLACSO. 2008.
- Acotto, Laura. Las organizaciones de la sociedad civil. Una camino para la construcción de ciudadanía. Espacio Editorial, Bs. As. 2003.
- Chiavenato, Idalberto. *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Editorial Mc Graw Hill Latinoamericana, Mad. 2006.
- Donnelly, J., Gibson, J. E Ivancevich, J. Dirección y Administración de Empresas. Editorial Addison Wesley Iberoamericana. 1995.
- Drucker Peter. La sociedad poscapitalista. Ed. Sudamericana. Buenos Aires. 1993.
- Gibson, James. Las organizaciones. Mc Graw Hill. 2000.
- HAMPTON, DAVID. Administración. Ed. McGraw Hill Latinoamericana. 3° Edición.
- Hermida, Jorge. Ciencia de la Administración. Edic. Contabilidad Moderna. Bs. As. 2001.
- Kliksberg, Bernardo. El Pensamiento Administrativo o El Pensamiento Organizativo. Editorial Depalma o Editorial Paidós, Buenos Aires. Varias ediciones.
- Magnani, Esteban. El Cambio silencioso. Empresas y fábricas recuperadas por los trabajadores en Argentina. Prometeo Libros. 2003.
- Parra, Manuel Guillen. Ética en las organizaciones. Prentice hall
- Rebon, Julián y Saavaedra, Ignacio. Empresas recuperadas. La autogestión de los trabajadores. Colección "Clave para todos" Capital Intelectual. Bs. As. 2006.
- Ruiz, V. Organizaciones comunitarias y gestión asociada. Una estrategia para el desarrollo de ciudadanía emancipada. Paidós. 2004.
- Schvarstein, L. Diseño de organizaciones. Paidos. 2000.
- Schvarstein, L. Inteligencia social en las organizaciones. Paidós. 2001.
- Solana, Ricardo. Administración de Organizaciones. Ed. Interoceánica, BA. 1993.
- Tobar, Federico. Organizaciones solidarias. Editorial Lugar. 2000.



MESA DE VALIDACIÓN

Docentes participantes en las mesas de validación curricular para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria, realizadas en la ciudad de Santa Rosa los días 4 y 5 de marzo del 2013.

Acosta, Melina	Echeverría, Luis
Aguerrido, Adriana	Escudero, Patricia
Alcala, María Belén	Fantini, Miguel
Alvarez, Ivana	Fernández, Flavia
Alvarez, Miriam	Fernandez, Graciela
Andrada, Aldo	Fernández, Néstor
Arbe, María José	Ferraris, Andrea
Arrieta, Analía	Ferrero, Marcela
Asunción, Ana	Ferreyra, Nora
Atilio, Abarca	Fontana, Silvia
Baiardi, Eliana	Fuentes, Ana Lía
Ballester, María Angélica	Gaiara, Susana
Baraybar, María Verónica	Gamba, Héctor
Bassa, Daniela	Gandrup, Beatriz
Baumann, Luciana	Gatica Feito, María Cristina
Bellendir, Sergio	Gaume, Karina
Bellendir, Sergio	Gelitti, Laura Raquel
Berrueta, María Angélica	Giardina, Carina
Berton, Pablo	Gomila, Néstor Ariel
Blanco, Natalia	Gonzalez, Javier Andrés
Boeris, María Rosa	Gonzalez, Marcela
Boidi, Gabriela	Graglia, Patricia
Botta Gioda, Rosana	Guzman, Marcela
Bruni, María de los Ángeles	Herner, Maria Teresa
Buldorini, José María	Herrera, Ana
Cajigal Canepa, Ivana	Hierro, María Silvina
Cantera, Carmen	Holzman, María
Cantera, Silvia	Hormaeche, Lisandro
Carral, María	Jacob, Celia
Carreño, Rosana	Jaume, Karina
Carripi, Carmen Elisa	Kathrein, Stella Maris
Caso, Ricardo Luis	Knudtser, Eric
Castell, Marcela	Kriuzov, Fabio
Cervera, Nora	Laguarda, Paula
Colaneri, Fabiana	Lamare, Viviana
Cornejo, Mariana	Larrañaga, María Claudia
D'ambrosio, Darío	Leinecker, Mirtha
Díaz, Diego	López Gregorio, Fernando
Díaz, Ivana Daniela	Lopez Gregorio, María Cecilia
Díaz, Laura	Lopez, Verónica
Dietrich, Paula	Loyola, Luis



Lucero, Mariano
Lupardo, Patricia
Maier, Leonardo
Maldonado, Daniel
Maldonado, Rosa
Manavella, Andrea
Mansilla, Verónica
Marinangeli, María Daniela
Martocci, Federico
Molinelli, Lilian
Monasterolo, Gustavo
Montani, Marcelo
Moreno, Marianela
Muller, Victor
Muñoz, Laura
Muñoz, María Andrea
Nicoletti, Marina
Nin, María Cristina
Noveiras, Pablo
Oliva, Diana
Olivero, Mariela
Pelayo, Verónica
Perez, Julieta
Pezzola, Laura

Pizarro, Rubén
Portela, Carina
Quintero, Lucas
Quiroga, Gladys
Rivas, Mabel
Rosso, Cecilia Celeste
Rozengardt, Rodolfo
Ruggieri, Pablo
San Miguel, Diego
Sanchez, Norberto
Sanchez, Pablo
Sape, Carina
Sapegno, Natalia
Sardi, María Gabriela
Schnan, Gustavo
Silleta, Marta
Sombra, Mariela
Suarez, Marina
Tamagnone, Carina
Urban, Javier
Vicente, Ana Lía
Vilois, José Luis
Ziaurriz, Gimena