



**Materiales Curriculares**

Geografía I - II

Ciclo Orientado de la Educación Secundaria  
Versión Preliminar **2013**





## NÓMINA DE AUTORIDADES

### **Gobernador de la Provincia de La Pampa**

Cdor. Oscar Mario JORGE

### **Vicegobernadora**

Prof. Norma Haydeé DURANGO

### **Ministro de Cultura y Educación**

Lic. Jacqueline Mohair EVANGELISTA

### **Subsecretaria de Educación**

Prof. Mónica DELL'ACQUA

### **Subsecretario de Coordinación**

Prof. Hernán Carlos OCHOA

### **Subsecretaria de Cultura**

Prof. Analía CAVALLERO

### **Subsecretario de Educación Técnico Profesional**

Lic. Marcelo Daniel OTERO

### **Directora General de Educación Inicial y Primaria**

Prof. Elizabet ALBA

### **Directora General de Educación Secundaria y Superior**

Prof. Marcela Claudia FEUERSCHVENGER

### **Directora General de Planeamiento, Evaluación y Control de Gestión**

Lic. Patricia Inés BRUNO

### **Director General de Administración Escolar**

Sr. Rogelio Ceferino SCHANTON

### **Directora General de Personal Docente**

Sra. Silvia Beatriz MORENO

### **Directora de Educación Inicial**

Lic. María del Rosario ASCASO

### **Directora de Educación Especial**

Prof. María Lis FERNANDEZ

### **Director de Educación de Gestión Privada**

Prof. Lisandro David HORMAECHE

### **Director de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos**

Prof. Natalia LARA





## EQUIPO DE TRABAJO

### Coordinación:

Barón, Griselda  
Haberhorn, Marcela

### Espacios Curriculares:

---

#### ***Lengua y Literatura***

Barón, Griselda  
Bertón, Sonia  
Ceja, Luciana

#### ***Matemática***

Carola, María Eugenia  
Citzenmaier, Fany  
Flores Ferreira, Adriana  
Zanín, Pablo

#### ***Física***

Ferri, Gustavo

#### ***Química***

Andreoli, Nora  
Sauré, Agustina

#### ***Biología***

Galotti, Lucía  
Iuliano, Carmen

#### ***Educación Física***

Rousseu Salet, Néstor  
Boidi, Gabriela

#### ***Tecnología de la Información y las Comunicaciones***

Vaquero, Jorge

#### ***Educación Artística: Artes Visuales***

Gaiara, María Cristina  
Dal Santo, Araceli

#### ***Lenguaje de la Danza***

Morán, Gabriela  
Villalba, Gladys

#### ***Lenguaje Teatral***

Rodríguez, Gustavo

#### ***Agro - Ecosistemas***

Lluch, Marta

#### ***Patrimonio Cultural Turístico***

Dal Santo, Araceli

#### ***Introducción a la Comunicación***

Pagnutti, Lautaro

#### ***Tecnología de los Sistemas Informáticos***

Vaquero, Jorge

#### ***Recreación y Tiempo Libre***

Rousseu Salet, Néstor

#### ***Antropología***

Porcel, Alejandra

#### ***Sociología***

Alainez, Carlos

#### ***Física II***

Ferri, Gustavo



## Gobierno de La Pampa

## Ministerio de Cultura y Educación

### **Educación Artística: Música**

Baraybar, María Alejandra  
Ré, Laura

### **Educación Artística: Danza**

Morán, Gabriela  
Villalba, Gladys

### **Educación Artística: Teatro**

Rodríguez, Gustavo

### **Lengua Extranjera: Inglés**

Braun, Estela  
Cabral, Vanesa  
Cheme Arriaga, Romina

### **Geografía**

Leduc, Stella Maris  
Perez, Gustavo Gastón

### **Historia**

Homaeché, Lisandro  
Feuerschvenger, Marcela  
Raiburn, Valeria Lorena  
Vermeulen, Silvia  
Molini, Judith

### **Economía**

Much, Marta

### **Psicología**

Etchart, Laura

### **Cultura y Ciudadanía**

Feuerschvenger, Marcela  
Raiburn, Valeria Lorena

### **Ciencias de la Tierra**

Galotti, Lucía  
Iuliano, Carmen

### **Teoría y Gestión de las Organizaciones**

Much, Marta

### **Química II**

Andreoli, Nora  
Sauré, Agostina

### **Historia del Conocimiento en Ciencias Naturales**

Galotti, Lucía  
Ferri, Gustavo  
Andreoli, Nora  
Sauré, Agostina  
Iuliano, Carmen  
Álvarez, Ivana

### **Derecho Económico**

Much, Marta

### **Sistema de información contable**

Much, Marta

### **Estudios Interculturales**

Braun, Estela

### **Arte y Contexto**

Dal Santo, Araceli  
Jaume, Karina  
Quiroga, Gladys

### **Arreglos Musicales**

Baraybar, Alejandra  
Ré, Laura

### **Improvisación y Producción Coreográfica**

Villalba, Gladys

### **Comunicación y Medios**

Pagnutti, Lautaro

### **Aplicaciones Informáticas**

Vaquero, Jorge

### **Tecnología de la Conectividad**

Vaquero, Jorge



**Gobierno de La Pampa**

**Ministerio de Cultura y Educación**

***Derecho***

Much, Marta

***Lengua y Cultura Extranjera: Portugués***

Braun, Estela  
Cabral, Vanesa  
Cheme Arriaga, Romina  
Bezerra, Heloísa  
Fernández, Flavia

***Lenguaje Visual***

Gaiara, María Cristina  
Dal Santo, Araceli

***Producción Musical***

Baraybar, Alejandra  
Ré, Laura

***Prácticas Deportivas y Atléticoas***

Rousseu Salet, Néstor  
Boidi, Gabriela

***Prácticas Gimnásticas y Expresivas***

Rousseu Salet, Néstor  
Boidi, Gabriela

***Producción y Dramaturgia***

Rodriguez, Gustavo

***Agro-biotecnología***

Lluch, Marta

***Servicio Turístico***

Vasquez Martín, Aixa

***Historia Del Arte y Del Patrimonio Cultural***

Sape, Andrea

***Comunicación, Arte y Cultura***

Pagnutti, Lautaro

---

**Diseño de portada:**

Mazzaferro, Marina

**Documentos Portables, Publicación Web:**

Bagatto, Dante Ezequiel  
Chaves, Nadia Geraldine  
Fernández, Roberto Ángel  
Llomet, Silvina Andrea  
Mielgo, Valeria Liz  
Ortiz, Luciano Marcos Germán  
Sanchez, Christian Javier  
Vicens de León, Emiliano Darío  
Wilberger, Cesar Carlos  
Wiedenhöfer, Patricia







**MATERIALES CURRICULARES PARA EL CUARTO Y QUINTO AÑO  
DEL CICLO ORIENTADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**GEOGRAFÍA I**

**GEOGRAFÍA II**





---

ÍNDICE	Página
Nómina de Autoridades	i
Equipo de Trabajo	ii
Materiales Curriculares	
Fundamentación	3
Objetivos para el Ciclo Orientado	5
Ejes que estructuran el espacio curricular	6
Fundamentación de los Ejes	7
Saberes seleccionados	
Cuarto año	12
Quinto año	19
Orientaciones didácticas	29
Bibliografía	32
Mesas de Validación	iv



## FUNDAMENTACIÓN

En el contexto de las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales en los inicios del siglo XXI, es necesario reflexionar en torno a los conocimientos científicos, geográficos, pedagógicos y filosóficos. Dicha reflexión se orienta para pensar en una institución que prepare a los estudiantes para la vida en sociedad, convirtiéndose en un espacio de experiencias compartidas en la búsqueda de una meta colectiva que implique afrontar problemas y desafíos, resolver conflictos y asumir responsabilidades.

Dado que la Geografía como espacio curricular se aborda desde el Ciclo Básico común, resulta necesaria la enseñanza de núcleos temáticos o de problemas que permitan un abordaje más complejo para *establecer relaciones con las disciplinas del campo de las Ciencias Sociales*. Los criterios utilizados para la selección de saberes son, fundamentalmente, la profundización y la ampliación de determinadas temáticas que no necesariamente pudieron haber sido trabajadas en el Ciclo Básico.

En este sentido, la Geografía en el Ciclo Orientado pretende otorgar a los estudiantes las herramientas conceptuales para analizar, interpretar y comprender críticamente, promover una postura autónoma, responsable y solidaria frente a los problemas de las sociedades y los territorios en el contexto actual. Asimismo, las nuevas perspectivas en su enseñanza abren las posibilidades de ofrecer propuestas que potencien la relación entre los saberes, las necesidades formativas y los intereses de los estudiantes.

El espacio como producto y productor de la sociedad aparece como objeto complejo, abstracto, polifacético, que es al mismo tiempo, “[...] la materialidad de la configuración física construida en el proceso histórico concreto de acumulación capitalista con sus mediaciones técnico-científicas; la realidad de la configuración territorial que opera como la dimensión intangible del espacio; y las representaciones o imágenes individuales y sociales que contribuyen en arraigar esas configuraciones geográficas” (Ortega Valcárcel, 2007: 37).

La Geografía social exige tomar decisiones al seleccionar “los principales temas y problemas referidos a las nuevas configuraciones de las sociedades, los territorios y las culturas en la actualidad, atendiendo a su dinámica local-global” (Gurevich, 2005: 17).

Si bien en la propuesta de ejes, dimensiones, saberes y conceptos están las marcas del enfoque para la enseñanza de la Geografía, lo particular en el Ciclo Orientado, se

encuentra en la necesidad de buscar formas de abordajes que permitan el acercamiento a situaciones más dilemáticas, contradictorias, con mayor grado de dificultad y que posicionen a los estudiantes como productores de sentido, que puedan formular preguntas, plantear los conflictos, argumentar, construir hipótesis, establecer relaciones más complejas entre categorías o conceptos.

Para ello es necesario abordar una de las claves de la renovación del campo que proviene de la reformulación de una categoría central de la Geografía como es el territorio. Esto significa atender a los enfoques geocrítico, relacional, geohistórico, regional, político-cultural y práctico para posibilitar la presencia de diferentes perspectivas de análisis (Souto, 2011).

Asumir esta postura significa atender la complejidad de los procesos socioterritoriales y reconocer su carácter multidimensional, multiescalar y multijurisdiccional (Gurevich, 2005).

Para lograr el propósito de construir en el estudiante un pensamiento social y crítico es necesario hacer hincapié en el trabajo con problemáticas, recortes de temas y situaciones que permitan que la sociedad sea percibida de manera integrada, como una totalidad compleja y conflictiva, en la que las prácticas transformadoras dinamizan su devenir. En este sentido, “[...] incorporar explícitamente las diferentes perspectivas en discusión es una oportunidad para el debate informado y la toma de posición frente a las cuestiones de orden científico, ético y político derivadas de ellas, y para ensayar, en las clases de Geografía, nuevas formas de construcción de ciudadanía. En suma, introducir en la agenda escolar temas controvertidos o dilemáticos, sistema de creencias y valores, es también contribuir decididamente en la formación de ciudadanos capaces de intervenir y participar en la resolución de los problemas de la sociedad en que viven” (Fernández Caso, 2007: 34-35).

En este marco, se propone el abordaje de temáticas geográficas actuales y relevantes desde una mirada interdisciplinaria, que reditúe en un enriquecimiento en el tratamiento de las mismas. Asimismo, resulta imprescindible tanto la implementación de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el trabajo áulico, como también abordar problemáticas territoriales desde la perspectiva de la ESI (Programa Nacional de Educación Sexual Integral) y de la EIB (Programa Nacional de Educación Intercultural Bilingüe).



## OBJETIVOS

- ✓ Analizar la complejidad de la organización territorial entendida como un producto social, cultural e histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y necesidades de los diferentes sujetos sociales.
- ✓ Explicar e interpretar el rol de los Estados teniendo en cuenta las transformaciones políticas, económicas, culturales, sociales y sus implicancias en el territorio.
- ✓ Reconocer que las transformaciones ambientales son el producto de las relaciones de diferentes sujetos sociales y los elementos y procesos del ambiente, para contribuir a la reflexión crítica acerca de las posibilidades de mejorar las condiciones ambientales de las generaciones presentes y futuras.
- ✓ Interpretar y analizar cuestiones socio-demográficas del mundo contemporáneo caracterizado por las profundas desigualdades y disparidades, para tratar problemas más complejos de las estructuras, las relaciones sociales y su materialización en el territorio.
- ✓ Valorar el uso crítico y responsable de las TIC como herramientas clave para el acceso a nuevas formas de abordaje y presentación de la información, así como para la producción, sistematización y comunicación de estudios sobre problemáticas socio-territoriales relevantes.
- ✓ Valorar los aportes de la Geografía en la construcción del conocimiento social, a partir de la implementación de proyectos de investigación, de producción de distintos contenidos e intervención socio-comunitaria, centrados en problemáticas de actualidad.

## **EJES QUE ESTRUCTURAN EL ESPACIO CURRICULAR**

Con el propósito de presentar los saberes a enseñar y aprender en este ciclo, se han establecido ejes que permiten agrupar, organizar y secuenciar anualmente esos saberes<sup>1</sup>, atendiendo a un proceso de diferenciación e integración progresivas y a la necesaria flexibilidad dentro del ciclo.

Además, se tomaron en cuenta, en la instancia de enunciación de los saberes, los criterios de progresividad, coherencia y articulación al interior del ciclo, y con los de ciclos anteriores.

“Proponer una secuencia anual no implica perder de vista la importancia de observar con atención, y ayudar a construir los niveles de profundización crecientes que articularán los aprendizajes de año a año en el ciclo” (CFCE-MECyTN, 2006: 13).

En este marco, reconociendo la heterogeneidad de nuestras realidades como un elemento enriquecedor, el Estado provincial se propone la concreción de una política educativa orientada a desarrollar acciones específicas con el objeto de asegurar la calidad, equidad e igualdad de aprendizajes, y en consecuencia, garantiza que todos los alumnos alcancen saberes equivalentes, con independencia de su ubicación social y territorial. De este modo, la jurisdicción aporta a la concreción de la unidad del Sistema Educativo Nacional.

Desde esta perspectiva, los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria (2012) actúan como referentes y estructurantes de la elaboración de los primeros borradores de los Materiales Curriculares del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria de la provincia de La Pampa.

En el espacio curricular de Geografía para el cuarto, quinto y sexto año del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria, se definieron los siguientes ejes:

- ✓ Eje: La dimensión política de los territorios
- ✓ Eje: La dimensión socio-demográfica de los territorios
- ✓ Eje: La dimensión ambiental de los territorios
- ✓ Eje: La dimensión económica de los territorios
- ✓ Eje: La dimensión cultural de los territorios

---

<sup>1</sup> Saberes: conjunto de procedimientos y conceptos que mediados por intervenciones didácticas en el ámbito escolar, permiten al sujeto, individual o colectivo, relacionarse, comprender y transformar el mundo natural y sociocultural.





En una situación de enseñanza y aprendizaje, los saberes enunciados al interior de cada uno de los ejes pueden ser abordados solos o articulados con saberes del mismo eje o de otros ejes. En este sentido, se presupone la articulación de múltiples dimensiones y escalas de análisis. “Estas dimensiones analíticas no implican un ordenamiento de contenidos temáticos ni una secuencia de desarrollo; tampoco un tratamiento aislado de cada una de ellas, sino su permanente articulación” (Res. CFE 180/12).

En la provincia de La Pampa, y en consideración de los acuerdos federales, para el caso del espacio curricular de Geografía en la formación general del ciclo orientado, se ha definido el abordaje de Geografía Mundial para cuarto año y de Geografía Argentina para quinto año. Además, poseen el espacio en la formación específica de sexto año dos de las orientaciones (Ciencias Sociales y Humanidades y Turismo). En este caso se propone el abordaje de Geografía Argentina con especial referencia Latinoamericana en quinto año, y Geografía Argentina con especial referencia Regional y Local en sexto año.

Asimismo, se sugiere la articulación y el abordaje interdisciplinario de los saberes con otros espacios curriculares, principalmente con aquellos espacios afines a la disciplina geográfica, del área de las ciencias sociales.

## FUNDAMENTACIÓN DE LOS EJES

### Eje: La dimensión política de los territorios

La dimensión política en la organización territorial permite construir una agenda “que refiere a la potencialidad que puede cobrar desde los nuevos enfoques un estudio profundo de las relaciones internacionales [...] En este sentido, los aportes de la nueva geografía política y la geopolítica crítica proveen marcos conceptuales adecuados para comprender formas nuevas de organización política multilateral, el rol estratégico de los discursos geopolíticos en los sistemas de alianzas y rivalidades, y la participación de los actores privados -transnacionales y locales, legales e ilegales- en las dinámicas territoriales contemporáneas. Al mismo tiempo, los nuevos enfoques indican la necesidad de seguir estrechando vínculos entre los abordajes socioeconómicos y políticos sobre el rol de diversas territorialidades en la organización del espacio mundial” (Quintero, 2007: 167).

El estudio de las causas y consecuencias de los conflictos actuales existentes en el mundo aportan a la comprensión de la complejidad y las fracturas como claves geopolíticas que facilitan interpretar las asimetrías y su relación con las disputas por los recursos estratégicos tratados en la dimensión ambiental.

Los conceptos soberanía, ciudadanía, territorio, Estado-nación, identidad, gobernabilidad, gobernanza, territorialidad, aparecen como centrales en el debate acerca de la crisis o reestructuración del Estado, sus capacidades, los procesos de reestructuración y su cuestionamiento por diferentes expresiones identitarias. En este marco, “[...] Soberanía y territorio continúan siendo piezas clave del sistema internacional. Pero se han reconstituido y parcialmente desplazado hacia otras arenas institucionales fuera del estado y los territorios nacionalizados” (Sassen, 1996: 29-30).

El territorio en esta dimensión se asocia a relaciones de poder. Para Lopes de Souza, “el territorio [...] es fundamentalmente un espacio definido y delimitado por y a partir de relaciones de poder (1995: 78). Por eso, las territorialidades se constituyen en las más variadas escalas espacio-temporales” (Souto, 2011: 47).

El contexto mundial actual presenta características particulares con relación al crecimiento, la ampliación de las funciones y ámbitos de actuación de las organizaciones y grupos amparados bajo el concepto de sociedad civil. La creciente variedad incluye los movimientos sociales tradicionales, focalizados en las negociaciones, mejora de las condiciones de trabajo y distribución social y los nuevos movimientos sociales, como redes ligadas al activismo político y organizaciones no gubernamentales, de las cuales una parte corresponden al ámbito internacional. Éstos últimos se caracterizan por la heterogeneidad y diversidad de grupos sociales con una estructura más descentralizada que definen estos tiempos políticos.

### **Eje: La dimensión socio-demográfica de los territorios**

El análisis de las cuestiones socio-demográficas en el mundo contemporáneo se caracteriza por las profundas desigualdades y disparidades. Entre las problemáticas resultan significativos el bienestar y las crecientes desigualdades respecto a su acceso, observables a cualquier escala espacial, con aumento de la pobreza y los fenómenos de marginación y exclusión resultante.

Esta dimensión introduce nuevas cuestiones que permiten tratar problemas más complejos de las estructuras, las relaciones sociales y su materialización en el territorio.

Las temáticas vinculadas a la distribución y el crecimiento de la población siguen ocupando un lugar importante, pero con una perspectiva centrada en la interpretación y su relación con los procesos sociales para dar cuenta de las pautas de distribución. De este modo, su enseñanza ofrece otra mirada cuando se vincula con las condiciones del desarrollo y el bienestar de la población.

Según Bertonecello, otros conceptos como la movilidad territorial de la población en general, y las migraciones en particular, tienen hoy un lugar central en la geografía social. “[...] sus relaciones con el desarrollo desigual, la política o la cultura también contribuyen a esta mejor comprensión [...] La movilidad territorial es interpretada como una de las estrategias de base territorial que permiten a los individuos y grupos sociales enfrentar los desafíos que les plantean las transformaciones sociales; movilidad y fijación territorial, en conjunto, son interpretadas en este sentido y como dos caras de la misma moneda” (Bertonecello, 2006: 26).

Otros conceptos que renuevan la enseñanza de la geografía de la población y que permiten problematizar la realidad son el trabajo y las transformaciones generadas por la globalización económica, las condiciones de vida de la población y su relación con la pobreza, con el hábitat y el territorio.

### **Eje: La dimensión ambiental de los territorios**

Los saberes geográficos aportan la perspectiva territorial de análisis del ambiente que se enriquece al albergar las cuestiones sociales, jurídicas, culturales, económicas, como las de carácter físico-natural que favorecen una mirada integradora que contribuye en términos de las Ciencias Sociales.

La enseñanza de los temas ambientales nos acerca al tratamiento de la complejidad e involucra una multiplicidad de elementos y relaciones. Dichas relaciones se constituyen en la unidad sociedad y ambiente, desde la sociedad lo que da sentido a esta unidad es la cultura que le otorga coherencia y orientación al conjunto de las dimensiones (Bocco y Urquillo, 2010).

El desafío es aportar a la formulación de preguntas, dilemas y problemas desde prácticas de enseñanza que atiendan a los alcances en cada nivel para el desarrollo intelectual, ético y político, y la construcción de valores democráticos y proyectos colectivos.

En este sentido, los problemas ambientales se convierten en temas cruciales y de interés para los estudiantes, para reconocer los diferentes intereses y para decidir a favor de sociedades más justas e igualitarias. “Los derechos humanos de tercera generación, tal como el derecho al ambiente, es un derecho que le corresponde al sujeto individual, pero también le cabe en cuanto miembro de una comunidad. Es un derecho que nos concierne a todos los humanos, sin exclusión ni discriminación, ya que cualquier acción que se realice en él impacta, a largo o corto plazo, sobre nuestras vidas cotidianas, y condiciona las de las generaciones venideras” (Gurevich, 2011: 55-56).

#### **Eje: La dimensión económica de los territorios**

Para abordar la dimensión económica de los territorios es preciso considerar el inicio de una nueva era del proceso de globalización que “inaugura una nueva lógica de funcionamiento en el que el territorio modifica su significado y la percepción que se tiene de él, junto a su morfología, sus funciones y se amplían las escalas de análisis necesarias para comprender determinados procesos” (Méndez, 2007: 149).

Las principales transformaciones dan cuenta de un nuevo orden geopolítico que ha precisado sus contornos con el proceso de globalización, la multiplicación de los actores geopolíticos con poder e influencia a escala mundial y la construcción de un espacio de redes como rasgos de época.

La globalización presenta como característica una ruptura sin precedentes “que afecta a todos los órdenes y escalas en el funcionamiento de la economía global, provocando asimetrías y procesos de integración selectiva” (Méndez, 2007: 271).

Son múltiples los sujetos que protagonizan las transformaciones, no obstante las grandes empresas y los grupos económicos transnacionales, junto con los organismos e instituciones internacionales establecen el sistema de normas que regula los mercados de productos y factores de mayor relevancia en el contexto político actual. De allí la importancia de conocer y comprender sus lógicas y racionalidades, o los efectos más significativos en los territorios.

Los giros epistemológicos y espaciales nos plantean la búsqueda de propuestas para analizar “la comprensión de las motivaciones, los hábitos, las rutinas, las normas, las prácticas y los contextos que fomentan la innovación, el aprendizaje y, por lo tanto, la organización y el cambio de las instituciones económico-sociales que definen la vida de los territorios” (Rosales Ortega, 2010: 123).

### **Eje: La dimensión cultural de los territorios**

La cultura ocupa un lugar fundamental en la organización de los territorios. Tanto es así que a menudo se recurre al concepto de giro cultural para evidenciar el significativo desplazamiento intelectual que ha situado a las variables culturales en el centro de los debates contemporáneos, al menos al mismo nivel que las variables económicas y las políticas, no sólo dentro de la geografía, sino también en el resto de las ciencias sociales.

“La cultura ha dejado de ser una categoría residual, una variación superficial no explicada por los análisis económicos: la cultura es ahora vista como el medio a través del cual las transformaciones se experimentan, contestan y constituyen” (Nogué y Albet, 2007: 173).

Plantear que la geografía toma un giro cultural, “supone admitir que no pueden abordar los hechos sociales y su distribución en el espacio más que aceptando la idea de que son de naturaleza simbólica tanto como material” (Claval, 2010: 74).

Esta dimensión transversaliza de un modo diferente y abre las posibilidades de la renovación en la enseñanza con nuevos temas y problemas.

Hoy lo cultural se halla inscrito en todos los espacios y en todos los ámbitos de la sociedad, de manera que este énfasis en lo cultural conlleva el replanteamiento de los principios y los objetivos de la propia geografía.

**SABERES SELECCIONADOS PARA EL CUARTO AÑO  
DEL CICLO ORIENTADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Para el cuarto año de la formación general se propone el análisis de Geografía Mundial.

**Eje: La dimensión política de los territorios**

La comprensión y explicación de los procesos histórico-políticos en la construcción de los territorios, la fragmentación e integración, la nueva configuración del mapa político y sus permanentes transformaciones.

Esto supone:

- ✓ comprender los cambios políticos mundiales y sus principales conflictos para interpretar los procesos y la configuración del mapa político actual.
- ✓ Comprender la crisis y reestructuración contemporánea del Estado a partir de la transformación de la soberanía y la territorialidad.
- ✓ Analizar la descentralización de la soberanía y la constitución de formas específicas de poder y legitimidad en espacios supranacionales.
- ✓ Construir e interpretar cartografías que aborden múltiples representaciones sobre las configuraciones territoriales.
- ✓ Analizar las características del nuevo contexto geopolítico, tales como inestabilidad, fragmentación, incertidumbre, complejidad.

El reconocimiento de las relaciones internacionales, las organizaciones supranacionales, los nuevos actores y movimientos sociales, considerando conflictos y consensos en la conformación de sociedades plurales, democráticas y participativas.

Esto supone:

- ✓ reconocer y comprender la participación de los organismos internacionales y las organizaciones supranacionales<sup>2</sup> más representativas del actual poder económico y

---

<sup>2</sup> Los organismos de crédito y financiamiento internacional, el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI), entre otros. Los organismos del comercio internacional como la Organización Mundial de Comercio (OMC) y otros. Los organismos de cooperación internacional, entre ellas, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Conferencia de las Naciones Unidas del Comercio y Desarrollo (Unctad) y otros. Los bloques regionales: Mercado Común del Sur (Mercosur), Unión Europea (UE), entre otros.



político.

- ✓ Reconocer la participación de los movimientos antimundialización/globalización en la búsqueda de un orden económico y social mundial más justo y solidario y de alternativas al mercado global.
- ✓ Comprender los procesos de fragmentación e integración en la organización territorial, teniendo en cuenta el análisis de las fronteras como espacios de contacto o de separación.
- ✓ Identificar y analizar problemáticas globales emergentes vinculadas a defensa y seguridad en mares internacionales y territorios estratégicos.

#### Eje: La dimensión socio-demográfica de los territorios

El conocimiento e interpretación de la estructura, dinámica y distribución de la población identificando contrastes territoriales.

Esto supone:

- ✓ interpretar las estructuras y tendencias demográficas en el mundo contemporáneo para comprender las disparidades y desigualdades sociales, políticas y económicas.
- ✓ Analizar los comportamientos demográficos a partir de la evolución de la esperanza de vida y la transición demográfica en diferentes países y regiones del mundo.
- ✓ Reconocer las desigualdades en las condiciones de vida de la población mundial para comprender la distribución de la riqueza y la pobreza.
- ✓ Interpretar las problemáticas asociadas con la pobreza, la exclusión, la marginalidad y la segregación a escala mundial.

La comprensión y explicación de las tendencias actuales del crecimiento demográfico y de la movilidad espacial de la población, reconociendo sus motivaciones, las políticas socio-demográficas implementadas y los impactos socio-territoriales.

Esto supone:

- ✓ analizar el crecimiento diferenciado de la población mundial, las características y sus proyecciones.
- ✓ Comprender las relaciones entre las transformaciones de los mercados, las



condiciones de vida y las migraciones internacionales.

- ✓ Analizar las causas y las consecuencias, diversas y complejas, de las actuales migraciones internacionales para analizar los cambios y continuidades, las motivaciones y la dirección de los desplazamientos.
- ✓ Analizar las nuevas configuraciones urbanas y rurales, los diferentes actores sociales implicados, sus motivaciones y las problemáticas socio-territoriales resultantes.

El análisis y reflexión crítica acerca de la estructura, la dinámica y las problemáticas de los mercados de trabajo y de las condiciones laborales.

Esto supone:

- ✓ analizar los mercados de trabajo metropolitanos actuales y su relación con las condiciones laborales.
- ✓ Interpretar la polarización y fragmentación social, su impacto en los espacios urbanos y la distancia social y geográfica entre los grupos sociales.
- ✓ Reconocer las implicancias culturales de los procesos económicos atendiendo a la base territorial de las relaciones de género en el mercado.

**Eje: La dimensión ambiental de los territorios**

La comprensión y explicación de los distintos tipos de manejo de los recursos naturales, en relación con las respectivas formas de trabajo y producción, atendiendo especialmente a sus implicancias sociales, económicas, tecnológicas y ambientales.

Esto supone:

- ✓ conocer los diversos modos de valoración que las sociedades hacen de los elementos y condiciones naturales de los grandes conjuntos ambientales, en los procesos de construcción del territorio.
- ✓ Reconocer las nuevas formas de apropiación de los recursos naturales en el contexto de formas actuales de valorización.





- ✓ Reconocer y explicar los cambios tecnológicos que dan cuenta de nuevas articulaciones en las relaciones con las condiciones naturales.

La interpretación de los problemas ambientales como expresión de las tensiones entre componentes económicos, físico-naturales, sociales, políticos y culturales, profundizando los dilemas políticos y éticos en la búsqueda de prácticas y consensos que hagan efectivo el derecho al ambiente como un bien social.

Esto supone:

- ✓ comprender la importancia de la localización y aprovechamiento de los recursos naturales implicados en la producción energética y su relación con los problemas y los conflictos geopolíticos.
- ✓ Comprender la importancia de la localización y el aprovechamiento de los recursos naturales implicados en la producción de alimentos y su relación con la soberanía alimentaria en los diferentes países.
- ✓ Reconocer la importancia de los minerales estratégicos, su desigual distribución planetaria y el rol de las empresas transnacionales y los Estados en su apropiación.
- ✓ Analizar el conflicto del agua a partir de las decisiones del Estado y la privatización del recurso y los movimientos y organizaciones sociales ligados al reclamo por el acceso universal del agua potable.
- ✓ Reconocer y explicar los problemas ambientales para relacionar con los acuerdos y decisiones de los organismos internacionales en el contexto socio-económico actual.
- ✓ Reconocer e interpretar las formas de participación e intervención de los Estados y los organismos no gubernamentales en los problemas ambientales.



### Eje: La dimensión económica de los territorios

El conocimiento de la organización territorial de la producción en el marco de la economía globalizada, considerando la transnacionalización del capital, la desregulación de los sistemas financieros, la localización de los trabajadores, de las materias primas y de las fuentes de energía.

Esto supone:

- ✓ reconocer la información y el conocimiento como factores estratégicos en la competitividad de las empresas y los territorios.
- ✓ Analizar el rol de las grandes empresas y grupos económicos transnacionales en función del poder de decisión.
- ✓ Comprender el comportamiento diferencial de los territorios frente a las decisiones y estrategias de localización de los trabajadores, de las materias primas y de las fuentes de energías.
- ✓ Conocer las condiciones actuales del desarrollo desigual mundial y sus manifestaciones en la organización socio-territorial.
- ✓ Comprender el capitalismo actual a partir del análisis del crecimiento del comercio internacional, las desregulaciones, la transnacionalización y el aumento de las transacciones financieras.

La comprensión y explicación de las transformaciones tecno-productivas recientes y sus impactos diferenciales, según las distintas actividades y sectores, profundizando en el conocimiento de las nuevas configuraciones espaciales urbanas y rurales.

Esto supone:

- ✓ reconocer las transformaciones productivas y los impactos diferenciales en las estructuras agrarias de los países centrales y periféricos y su relación con las políticas agrarias de los estados.
- ✓ Explicar los cambios recientes en las configuraciones rurales a partir de las actividades industriales y turísticas.
- ✓ Analizar los modos de vida rurales en países centrales y periféricos.



- ✓ Reconocer a los espacios periurbanos metropolitanos como zonas de transición en permanente transformación.
- ✓ Comprender las características de la actual metropolización a escala global a partir de los procesos de reestructuración tecno-productiva.
- ✓ Profundizar el conocimiento acerca de la importancia de la urbanización en el funcionamiento del actual sistema socioeconómico mundial.
- ✓ Analizar la deslocalización de las industrias y la desindustrialización en el actual orden económico y su impacto en los espacios urbanos.
- ✓ Comprender el desarrollo de nuevas estrategias urbanas de producción del suelo en las ciudades globales.

El análisis e interpretación de las redes y flujos de transporte y circulación de bienes, servicios, personas, capitales e información en el contexto de la economía globalizada y de los procesos de integración regional.

Esto supone:

- ✓ comprender y explicar la intensificación de los flujos de las mercancías, capitales y tecnología que articulan las diferentes regiones y ciudades del mundo como componentes de la organización económico-espacial.
- ✓ Reconocer el proceso de configuración de redes a partir de la heterogeneidad de interrelaciones materiales e inmateriales que conforman la diversidad espacial.
- ✓ Analizar las redes territoriales como resultado de la integración regional.

**Eje: La dimensión cultural de los territorios**

El respeto y la valoración de la diversidad cultural atendiendo a los múltiples sistemas de prácticas, conocimientos y cosmovisiones de los distintos grupos humanos que construyen y simbolizan sus territorios.

Esto supone:

- ✓ conocer las prácticas territoriales de los sujetos vinculadas a la identidad, género,



etnia, entre otros.

- ✓ Analizar los efectos de la globalización en la producción y el consumo cultural en las relaciones entre identidad, significados y lugar.
- ✓ Reconocer las representaciones, signos y mensajes hegemónicos como expresiones de poder en los paisajes.
- ✓ Interpretar críticamente las tensiones entre nacionalismos, regionalismos y localismos, considerando las políticas de construcción de los Estados en relación con los procesos culturales.

## SABERES SELECCIONADOS PARA EL QUINTO AÑO

### DEL CICLO ORIENTADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para el quinto año de la formación general se propone el análisis de Geografía Argentina. En particular, para las orientaciones de Ciencias Sociales y Humanidades y Turismo se sugiere el abordaje de una Geografía Argentina con especial referencia a Latinoamérica.

#### Eje: La dimensión política de los territorios

La profundización en el conocimiento y la reflexión crítica acerca del rol de los Estados nacionales y plurinacionales en los procesos de construcción social de los territorios, las relaciones de poder y las distintas territorialidades en disputa.

Esto supone:

- ✓ explicar los procesos socio-históricos y políticos en la construcción de los territorios e identidades colectivas.
- ✓ Comprender los procesos de fragmentación e integración espaciales en la construcción de los territorios estatales nacionales y plurinacionales.
- ✓ Reconocer las diversas territorialidades y configuraciones espaciales de pueblos indígenas, comunidades campesinas, entre otros, en Argentina y Latinoamérica.
- ✓ Reflexionar acerca del impacto del modelo neoliberal, de fragmentación territorial y de vulnerabilidad social en el marco del capitalismo global.
- ✓ Interpretar y construir diversas cartografías que aborden las múltiples representaciones de las configuraciones territoriales indígenas, estatales y supranacionales.

La comprensión de las fronteras como espacios de contacto, integración o separación, y la problematización en torno a los conceptos de soberanía e identidades colectivas en las Islas Malvinas, Georgias del Sur, Sándwich del Sur, los espacios marítimos circundantes y Antártida.

Esto supone:



- ✓ comprender la complejidad de los espacios de frontera en el marco del proceso de globalización y la construcción de distintas territorialidades.
- ✓ Problematizar el conflicto por las Islas Malvinas, Georgias del Sur, Sandwich del Sur, los espacios marítimos circundantes y Antártida, en torno a los conceptos de soberanía e identidad nacional, tensiones geopolíticas y explotación de los recursos naturales.

El reconocimiento de las relaciones internacionales, las organizaciones supranacionales, los sujetos y movimientos sociales, considerando conflictos y consensos en la conformación de sociedades plurales, democráticas y participativas.

Esto supone:

- ✓ comprender las relaciones internacionales de Argentina con los países latinoamericanos en el marco del proceso de globalización.
- ✓ Reconocer los cambios y permanencias, tensiones y conflictos, acuerdos y desacuerdos en los procesos de integración y cooperación latinoamericanos en el marco de la sociedad global.
- ✓ Conocer y explicar el accionar de la pluralidad de sujetos sociales y poderes económicos globales (corporaciones transnacionales, organismos multilaterales, entre otros), implicados en los procesos de organización territorial.
- ✓ Reconocer la emergencia de nuevos sujetos y movimientos sociales en Argentina y América Latina para comprender sus propuestas de territorialidad alternativa.
- ✓ Analizar a las organizaciones territoriales supranacionales y los procesos de integración en los casos de MERCOSUR, UNASUR, CELAC y ALBA, como ejemplos de multilateralismo en la región.
- ✓ Interpretar la crisis institucional y de representación de los actores políticos tradicionales y estructuras partidarias.
- ✓ Reconocer y analizar el rol de los medios de comunicación y redes sociales, movimientos sociales, ONG, entre otros, presentes en el juego democrático, para interpretar las tensiones y conflictos a partir de su incidencia en la arena política y económica.
- ✓ Reconocer las disputas de poder entre los diversos sujetos sociales en la



construcción de la realidad y las nuevas modalidades de golpes institucionales a partir de situaciones actuales de crisis de gobernabilidad democrática e inestabilidad política en Estados americanos (Paraguay, Honduras, Haití) como parte de la complejidad territorial actual.

- ✓ Analizar las formas de ejercicio de poder ciudadano en la búsqueda del cumplimiento de los derechos ciudadanos y nuevas formas de legitimación democrática que implican mayor participación política ciudadana en la conformación de sociedades plurales, democráticas, equitativas e inclusivas.

#### Eje: La dimensión socio-demográfica de los territorios

El reconocimiento de las desigualdades en las condiciones de vida de la población, promoviendo el compromiso frente a problemáticas asociadas con la pobreza, la exclusión, la marginalidad y la segregación desde una perspectiva multidimensional.

Esto supone:

- ✓ analizar y reflexionar críticamente acerca de las condiciones de vida de la población, a diversas escalas, teniendo en cuenta el acceso a la salud, niveles de educación, situación habitacional y condiciones laborales.
- ✓ Comprender y explicar las problemáticas originadas en las condiciones de vida, a partir de la implementación de distintos modelos productivos, considerando las situaciones de pobreza, exclusión, marginalidad y segregación socio-territoriales.
- ✓ Analizar los fenómenos de desigualdad social, crecimiento de la brecha económica y desigual distribución de la riqueza en el marco de la globalización.
- ✓ Conocer y analizar aquellos espacios (laboral, doméstico, entre otros) donde existe violencia de género y explotación, focalizando en el trabajo infantil y la trata de personas.
- ✓ Reconocer y explicar las situaciones de fragmentación urbana e integración selectiva entre espacios incluidos y espacios excluidos, con déficits en la atención de servicios públicos y demandas socio-urbanas.
- ✓ Reconocer e interpretar el denominado “Cuarto Mundo” como espacios de pobreza, marginalidad y segregación presentes tanto en países centrales como en países periféricos.



El análisis de las nuevas configuraciones urbanas y rurales, los diferentes sujetos sociales implicados, sus intereses y las problemáticas socio-territoriales resultantes.

Esto supone:

- ✓ comprender las transformaciones recientes de las metrópolis y ciudades intermedias argentinas y latinoamericanas como resultado de una estructura socioeconómica y territorial desigual.
- ✓ Explicar las problemáticas de fragmentación territorial, integración selectiva, desigualdades sociales, complejidades y conflictos, en relación a la dinámica de funcionamiento de las ciudades globales.
- ✓ Interpretar a las metrópolis actuales como espacios de urbanización con alto grado de complejidad organizacional y fuertes componentes de fragmentación socio-demográfica, económica y cultural.
- ✓ Reconocer y explicar los fenómenos de expansión peri-urbana de ciudades intermedias y metrópolis argentinas y latinoamericanas, considerando las nuevas funciones y jerarquías urbanas que allí se desarrollan.
- ✓ Comprender las redes de intercomunicación y desarrollo tecnológico e infraestructuras, y los flujos de personas, capitales, bienes y servicios, entre distintos espacios nacionales e internacionales.
- ✓ Reconocer la reorganización de las áreas urbanas en el marco del capitalismo global como espacios de reproducción social y de acumulación capitalista, identificando el rol de los principales sujetos sociales intervinientes.
- ✓ Reconocer el rol de la planificación urbana y el ordenamiento territorial como formas de organización de los espacios urbanos.
- ✓ Analizar las configuraciones territoriales urbanas y rurales para lograr diversas interpretaciones del espacio geográfico.
- ✓ Identificar las relaciones entre territorios rurales y urbanos, con respecto al papel de las áreas rurales en diferentes escalas analíticas.
- ✓ Comprender las características de la "nueva ruralidad" y las nuevas territorialidades rurales a partir de la configuración de relaciones de poder entre los diversos sujetos sociales y las problemáticas socio-territoriales emergentes.
- ✓ Interpretar la reconversión de los espacios rurales, la coexistencia de estructuras



agrarias tradicionales (minifundistas, campesinos, pequeños productores) y nuevas formas de explotación agraria (fondos de inversión, pooles de siembra).

### **Eje: La dimensión ambiental de los territorios**

La interpretación de los diversos modos de valoración que las sociedades hacen de los elementos y condiciones naturales de los grandes conjuntos ambientales, en los procesos de construcción del territorio.

Esto supone:

- ✓ reconocer los diversos modos de valoración que las sociedades efectúan de los elementos y condiciones naturales para el uso y aprovechamiento de los recursos, en el marco de la discusión por la soberanía y seguridad alimentarias, los bienes comunes y los derechos colectivos.
- ✓ Comprender las implicancias geopolíticas, sociales, económicas, tecnológicas, ambientales y éticas de la valorización y uso de los recursos geoestratégicos y su distribución geográfica en Argentina y América Latina.
- ✓ Reconocer a las reservas acuíferas y los recursos energéticos como recursos geoestratégicos en el contexto global actual.
- ✓ Analizar el uso masivo e irracional y manejo extractivista de los recursos naturales, en el marco de los distintos sistemas de producción, como formas de degradación ambiental y puesta en peligro de la biodiversidad y de los equilibrios naturales.
- ✓ Comprender el desarrollo sustentable como una forma de utilización y manejo de los recursos racional en el tiempo, identificando posibles soluciones y prácticas para su implementación en los distintos usos cotidianos de los recursos naturales.
- ✓ Reconocer las demandas de los pueblos indígenas en materia de recursos, bienes comunes y reconocimiento de derechos ambientales.

La interpretación de los problemas ambientales como expresión de las tensiones entre componentes económicos, físico-naturales, sociales, políticos y culturales, profundizando los dilemas políticos y éticos en la búsqueda de prácticas y consensos que hagan efectivo el derecho al ambiente como un bien social.

Esto supone:

- ✓ comprender las problemáticas ambientales actuales en el marco de una crisis ecológica que expresa los desequilibrios del sistema de desarrollo capitalista global.
- ✓ Reconocer las problemáticas ambientales más relevantes del territorio argentino y latinoamericano originadas en los cambios en el uso del suelo, con especial referencia a las fronteras agropecuarias y urbanas.
- ✓ Comprender los problemas que surgen de las nuevas modalidades de apropiación y uso de los recursos hídricos, forestales, mineros y energéticos, identificando tensiones y conflictos entre los distintos sujetos sociales.
- ✓ Analizar las problemáticas generadas por el uso de los recursos, especialmente el agua y el suelo, en la cuenca del río Atuel y los efectos sobre la biodiversidad, las condiciones socio-económicas de la población y el desarrollo regional, teniendo en cuenta las relaciones de poder entre diferentes sujetos sociales.
- ✓ Identificar las principales políticas ambientales desarrolladas por los Estados, organismos internacionales y organizaciones intermedias en la búsqueda de consensos y prácticas sustentables.
- ✓ Interpretar la importancia del cuidado y uso racional de los recursos naturales como formas de conservación del medio en el desarrollo de sociedades ambientalmente sustentables, reconociendo el derecho al ambiente como un bien social.

El conocimiento y reflexión sobre la relación entre riesgo y vulnerabilidad frente a eventos de desastres y catástrofes, identificando el carácter social y político de la gestión ambiental en materia de prevención y mitigación en las distintas sociedades.

Esto supone:

- ✓ conocer la relación entre riesgo y vulnerabilidad para analizar los eventos de desastres y catástrofes en Argentina y Latinoamérica.
- ✓ Analizar el rol del Estado en la gestión integral del riesgo como una alternativa y perspectiva superadora a la acción tradicional sobre la emergencia o “manejo del desastre”.
- ✓ Comprender a la noción de riesgo como una condición latente, caracterizada por un contexto de probabilidad de daño en determinado territorio.



- ✓ Reconocer en los procesos catastróficos la vulnerabilidad de las sociedades y la fuerte influencia de las variables sociales contextuales donde ocurren, teniendo en cuenta características socio-económicas preexistentes, condiciones materiales de vida, marco histórico-cultural, percepciones y valores, grados de organización y planificación u ordenamiento territorial.
- ✓ Reconocer el daño social provocado por eventos de carácter catastrófico o de desastre, en relación a la exposición de las sociedades y su preparación para gestionar dicha ocurrencia.
- ✓ Comprender el agravamiento de ciertos procesos naturales (como inundaciones, sequías y otros fenómenos) y las amenazas inherentes como consecuencia de la dinámica social y sus múltiples consecuencias.
- ✓ Comprender la peligrosidad o "amenaza" de potenciales eventos desastrosos de origen antrópico, conocidos como "catástrofes tecnológicas", derivadas de procesos nucleares, químicos, industriales, entre otros.
- ✓ Analizar casos concretos a partir de la teoría social del riesgo y la vulnerabilidad que permitan conocer las posibles alternativas y soluciones de anticipación, prevención, atenuación y mitigación de consecuencias, preparación, respuesta y recuperación ante eventos desastrosos o catastróficos.

#### Eje: La dimensión económica de los territorios

El conocimiento de la organización territorial de la producción en el marco de la economía globalizada, considerando la trans-nacionalización del capital, la desregulación de los sistemas financieros, la localización de los trabajadores, de las materias primas y de las fuentes de energía.

Esto supone:

- ✓ comprender la reestructuración del capitalismo global de las últimas décadas sustentada en políticas económicas aperturistas de corte neoliberal que privilegian el mercado, la desregulación y las privatizaciones, como factor explicativo de los procesos territoriales.
- ✓ Reconocer el crecimiento económico capitalista como un proceso desordenado, desequilibrado y excluyente.



- ✓ Reconocer procesos económicos alternativos a las políticas neoliberales propuestos por otros modelos económicos vigentes u otros sujetos sociales, como los procesos de renacionalización de los recursos, la multiplicación de movimientos sociales, como la antiglobalización o altermundismo, el ejercicio del comercio justo, entre otros.
- ✓ Comprender los procesos actuales asociados al proceso de globalización como transnacionalización del capital, desregulación de los sistemas financieros, deslocalización de actividades productivas y rol de las corporaciones o empresas transnacionales.
- ✓ Explicar las causas e implicancias de los procesos de crisis recientes del sistema capitalista global y sus impactos socio-productivos en Argentina y Latinoamérica.
- ✓ Comprender las dinámicas desarrolladas en las distintas regiones incorporadas a escala global en un entramado masivo de intercomunicación e intercambios y sus configuraciones regionales resultantes.
- ✓ Reconocer el rol de los trabajadores, sus condiciones laborales, las problemáticas de los sectores gremiales y sindicales en el contexto de crisis actual del sistema capitalista global.
- ✓ Comprender las situaciones problemáticas derivadas de la localización, producción, comercialización y utilización de las materias primas de origen energético.

El análisis e interpretación de las redes y flujos de transporte y circulación de bienes, servicios, personas, capitales e información en el contexto de la economía globalizada y de los procesos de integración regional.

Esto supone:

- ✓ analizar las redes y flujos de transporte y circulación de bienes, servicios, personas, capitales e información en el contexto de la economía globalizada.
- ✓ Elaborar cartografías temáticas y abordar el análisis e interpretación de las redes y flujos propios del capitalismo global.
- ✓ Comprender los procesos alternativos de integración económica regional americana como los bloques ALBA y CELAC, y aquellos procesos tradicionales como Mercosur y Nafta, y los cambios producidos en el Mercosur en la última década.



- ✓ Reconocer la conformación actual de las economías regionales y los distintos intereses de los sujetos sociales interpretando las dinámicas territoriales resultantes.
- ✓ Comprender los desequilibrios territoriales actuales, socialmente construidos, en las economías regionales de Argentina, causados por las desiguales relaciones y ejercicios de poder entre los diversos sujetos sociales involucrados.

La comprensión y explicación de las transformaciones tecno-productivas urbanas recientes y sus impactos diferenciales en las distintas actividades y sectores industriales.

Esto supone:

- ✓ analizar el proceso de desindustrialización en Argentina y América Latina en el marco del modelo capitalista global neoliberal.
- ✓ Analizar la deslocalización de las industrias, los nuevos procesos de relocalización y sus impactos en los espacios urbanos.
- ✓ Explicar la intensificación de las redes de transporte y los flujos de mercancías, capitales, servicios, individuos y tecnología en la articulación de las diferentes regiones.
- ✓ Indagar en las transformaciones tecno-productivas e industriales actuales y sus impactos territoriales diferenciales.
- ✓ Comprender problemáticas urbanas latinoamericanas derivadas de la reconversión y de las nuevas configuraciones industriales.

**Eje: La dimensión cultural de los territorios**

El respeto y la valoración de la diversidad cultural atendiendo a los múltiples sistemas de prácticas, conocimientos y cosmovisiones de los distintos grupos humanos que construyen y simbolizan sus territorios.

Esto supone:

- ✓ reconocer la existencia y los derechos de grupos y comunidades culturales diversas, valorando el respeto y la convivencia, a partir de visiones constructivas y respetuosas del "otro".



- ✓ Indagar cómo se territorializan las diversas identidades de los distintos grupos sociales en Argentina y Latinoamérica, en cuanto a la expresión de sus múltiples sistemas de prácticas, conocimientos y producciones de sentidos.
- ✓ Conocer y comprender las cosmovisiones de los pueblos indígenas argentinos y latinoamericanos como formas de concebir las relaciones entre comunidades y la naturaleza a partir de sistemas de prácticas que simbolizan particularidades territoriales.
- ✓ Comprender las demandas de los pueblos indígenas, campesinos y movimientos sociales en materia de acceso a la tierra y a los recursos naturales.
- ✓ Analizar el rol de los movimientos de mujeres en las distintas sociedades argentinas y latinoamericanas, identificando las situaciones de desigualdad en el acceso a oportunidades y reclamos de derechos en los ámbitos laborales, político-sexuales, salud y vida cotidiana.

La identificación y la valoración de las representaciones e imaginarios, los sentidos de pertenencia e identidad, reconociendo símbolos, bienes patrimoniales y lugares de memoria en distintos espacios urbanos y rurales.

Esto supone:

- ✓ reconocer los lugares de memoria y bienes patrimoniales de distintos grupos sociales en virtud de la valoración y reafirmación de las identidades culturales.
- ✓ Indagar acerca de las nuevas manifestaciones territoriales que surgen a partir de las prácticas y formas de participación de los movimientos sociales.
- ✓ Comprender a la expansión de la cultura de la imagen y la ideología del consumo, propias del sistema capitalista actual, como rasgos de las sociedades posmodernas.
- ✓ Comprender la construcción de ciudades culturales como estrategia de desarrollo urbano y regional.
- ✓ Interpretar la reconversión de ciertos sectores de la ciudad en función de prácticas artísticas culturales y en el reposicionamiento de la imagen urbana posmoderna.

## **ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**

Pensar la enseñanza de la Geografía en el Ciclo Orientado implica recuperar las experiencias transitadas durante el Ciclo Básico de la escuela secundaria, para que los estudiantes atravesen otros recorridos en su formación.

De este modo, en esta propuesta curricular, los saberes se organizan por dimensiones, válidas y aplicables que no implican un ordenamiento de contenidos temáticos ni una secuencia de desarrollo. Tampoco un tratamiento estricto de cada una de ellas, sino su permanente articulación para recuperar los aprendizajes alcanzados en el Ciclo Básico, teniendo en cuenta la interrelación de múltiples escalas geográficas (global, nacional, regional, local), el uso de cartografía pertinente a cada tema, la selección y uso crítico de diversas fuentes de información cuantitativas y cualitativas, el trabajo con estudios de caso, situaciones-problema, simulaciones, proyectos de investigación y participación comunitaria (NAP, 2012; Orientaciones didácticas, Materiales curriculares de Geografía, Ciclo Básico, 2009).

El fortalecimiento de enfoques y métodos de enseñanza de la geografía, ya sea mediante la ampliación de los conocimientos adquiridos o en función del abordaje de otros, a través del estudio de los territorios y sus problemáticas, significa incorporar los conceptos y relaciones no abordados o establecer una diferencia cualitativa para la profundización de la enseñanza y la construcción de conocimientos.

La enunciación de los ejes y saberes invitan a diseñar propuestas de enseñanza desde la perspectiva de la comprensión y problematización que incumbe a la capacidad de hacer con un tema o problema una variedad de actividades que estimulen el pensamiento crítico y reflexivo, tales como: explicar, demostrar y dar ejemplos, generalizar, establecer analogías, y volver a presentar los casos o problemas de una nueva manera con el propósito de brindar oportunidades para establecer múltiples relaciones.

Los alcances conceptuales, las características y tendencias de fenómenos y procesos, el propósito de recrear nociones y producir la actualización de determinados temas en ciertos casos de modo general y en otros focalizado en un aspecto en particular, son algunas de las claves pedagógicas para el desarrollo de las secuencias didácticas. La perspectiva problematizadora orienta las prácticas de lectura y escritura a través de la utilización de diferentes tipos de textos (periodísticos, de divulgación científica y obras literarias), imágenes (fotografías, fotografías aéreas, imágenes satelitarias, obras pictóricas),

entrevistas, fuentes estadísticas, representaciones cartográficas de diferentes escalas espaciales y temporales, películas y documentales que faciliten argumentaciones con historias de vida en diferentes lugares, problemáticas para el logro de buenas interpretaciones, producciones, argumentaciones y debates.

En cada temática abordada, el docente realiza el recorte pertinente y selecciona los ejes que estructuran los saberes disciplinares y didácticos en los que prioriza determinados atributos como la diversidad, multiplicidad, riqueza, potencial crítico y explicativo con el uso de estrategias y recursos que faciliten el logro de aprendizajes.

En este contexto, se requiere del aumento progresivo de participación, autonomía y responsabilidad de los estudiantes para el desarrollo de innovaciones escolares. En tanto, el docente debe crear las condiciones que faciliten la flexibilización de los tiempos y las formas de agrupamiento (Feldman, 2012).

El ambiente precisa de la puesta en juego de una diversidad de modos de enseñar que permita sostener la interactividad con actividades pedagógicas que destaquen la reconstrucción y la contextualización del conocimiento. Sin dejar de lado la pedagogía disciplinar, emergen las competencias vinculadas a otras formas de aprender, la resolución de problemas, la negociación de significados en contextos de diversidad o el trabajo en equipos flexibles (Palamidessi, 2012). Ello amerita la definición sobre los saberes a abordar, teniendo en consideración para qué estudiantes y cuáles son sus intereses, reconociendo el contexto social e institucional y luego sí, seleccionar las estrategias a implementar, los recursos que se emplearán y de qué manera hacerlo, teniendo en cuenta los diferentes niveles de profundización y complejidad que las temáticas ameriten. Todo ello atenderá a la intencionalidad pedagógica que se persigue. El rol profesional del docente posibilitará la construcción de conocimientos de una manera activa, crítica y democrática.

La planificación de la enseñanza<sup>3</sup> nos convoca a reflexionar acerca de los mejores modos de orientar las actividades de los alumnos para favorecer el logro de buenos aprendizajes. Esta reflexión comprende todos los conocimientos que el docente posee acerca de los

---

<sup>3</sup> Al respecto, pueden consultarse las Orientaciones Didácticas para el Ciclo Básico en los materiales curriculares de Geografía, donde se plantean con un mayor grado de desarrollo las estrategias y el diseño de actividades adecuados para su implementación en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



contenidos de la enseñanza y de cómo conviene enseñarlos, las representaciones y los distintos componentes de las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

En el desarrollo de las actividades y su originalidad, el docente pondrá en juego su potencial creativo para lograr el estímulo necesario en sus estudiantes, quienes a partir de una actitud responsable, colaborarán en la consolidación de prácticas que favorezcan los procesos significativos de enseñanza y aprendizaje.

En los propósitos de las orientaciones didácticas, la elaboración de las actividades, la implementación de las estrategias adecuadas y de los recursos que se utilizarán, trasunta la necesidad de hallar formas de abordaje de la realidad, que les presenten a los estudiantes situaciones dilemáticas, complejas, contradictorias, conflictivas con el fin de posicionarlos en situaciones de argumentación, formulación de preguntas, discusión, elaboración de hipótesis, establecimiento de relaciones causales, construcción de significados, que les posibiliten desarrollar un pensamiento crítico, analítico y reflexivo de la realidad en la que se hallan insertos, entendiendo la complejidad de los elementos y procesos que conforman los sistemas territoriales contemporáneos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Albet, Abel y Pilar Benejam. *Una Geografía Humana renovada: lugares y regiones en un mundo global*. Barcelona: Vicens Vives, 2000.
- Beck, Ulrich. *¿Qué es la globalización? Falacias del Globalismo, respuestas a la Globalización*. Buenos Aires: Paidós, 2004.
- Bertoncello, Rodolfo. “Las migraciones, entre la sociedad y el territorio. Aportes para la geografía en la escuela” en Fernández Caso, María Victoria (Coord.) *Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza*. Buenos Aires-México: NOVEDUC, 2007.
- Blanco, Jorge. “Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico” en Fernández Caso, María Victoria y Raquel Gurevich (Coord.). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Biblos, 2007.
- Blanco, Jorge. “La geografía de las redes” en Fernández Caso, María Victoria (Coord.) *Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza*. Buenos Aires-México: NOVEDUC, 2007.
- Bocco, Gerardo y Pedro Urquijo. “La geografía ambiental como ciencia social” en Lindón, Alicia y Daniel Hiernaux (Dir.) *Los giros de la Geografía Humana. Desafíos y horizontes*. Barcelona: Anthropos, 2010.
- Bocero, Silvia y Claudia Natenzon. “La dimensión ambiental del territorio en América Latina: aportes para su discusión” en Fernández Caso, María Victoria y Raquel Gurevich (Coord.). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Biblos, 2007.
- Borón, Atilio. *América Latina en la geopolítica del Imperialismo*. Buenos Aires: Ediciones Luxemburg, 2012.
- Castro, Pedro. “Geografía y Geopolítica”, en Lindón, Alicia y Daniel Hiernaux (Dir.) *Tratado de Geografía Humana*. Barcelona: Anthropos, 2006.
- Castells, Manuel. *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. I México: Siglo XXI Editores, 2008.

- Castells, Manuel. *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. II México: Siglo XXI Editores, 2008.
- Ciccolella, Pablo. “Transformaciones recientes en las metrópolis latinoamericanas” en Fernández Caso, María Victoria y Raquel Gurevich (Coord.) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Biblos, 2007.
- de Mattos, Carlos *et al.* *Globalización y territorio: impactos y perspectivas*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Instituto de Estudios Urbanos, 1998.
- Feldman, Daniel. “La innovación escolar en el curriculum de la escuela secundaria” en Romero, Claudia (comp). *Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores*. Buenos Aires: Noveduc, 2012.
- Fernández Caso, María Victoria y Raquel Gurevich (Coord.) *Geografía. Nuevos temas y nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Biblos, 2007.
- Fernández Christlieb, Federico. “Geografía Cultural” en Lindón, Alicia y Daniel Hiernaux (Dir.) *Tratado de Geografía Humana*. Barcelona: Anthropos, 2006.
- García Canclini, Néstor. *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*. Barcelona: Gedisa, 2004.
- García Canclini, Néstor y Maritza Urteaga (Coords.) *Cultura y desarrollo. Una visión crítica desde los jóvenes*. Buenos Aires: Paidós, 2012.
- Giarraca, Norma y Miguel Teubal (coord.). *El campo argentino en la encrucijada. Estrategias y resistencias sociales, ecos en la ciudad*. Buenos Aires: Alianza Editorial, 2005.
- Gurevich, Raquel. *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía*. Buenos Aires: FCE, 2005.
- Gurevich, Raquel (Comp.) *Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro*. Buenos Aires: Paidós, 2011.
- Lindón, Alicia y Daniel Hiernaux. *Tratado de Geografía Humana*. Barcelona: Anthropos, 2006.

- Lindón, Alicia y Daniel Hiernaux. *Los giros de la Geografía Humana, Desafíos y horizontes*. Barcelona: Anthropos, 2010.
- Manzanal, Mabel. *Regiones, territorios e institucionalidad del desarrollo rural*, trabajo presentado en Primeras Jornadas “El desarrollo rural en su perspectiva institucional y territorial”, Buenos Aires, I Geo/ FF y L/UBA, junio de 2005.
- Méndez Gutiérrez del Valle, Ricardo. “Globalización y organización espacial de la actividad económica” en Romero, Juan (coord.) *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona: Ariel, 2007.
- Méndez Gutiérrez del Valle, Ricardo. *El nuevo mapa geopolítico del mundo*. Barcelona: Tirant lo Blanch, 2011.
- Natenzon, Claudia. “La vulnerabilidad social como dimensión del riesgo. Análisis de la zona costera del Río de La Plata” en Fernández Caso, María Victoria y Raquel Gurevich (Coord.) *Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza*. Buenos Aires- México: NOVEDUC, 2007.
- Nogué Font, Joan y Joan Romero (edit.). *Las otras Geografías*. Valencia: Tirant lo Blanch, 2006.
- Nogué Font, Joan. “Geografía Política” en Lindón, Alicia y Daniel Hiernaux (Dir.) *Tratado de Geografía Humana*. Barcelona: Anthropos, 2006.
- Nogué Font, Joan y Vicente Ruti. *Geopolítica, identidad y globalización*. Barcelona: Ariel, 2001.
- Nogué Font, Joan y Abel Albet. “Cartografía de los cambios sociales y culturales” en Romero, Juan (Coord.) *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona: Ariel, 2007.
- Ortega Valcárcel, José. “La Geografía para el siglo XXI” en Romero, Juan (Coord.), *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona: Ariel, 2007.
- Palamidessi, Mariano. “Enriquecer el ambiente: los recursos para la enseñanza” en Romero, Claudia (comp.). *Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores*. Buenos Aires: Noveduc, 2012.

- Quintero, Silvina. “Territorio, gobierno y gestión: temas y conceptos de la nueva geografía política” en Fernández Caso, María Victoria y Raquel Gurevich (Coord.) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Biblos, 2007.
- Reboratti, Carlos. *Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones*. Buenos Aires: Ariel, 1999.
- Reboratti, Carlos. “El espacio rural en América Latina: procesos actores, territorios en Fernández Caso, María Victoria y Raquel Gurevich (Coord.). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Biblos, 2007.
- Rofman, Alejandro. *Desarrollo regional y exclusión social. Transformaciones y crisis en la Argentina contemporánea*. Avellaneda: Amorrortu, 2000.
- Romero, Claudia (comp). *Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores*. Buenos Aires: Noveduc, 2012.
- Romero, Juan y Joaquín Farinós. “Los territorios rurales en el cambio de siglo” en Romero, Juan (Coord.). *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona: Ariel, 2007.
- Romero, Juan y Joan Nogué. “Globalización y nuevo (des) orden mundial” en Romero, Juan (Coord.) *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona: Ariel, 2007.
- Rosales Ortega, Rocío. “Aprendizaje colectivo, redes sociales e instituciones: hacia una nueva geografía económica”, en Lindón, Alicia y Daniel Hiernaux (Dir.) *Los giros de la Geografía Humana. Desafíos y horizontes*. Barcelona: Anthropos, 2010.
- Sassen, Saskia. *La ciudad global. Nueva York, Londres, Tokio*. Buenos Aires: Eudeba, 1999.
- Sassen, Saskia. *Una sociología de la globalización*. Buenos Aires: Katz, 2007.
- Seoane, José *et al.* *Extractivismo, despojo y crisis climática*. Buenos Aires: Editorial El Colectivo, 2013.
- Souto, Patricia. (Coord.) *Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2011.



Svampa, Maristella y Mirta Antonelli. *Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales*. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2009.

Velázquez, Guillermo y Sebastián Gómez Lende (Comp.) *Desigualdad y calidad de vida en la Argentina (1991-2001). Aportes empíricos y metodológicos*. Tandil: UNCPBA - CIG, 2005.

Zusman, Perla *et al.* *Viajes y geografía*. Buenos Aires: Prometeo, 2007.



## MESA DE VALIDACIÓN

Docentes participantes en las mesas de validación curricular para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria, realizadas en la ciudad de Santa Rosa en los meses de marzo y agosto 2013.

Acosta, Melina Ivana  
Agradi, Bruno  
Aguerrido, Adriana  
Alainez, Carlos  
Alcala, María Belén  
Alfageme, Lucas  
Altava, Melina  
Alvarez, Emilce  
Alvarez, Ivana  
Alvarez, Miriam  
Alvarez, Natalia  
Amrein, María Laura  
Andrada, Aldo  
Andreoli, Nora  
Arbe, María José  
Arrieta, Analía  
Arroyo, Anabel  
Assel, Sergio Daniel  
Asunción, Ana  
Abarca, Atilio  
Baiardi, Eliana  
Baigorria, Marina Luz  
Ballester, María Angélica  
Baraybar, María Verónica  
Barrozo, Gabriela  
Bassa, Daniela  
Baumann, Luciana  
Bazan, Paola Edit  
Bejar, Marcela Lis  
Bellendir, Sergio  
Berrueta, María Angélica  
Bertón, Gustavo  
Berton, Pablo  
Berutto, Norma Verónica  
Bessoni, Verónica  
Blanco, Natalia  
Boeris, María Rosa  
Boidi, Gabriela  
Bongiovani, Viviana  
Bonilla, Verónica

Botta Gioda, Rosana  
Braconi, Nerina  
Briske, Romina  
Bruni, María de los Ángeles  
Buldorini, José María  
Cajigal Canepa, Ivana  
Cantera, Carmen  
Cantera, Silvia  
Carral, María  
Carreira, Silvana  
Carreño, Rosana  
Carripi, Carmen Elisa  
Caso, Ricardo Luis  
Castell, Marcela  
Casuccio, Héctor Mario  
Cerde, Yanina  
Cervera, Nora  
Chaves, María Daniela  
Chiesa, Graciela Susana  
Colaneri, Fabiana  
Colombo, Cintia  
Comerci, María Eugenia  
Contreras, Cristian  
Cornejo, Mariana  
Creevy, María Soledad  
Crivelli, Marta  
Cuello, Hilda  
D'ATRI, Andrea  
D'ambrosio, Darío  
Dal Santo, María Araceli  
De La Cruz Borthiry, Betina  
Desch, Mercedes  
Di Salvi, Nora  
Díaz, Diego Emanuel  
Díaz, Ivana Daniela  
Díaz, Laura  
Dietrich, Paula  
Doprado Alvarenga, Roseli  
Echeverría, Luis  
Erro, María Belén  
Escudero, Patricia



---

Esterlich, Héctor Daniel	Kathrein, Stella Maris
Estigarriá, Carina	Kin, María Aurelia
Fantini, Miguel	Knudtser, Eric
Fernández, Flavia Lorena	Kohler, Marine
Fernandez, Graciela	Kolman, Leonardo
Fernández, Néstor Leonardo	Kornisiuk, María Luján
Ferrari, Gabriela Fabiana	Kriuzov, Fabio
Ferraris, Andrea	Lafi, Mariela Daiana
Ferrero, Marcela	Laguarda, Paula Inés
Ferreyra, Nora	Lamare, Viviana
Ferri, Gustavo	Larrañaga, María Claudia
Folmer, Oscar Daniel	Lavin, Cecilia María
Fontana, Silvia	Leinecker, Mirtha
Fornerón, Lorena	Lezaeta, Betania
Forneron, Lucrecia Belén	López Gregorio, Fernando
Fuentes, Ana Lía	Lopez Gregorio, María Cecilia
Fuentes, Silvana	Lopez, Verónica
Gaiara, Susana	Loyola, Luis
Galletti, Nicolás	Lozza, Anabella
Gallini, Gabriel	Lubormirsky, Pablo
Gamba, Héctor Omar	Lucchetti, Vanesa
Gandrúp, Beatríz	Lucero, Mariano
García Boreste, Carina	Lupardo, Patricia
García Casatti, María Silvana	Maidana, Ana María
García, Leticia	Maier, Leonardo
García, María Silvia	Maldonado, Daniel
Gatica Feito, María Cristina	Maldonado, Rosa
Gelitti, Laura Raquel	Manavella, Andrea
Giardina, Carina	Mansilla, María Verónica
Gomez, María Laura	Marinangeli, María Daniela
Gomila, Néstor Ariel	Martínez, Diego
Gonzalez, Javier Andrés	Martocci, Federico
Gonzalez, Marcela	Mayor, Romina
Graglia, Patricia	Medina, María Teresa
Guarido, Martín	Micone, Juan José
Guido, Leandra	Miguel, Natalia Analía
Guzman, Marcela	Mina, Fernando
Hauser, Vanina	Molina, Victor
Herner, María Teresa	Molinelli, Lilian
Herrera, Ana	Molini, Judith
Hierro, María Silvina	Monasterolo, Gustavo
Holzman, María	Monserrat, Liliana Inés
Holzman, María Luján	Montani, Marcelo
Hormaeche, Lisandro	Moreno, Marianela
Iuliano, Carmen	Morquin, Silvia
Jacob, Celia	Moyano, Valeria
Jaume, Karina	Muller, Victor
Jorge, María Estela	Muñoz, María Laura





---

Muñoz, María Andrea	Rodríguez, Carolina
Naveiras, Pablo	Romero, Elvira Rosa
Nicoletti, Marina	Rosero, Mariana
Nin, María Cristina	Rosso, Cecilia Celeste
Nofri, María Clarisa	Rozengardt, Rodolfo
Norverto, Lía	Rueda, Roxana
Noveiras, Pablo	Ruggieri, Pablo
Nuñez, Gabriela	Sales, Mónica
Oliva, Diana	Salvadori, Laura Griselda
Olivero, Mariela	San Miguel, Diego
Ortellado, María Luján	San Pedro, Mirian
Ortelli, Martín	Sanchez, Norberto
Ortiz Echagüe, Carmen	Sanchez, Pablo
Oxalde, Daniel	Sape, Andrea
Pascualetto, Graciela	Sape, Carina
Pelayo, Verónica	Sape, Walter
Pereyra, María de los Ángeles	Sapegno, Natalia
Perez Castro, María José	Saravia, María Virginia
Perez, Alejandra	Sardi, María Gabriela
Perez, Julieta Anahí	Sarria, Liliana Iris
Peruilh, Silvana	Sauré, Agustina
Pezzola, Laura	Scarimbolo, Daniela
Pinardi Legaz, Vanesa	Schiavi- Gon Guillermo
Pineda, Marcelo Gerardo	Schnan, Gustavo
Pizarro, Rubén	Secco, Gabriela
Pochettino, Gilda	Silleta, Marta
Policastro, Betsabé	Sombra, Mariela
Ponteprimo, Sonia	Sombra, Sandra
Portela, Carina	Stefanazzi, Florencia
Pose, Noelia Soledad	Steinbach, Daniela
Pozniak, Ana María	Steinbauer, Marcelo
Quintero, Lucas	Suarez, Marina
Quiroga, Gladys	Talmon, Alina
Quiroz, Cristian	Tamagnone, Carina
Raiburn, Valeria Lorena	Torres, Verónica
Ramburger, Gisela	Urban, Javier
Rath, Natalia	Vasquez Martín Aixa Lorena
Recio, María Lorena	Vicente, Ana Lía
Reyes, Juliana	Vigari, Melina
Reyes, Patricia	Vilois, José Luis
Ricchi, Agustina	Vota, María del Carmen
Rivas, Mabel	Zaninovich, Vanesa
Roca, José Ignacio	Ziaurriz, Gimena



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Coordinación

Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Control de Gestión

Área Desarrollo Curricular

C.I.C.E. (Documentos portables, Publicación Web)

Diseño Gráfico (Diseño de portada)

Subsecretaría de Educación

Dirección General de Educación Polimodal y Superior

Equipo Técnico

Santa Rosa - La Pampa

Noviembre de 2013

[www.lapampa.edu.ar](http://www.lapampa.edu.ar) - [www.lapampa.gov.ar](http://www.lapampa.gov.ar)